Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №7 «Колокольчик» г.Янаул

муниципального района Янаульский район

Республики Башкортостан

**Адрес: 452800, город Янаул, ул. Некрасова, д. 11.Телефон: 8 (34760)** 5**-68-17, 5-43-08**

**E-mail:** [**Det\_sad\_7@mail.ru**](mailto:Det_sad_7@mail.ru)

**Сайт: detsad7yanaul.edu-rb.ru**

Принята Утверждаю:

на заседании Заведующий МАДОУ

Педагогического совета ДС № 7 «Колокольчик» г.Янаул

протокол от 31.08.2018 г. № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И.Саляхова

Приказ от 31.08.2018 г. № 113

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Волшебная бумага»**

(срок реализации:1 год, возраст детей: 3-4 года)

Автор-составитель программы:

Саманова Лариса Робертовна

воспитатель МАДОУ

ДС № 7 «Колокольчик» г.Янаул

МР Янаульский район РБ

Янаул, 2018

**Содержание**

1. Пояснительная записка.........................................................................3 стр.
2. Учебно-тематический план..................................................................6 стр.
3. Содержание программы......................................................................11 стр.
4. Методы и приемы................................................................................15 стр.
5. Список литературы..............................................................................16 стр.

**I. Пояснительная записка**

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.

Совершенствование личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной художественной деятельности. Говоря о способностях, Т.С.Комарова выделила следующие свойства личности человека, определяющие его способность к деятельности: восприятие и формирующиеся на этой основе представления воображение, ручная умелость, эмоционально – положительное отношение к деятельности. Все эти качества личности ребенка мы можем развивать в процессе с разными материалами.

Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Одним из помощников ребёнка в этом важнейшем для его развития деле является – *работа с бумагой.*

Аппликация – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, ватные диски, бумажные салфетки, фантики от конфет и т. д. Необычное сочетание материалов и инструментов, доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям младшего дошкольного возраста быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами

Аппликация *(техника бумажная пластика)* – это синтез разных видов изобразительной деятельности: лепки, аппликации, рисования, конструирования из бумаги. Изображения в бумажной пластике выполняются в полуобъемном варианте, все части и детали наклеиваются на картон, который служит цветовым фоном, что позволяет детям создавать яркие индивидуальные и коллективные композиции.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она стимулирует эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста, приобщает к культуре и искусству. А также организовывает увлекательный и содержательный досуг.

**Новизна** дополнительной образовательной программы состоит в возможности совмещения процесса обучения с практикой изготовления изделий из разнообразных художественных материалов.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена необходимостью раскрытия у дошкольников творческих навыков, воображения, приобщением кругозора, созданием условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём приобретать новые навыки в аппликации, осваивать новые технологии и материалы и применять их в своём творчестве, но и пробудить интерес к творческой деятельности, которые в дальнейшем поможет ребёнку перейти на новый уровень умственного развития и облегчит подготовку к школе.

**Цель программы:** развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

**Задачи:**

1) **Образовательные:**

* формирование умения передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством объемной аппликации;
* учить основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комок); умение работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;
* учить работать на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции)
* обогащение сенсорных впечатлений (на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги);

2) **Развивающие:**

* развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер;
* развитие речевых навыков;
* развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;

3) **Воспитательные:**

* воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;
* воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

**Возраст детей:** 3-4 года

**Режим работы:** 1 раз в неделю

**Длительность кружка:** 15 мин

**Ожидаемый результат:**

- Овладение  основными приемами в технике «бумажная пластика»: разрывать и сминать бумагу, согласовывать свои усилия и действия, передавать образ предмета, явления окружающего мира.

-Освоение навыков работы с клеем.

-Дети научатся различным видам аппликации.

-Разовьют мелкую моторику рук, глазомер.

-Разовьют художественный и эстетический вкус.

-Фантазию и творческие способности.

-Активность и самостоятельность.

