**Мастер-класс «Декодирование правил на уроках русского языка как одно из средств понимания информации (из техник смыслового чтения)»**

**Ведущая:** Омельченко У.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №1» г.Ноябрьск.

**Цель мастер-класса**: познакомить педагогов с приемами смыслового чтения. Представить прием «декодирования текста» на уроках русского языка как одно из условий формирования универсальных учебных действий, направленное на понимание усваиваемой информации.

**Ход мастер-класса.**

**Стадия «Вызов».**

Наша учительская практика, наблюдение за учениками, к сожалению, констатирует факт перегруженности внимания у наших учащихся, а ведь наука объясняет, чем оно вызвано: мы живем во время, которое требует одновременного выполнения целого комплекса задач. Тем временем мозг наш ничем не отличается от мозга человека каменного века, и наукой доказано, что чем больше задач старается выполнить человек одновременно, тем хуже он с ними справляется, возникает поверхностность восприятия. «*Многозадачники* не делают различий между важной и неважной информацией, потому что вообще не в курсе, что делают в текущий момент».[[1]](#footnote-1)

Мы с вами работаем с многозадачниками, это веяние времени, но должны обеспечить качественное образование, соответствующее сложным задачам, обозначенным во ФГОС, а это сделать практически невозможно без глубокого понимания информации.

Поэтому совершенно логично, что внимание науки приковано к чтению, факторы внимания к чтению совершенно обоснованы:

* Письменная коммуникация преобладает над устной: например, общение в формате переписки в социальных сетях, а это значит, что значит источник познания реализуется через чтение;
* Расширилась «роль» чтения в образовании: появилось обучение в дистанционном режиме;
* Компактность, мобильность, доступность электронной информации сделали переход на электронный носитель текста доступным, многие предпочитают именно электронный формат книги;

Все эти объективные реалии выявили глубокую проблему качества чтения, учителя особенно волнует глубина понимания текста, обилие сокращенной информации, бренды, слоганы.

В результате мы получили смену модели чтения, что потребовало смены методик обучения чтению и приобщения к чтению, для учителя это стало обязательным требованием к его компетентности.

После каждого объяснения материала, мы хотим от ученика ПОНИМАНИЯ. Дайте, пожалуйста, толкование этому понятию. (выслушиваю варианты ответов). Если обратиться к различным словарным справкам, то получим следующие варианты (показ таблицы на слайде):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Толковый словарь** | **Философский словарь** | **Психологический словарь** | **Википедия** |
| **Толкование слова**  **ПОНИМАНИЕ** | Способность, умение проникнуть в смысл чего-нибудь, усвоить, сознать его; состояние сознания, которому ясен, открыт, известен смысл чего-нибудь. | Нахождение или приписывание смысла элементам любой  (материальной или идеальной) реальности. | Способность постичь смысл и значение чего- либо и достигнутый благодаря этому результат. Результат понимания - смысл. | Универсальная операция мышления, связанная с усвоением нового содержания, включением его в систему устоявшихся идей и представлений |

Теперь я обращаю ваше внимание на высказывание Л.Н. Толстого - «Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли, а не памятью». Свяжите смысл этих слов с понятием «понимание». (комментарии представителей групп). Ключевой термин мы с вами разобрали **– понимание**, именно этого смыслового навыка мы хотим от своих учеников.

*Методический комментарий: сейчас вы отработали в стратегии –* ***работа с понятием****, задействовали мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и закрепили термин «понятие», используя стратегию «****собственная точка зрения»****, которая Н.Н. Сметанниковой названа как отдельная стратегия обучения, формирующая познавательные УУД.*

**2. Стадия «Осмысление».**

Каждый из нас в работе опирается на учебные тексты. Выделяются 2 вида информации в учебном и научном текстах. Сплошные и несплошные тексты. Предложите ассоциации, которые вызывают у вас эти понятия - «сплошной» текст и «несплошной» текст. Я буду фиксировать ваши ассоциации.

А теперь предлагаю точное объяснение этих понятий и примеры форм сплошных и несплошных текстов. Сравните ваши предположения.

*Методический комментарий: проведенная сейчас работа - это тоже одна из смысловых стратегий –* ***Ассоциативный куст****. Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения.**В обычной урочной работе это может выглядеть так: дается ключевое слово или заголовок параграфа, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.*

Какие же типы информационных текстов мы встречаем в учебниках? (универсальные), сочетание сплошных и несплошных текстов в зависимости от специфики содержания предмета какой-то тип текста преобладает.

В обычной жизни мы ведь чаще сталкиваемся с несплошными текстами, и уметь их декодировать, осмысленно понимать информацию - очень необходимое, актуальное умение.