-Сформируется умение взаимодействия друг с другом.

**ll. Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Время проведения** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| 1. | **«Знакомство с творческим искусством»** | | | |
| 1.1. | «Помоги яблочку найти свою половинку» | 15 мин | Беседа, рассматривание картин | Игры на основе плоскостной мозаики |
| 1.2. | «Кошка с котятами» | 15 мин | Показ последовательности выполнения аппликации | Ознакомление детей с различными формами и приемами наклеивания |
| 1.3. | «Вот какие у нас листочки!» | 15 мин | Чтение худ. литературы про осень. | Коллективная работа. |
| 1.4. | «Овощи и фрукты на зиму» | 15 мин | Чтение худ. литературы, беседа, рассматривание картин. | Наклеивание готовых форм, различать красный и зелёный цвета. |
|  | Итого | 60 мин | 4 занятия | 4 занятия |
| 2. | **«Осень золотая»** | | | |
| 2.1. | «Осенние листочки» | 15 мин | Чтение худ. литературы | Пальчиковая гимнастика, Физкультминутка,  Изготовление поделки |
| 2.2. | «Дождик, дождик – кап, кап» | 15 мин | Пошаговый алгоритм выкладывания и приклеивания заготовок. | Пространственное освоение листа. |
| 2.3. | «Яблоки в корзине» | 15 мин | Беседа, рассматривание картин | Учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, обмакивая в клей приклеивать их к картону. |
| 2.4. | «Ветка рябины» | 15 мин | Беседа, рассматривание картин | Коллективная поделка |
|  | Итого | 60 мин | 4 занятия | 4 занятия |
| 3. | **«В мире прекрасного»** | | | |
| 3.1. | «Конфетки» | 15 мин | Беседа, рассматривание картин | Коллективная работа |
| 3.2. | «Разноцветные камешки» | 15 мин | Беседа, рассматривание картин | Мять бумагу, скатывать из неё комочки, приклеивать их к картону. |
| 3.3. | «В гости к ёжику» | 15 мин | Чтение худ. литературы  «О ёжике и медвежонке» | Коллективная работа «Корзина для ёжика» |
| 3.4. | «Пушистая тучка» | 15 мин | Просмотр мультфильма про тучку | Разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки. |
|  | Итого | 60 мин | 4 занятия | 4 занятия |
| 4. | **«Здравствуй, гостья Зима»** | | | |
| 4.1. | «Сугробы, снег на деревьях» | 15 мин | Стихи и рассказы о природе. | Коллективная работа |
| 4.2. | «Мы слепили снеговика» | 15 мин | Чтение худ. литературы, беседа, рассматривание картин. | Коллективная работа |
| 4.3. | «Пушистый воротничок для Деда Мороза и Снегурочки» | 15 мин | Прослушивание музыкальных произведений. | Сминать бумагу в комочки. |
| 4.4. | «Новогодняя елочка» | 15 мин | Чтение худ. литературы  «Ёлочка» | Составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников) |
|  | Итого | 60 мин | 4 занятия | 4 занятия |
| 5. | **«Ура, каникулы»** | | | |
| 5.1. | «Зайка беленький сидит» | 15 мин | Чтение худ. литературы  про зайчика | Коллективная работа |
| 5.2. | «На полянку на лужок тихо падает снежок» | 15 мин | Слушание музыки  «Новогодний хоровод» | Коллективная работа |
| 5.3. | «Укрась шарфик узором» | 15 мин | Беседа, рассматривание картин | Создавать образ шарфа с узором из геометрических фигур |
|  | Итого | 45 минут | 3 занятия | 3 занятия |
| 6. | **«День защитников Отечества»** | | | |
| 6.1 | «Летят самолеты» | 15 мин | Слушание музыки  «Песня о папе» | Коллективная работа |
| 6.2 | «Кораблик» | 15 мин | Чтение стихотворения, беседа, рассматривание картин. | Создавать целую композицию из отдельных заготовок |
| 6.3 | «Ракета» | 15 мин | Пальчиковая гимнастика  «Строим дом» | Создавать образ ракеты путём наклеивания заготовки |
| 6.4 | «Подарок папе» | 15 мин | Чтение стихотворений | Изготовление открыток к 23 февраля. |
|  | Итого | 60 мин | 4 занятия | 4 занятия |
| 7. | **«Весна идет, весне дорогу»** | | | |
| 7.1 | «Цветы в подарок маме» | 15 мин | Чтение стихов о весне | Коллективная работа. |
| 7.2 | «Мои любимые цветы» | 15 мин | Беседа, рассматривание картин. | Объемная поделка |
| 7.3 | "Платочек для мамы" | 15 мин | Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений | Располагать элементы узора на листе бумаги. |
| 7.4 | «Смотрит солнышко в окошко» | 15 мин | Пальчиковая гимнастика  «Наши пальчики устали» | Работа в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага |
|  | Итого | 60 мин | 4 занятия | 4 занятия |
| 8. | **«Мир вокруг нас»** | | | |
| 8.1 | «Первые подснежники» | 15 мин | Беседа о весне | Коллективная работа |
| 8.2 | «Звездочки танцуют» | 15 мин | Беседа о явлениях природы. | Коллективная работа |
| 8.3 | «Ромашка» | 15 мин | Рассматривание иллюстраций  «Летний луг» | Изготовление панно «Ромашковый луг» |
| 8.4 | «Божья коровка» | 15 мин | Пальчиковая гимнастика  «Жук» | Составлять изображение из частей. |
|  | Итого | 60 мин | 4 занятия | 4 занятия |
| 9. | **«Летнее настроение»** | | | |
| 9.1 | «Носит одуванчик  желтый сарафанчик…» | 15 мин | Беседа, рассматривание картин, чтение худ.литературы. | Создание выразительных образов луговых цветов – желтых и белых  одуванчиков – в технике обрывной аппликации |
| 9.2 | «Цветочки на полянке» | 15 мин | Беседа, рассматривание картин. | Изготовление панно. |
| 9.3 | «Гусеница» | 15 мин | Пальчиковая гимнастика  «Замок» | Сминать бумагу в комочки. |
| 9.4 | "Чему мы научились» | 15 мин | Просмотр слайдов детских работ | Изготовление поделки по желанию детей |
|  | Итого | 60 мин | 4 занятия | 4 занятия |

**III. Содержание программы**

**Тема №1 (60 мин.)**

**«Знакомство с творческим искусством»**

Основные вопросы:

-Знакомство с приемами работы.

-Развивать устойчивый интерес к аппликации.

-Учить различать и правильно называть круг, квадрат и треугольник.

-Различать формы по величине (большие и маленькие).

-Учить красиво располагать аппликацию на листе бумаги

Практическая работа: Игры на основе плоскостной мозаики. Ознакомление детей с различными формами и приемами наклеивания. Коллективная работа «Вот какие у нас листочки!». Наклеивание готовых форм, различать красный и зелёный цвета.

Материал: силуэтные картинки, цветная бумага, клей ПВА, картон.

Знать: Значение материала, общую классификацию материала с которым работают.

**Тема №2 (60 мин.)**

**«Щедрые дары осени»**

Основные вопросы:

-Беседа, рассматривание картин.

-Научить видеть конечный результат задуманной работы.

-Повторение осенних месяцев и их примет.

Практическая работа: Учить мять бумагу, скатывать из неё комочки, обмакивая в клей приклеивать их к картону.

Материал: Двусторонняя бумага ярких цветов(жёлтый, оранжевый, красный), 1/2 альбомного листа, клей, кисти, салфетки, ¼ тонированного листа ватмана, засушливые листья рябины,

Знать: Значение правил безопасности труда и поведения в природе, на рабочем месте, общую классификацию материалов.