Так вот, наши отечественные ученые, лингвистам их фамилии более известны - Г.Г.Граник, С.М. Бондаренко, Л.А.Концевая, утверждают, что ***«важным средством понимания является самостоятельное составление схем, чертежей или таблиц, отражающих содержание текста».***

Попробуем с вами привести в структурированную схему одно из проблемных правил, сложных для усвоения учащихся: правописание суффиксов причастий. В учебно–методических комплексах из-за сложности материала, он изложен в пошаговом усвоении ( залог- время- выбор суффикса). Применение приема декодирования текста и изложение его в структурированной матрице позволяет мне объяснить логику конструирования причастий в течение одного урока, и большую часть уделить практической отработке навыка.

Построение матрицы , с опорой на имеющиеся знания:

- почему только у глаголов окончания носят название «личных»? ( изменяется по лицам и числа, а значит – спрягается; при столкновении с термином «спряжение» идет повторение распределения на спряжение I или II)$

- имеют ли гласные четкое закрепление в спряжениях, можем ли мы зарисовать это в схеме?

-И + - А,Я (3л,мн.ч)

-E + -У,Ю (3л,мн.ч)

Личное

окончание

- вспомните, что обозначает причастие, как часть речи? Его общее грамматическое значение? Можем ли мы это записать в формате математической формулы?

**Причастие = который (ая, ое, ые) + глагол**

- попробуйте разложить по этой формуле причастия: *бег****ущ****ий= который+бежит; ла****я****вшая= которая+ лаяла; посыла****ем****ое = которое +посылают, прочит****а****нное=которое+ прочитали.*

- вспомните, какие постоянные морфологические признаки имеет причастие: залог и время?

- у предложенных причастий мы восстановили глагольные формы, по которым можем точно определить время, спряжение и выделить личное окончание.

- предлагаю сравнить выделенные суффиксы причастий и гласные, которые пишутся в окончаниях глаголов.

*Методический комментарий: очень важно показать совпадение гласных, что будет являться опорой к пониманию «конструктора» суффиксов причастий с точки зрения понимания их происхождения.*

В ходе совместной работы составляется матрица «Правописание суффиксов причастий», которую в ходе работы можно делать с пробелами для учащихся, с целью проверки знаний.

*Методический комментарий: работа над пониманием правил русского языка с помощью декодирования текстов приносит результаты при обязательной системности, постепенном и обязательном введении графических знаков, работой над их пониманием, привлечении знаковой системы математических символов, символики информационной, привычной для учащихся*

**3.Стадия рефлексии**

В заключении я прошу закончить предложение:

Применение приема **декодирования текстов** позволяет …..

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Представляю свой вариант:* организовать практикум текстовой деятельности, получить продукты, что называется образовательным проектом. Как видим этого вполне можно достичь в рамках одного занятия.

Предлагаю также использовать для уроков обобщения материала, после прохождения крупных модулей метод кластера, с предварительным знакомством их видов и логики их считывания в виде таблицы. Продуктивно предлагать это при организации работы в группах в формате образовательных проектов, т.к. кластеры красочно и наглядно показывают систему изложения и логику упорядочивания материала.

Рисунок 1

**Структурные модели кластеров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **вид** | **название** | **описание** |
|  | Ромашка | Центральное ключевое понятие окружено проясняющими второстепенными |
| C:\Users\OmelchenkoUA\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\HK7K5X91\250px-Animated_construction_of_Sierpinski_Triangle[1].gif | Треугольник | Ключевые понятия расположены в порядке иерархического подчинения |
| C:\Users\OmelchenkoUA\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\CYVRIJDG\800px-MoO3_chains[1].png | Цепочка | Ключевые понятия расположены последовательно друг за другом |
| C:\Program Files (x86)\Microsoft Office\MEDIA\OFFICE14\AutoShap\BD18239_.wmf | Смысловая мозаика | Ключевые понятия расположены в соответствии с логическими связями |
| C:\Users\OmelchenkoUA\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\HK7K5X91\cluster[1].jpg | Солнечная система (сложная ромашка) | Центральное понятие поясняют ключевые понятия второго порядка, а их , в свою очередь, дополняют понятия третьего порядка и т.д. |
| C:\Users\OmelchenkoUA\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\IE\HK7K5X91\240px-EPK_komplexes_Beispiel[1].png | Сеть ( сложная цепочка) | От ключевого термина возможно построение нескольких логических цепочек |

1. Э.Смарт «*О пользе лени», американский ученый нейрофизиолог* [↑](#footnote-ref-1)