Уметь: Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки различного размера и формы, аккуратно приклеивать на основу.

**Тема №3 (60 мин.)**

**«В мире прекрасного»**

Основные вопросы:

-Знакомство с живой природой и ее обитателями.

-Чтение худ. литературы «О ёжике и медвежонке»

- Просмотр мультфильма про тучку.

Практическая работа: Коллективная работа «Корзина для ёжика». Разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт большой тучки.

Материал: 1/2 альбомного листа с изображением корзинки, кусочки бумаги желтого красного, зеленого цветов, клей ПВА.

Знать: Правила безопасного поведения в природе и поведения на рабочем месте.

Уметь: Эстетично оформить работу, соблюдать личную гигиену.

**Тема №4 (60 мин.)**

**«Здравствуй, гостья Зима»**

Основные вопросы:

-Беседа о зиме, чтение произведений о зиме, динамические паузы под музыку, пальчиковые гимнастики, рассматривание слайдов с зимними сюжетами.

Практическая работа: Сминать бумагу в комочки. Составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников)

Материал: Картинка с изображением снеговика, ватные диски разной величины, кусочки цветного картона, фломастеры, клей, кисти, салфетки. Заготовки рисунков с изображением Деда Мороза или Снегурочки. ¼ тонированного листа ватмана с изображением деревьев.

Знать: Значение инструментов, используемых в работе, правила поведения на рабочем месте.

Уметь: Работать с коллективом, подготавливать рабочее место, эстетично оформлять изделия, владеть безопасными приемами работы с инструментами.

**Тема №5 (45 мин.)**

**«Ура, каникулы»**

Основные вопросы:

-Знакомство с зимним видом спорта, играми, беседы.

-Чтение худ. литературы

Практическая работа: Создавать образ шарфа с узором из геометрических фигур.

Материал: Кусочки фольги, белой бумаги, клей, кисти, салфетки

Знать: Назначение инструментов, используемых в работе, правила безопасного поведения в природе и на рабочем месте.

Уметь: Владеть техникой изготовления поделки.

**Тема №6 (60 мин.)**

**«День защитников Отечества»**

Основные вопросы:

-Закрепление знаний о праздниках «День защитников Отечества», «День святого Валентина»; о традициях дарить подарки.

-Изготовление подарков для близких людей.

-Классификация видов войск.

-Изготовление заготовок, раскрашивание поделок, сушка материала.

Практическая работа: Изготовление открыток к 23 февраля «Подарок папе».

Материал: ¼ тонированного листа ватмана, (в виде российского флага), заготовки для самолетов.

(прямоугольники, полоски), цветная бумага

клей, кисти, салфетки.

Знать: Назначение предметов, используемых в работе. Общую классификацию материалов, правила безопасности.

Уметь: Закреплять умение составлять предмет из нескольких деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок).

**Тема №7 (60 мин.)**

**«Весна идет, весне дорогу»**

Основные вопросы:

*-*Обобщение весенних признаков, закрепление названий и примет весны.

-Чтение стихов о весне, пальчиковые гимнастики по теме, просматривание иллюстраций о домашних цветах.

-Слушание и пение песен о маме.

Практическая работа: Располагать элементы узора на листе бумаги. Работа в смешанной технике: бумажная пластика + рваная бумага.

Материал: ¼ тонированного листа ватмана с контурным изображением веточки, салфетки желтого цвета, зеленая цветная бумага, клей ПВА, кисти, салфетки.

Знать: Назначение инструментов, правила поведения за рабочим столом и в природе.

Уметь: Умение выполнить поделку следя за показом воспитателя и слушая устные пояснения, четко следовать инструкциям.

**Тема №8 (60 мин.)**

**«Мир вокруг нас»**

Основные вопросы:

-Знакомство с природными явлениями, рассматривание картинок о природе.

-Чтение худ.литературы. Беседа о весне. Рассматривание иллюстраций «Летний луг». Пальчиковая гимнастика «Жук».

Практическая работа: Коллективная работа. Изготовление панно «Ромашковый луг».

Материал: ¼ тонированного листа ватмана с контурным изображением веточки, салфетки желтого цвета, зеленая цветная бумага, клей ПВА, кисти, салфетки.

Знать: Значение инструментов, используемых в работе, общую классификацию материалов, правила безопасного поведения в природе и на рабочем месте.

Уметь: Умение выполнить поделку следя за показом воспитателя и слушая устные пояснения, четко следовать инструкциям.

**Тема №9 (60 мин.)**

**«Летнее настроение»**

Основные вопросы:

-Подведение итогов о проделанной работе за год.

-Выставка работ.

-Родительское собрание «Чему мы научились за год».

- Проведение выставок детских работ.

Практическая работа: Создание выразительных образов луговых цветов – желтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации.

Материалы: ½ альбомного листа с контурным изображением листочка, бумажные салфетки зеленого цвета, бумага желтого цвета, кусочки цветной бумаги, клей, кисточки, салфетки.

Знать: Правила работы в коллективе, общую классификацию материалов.

Уметь: Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера, приклеивать кусочки бумаги по контуру, наклеивать заготовку частично, чтобы она получилась объемной (листики).

**IV.** **Методы и приемы**

Программа рассчитана на художественно-эстетическое направление, которое тесно взаимодействует с познанием, что положительно влияет на развитие внутреннего мира ребенка.

**Методы,** **используемые на занятиях кружка:**

- беседа, рассказ, сказка; пальчиковая гимнастика;

- рассматривание иллюстраций;

- использование игровой деятельности;

- воспроизведение музыкальных композиций;

- чтение художественной литературы;

- воплощение задуманного в окончательный результат со стимулированием положительного настроя;

- побуждение к эмоциональной отзывчивости (удивление, восхищение, проявление интереса, увлечение);

- показ образца выполнения последовательности работы.

Для средства самовыражения и развития эстетической направленности ребенка осуществляется посредством:

- создания благоприятной эмоциональной сферы;

- внедрения активных методов работы с детьми;

- предпочтения и интереса детей;

- проявления собственного самовыражения детей «средствами» воображения, образного мышления;

- создания рабочего места, решающего потребности ребенка в творчестве.

**Форма занятий –**тематическаясовместная деятельность.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- составление альбома работ;

-проведение выставок детских работ;

- презентации и отчет для родителей на родительских собраниях;

- отчёт на итоговом педагогическом совете №5;

- конкурсы внутри группы;

**V. Список литературы**

1. Корнева Г.М. Бумага: Играем, вырезаем, клеим.- СПб.: Издательский Дом «Кристалл», 2001.

2. Аппликации и поделки из бумаги для детей 3-4 лет-М: Стрекоза,2010.

4. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие.- СПб.: «Детство – пресс»; 2008.

5.  Грушина Л.В. Игрушки в интерьере. Мастерилка.- Москва: «Карапуз»; 1999..

6. Грушина Л.В.Что имеем, то храним. Мастерилка.- Москва: «Карапуз»; 1999.

7. Гришина Н.Н, Анистратова А.А.Поделки из кусочков бумаги – М.,Оникс, 2009 г.

8. Корнева Г.М. Поделки из бумаги.- Изд. дом «Кристалл»-2002.

9.НевилькоН. Волшебные салфетки - Обруч,2003,№1

10.Рябко Н.Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно-практическое пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.

11.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.- М.: «Карапуз», 2010.-144с.

12.Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.

13.Малышева А,Н. Аппликация: подарки, открытки, сувениры.- Ярославль: ООО «Академия развития», 2011.- 128с., ил.

14.Зайцев В,Б. Поделки из листочков.- М., 2011 (Новогодние игрушки. Поделки из бумаги. Аппликация)

15.Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост.Е.В. Полозова. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ИП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2009.