Конспект непрерывной образовательной деятельности в ясельной группе

 Тема: *«****Домашние животные и их детёныши****»*.

Непрерывно образовательная деятельность по образовательным областям: *«Познавательное развитие»*, *«Художественно- эстетическое развитие»*, *«Двигательное развитие»*

Условие проведения занятия- **группа**, мультимедиа, методический материал, художественная литература, фигурки **животных**.

Задачи занятия:

Развивающие задачи:

-Развивать умение самостоятельно отличать **животных**

-Развивать мышление, память, внимание

Образовательные задачи:

-Закрепить знания о **домашних животных**

-Научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространённых **домашних животных**

- Сформировать представление о **животном**, его внешнем виде, питании и его детёныше

Воспитательные задачи:

-Воспитывать любовь к **домашним животным**, их значимость в жизни человека

-Способствовать желанию ухаживать за **домашними животными**

Предполагаемый результат:

-Знают и называют большинство **домашних животных**

-Владеют навыками отличия **домашних животных**

-Проявляют интерес и любознательность

-Демонстрируют звуки **домашних животных**

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций из серии детских книжек с изображением **домашних животных и их детенышей**.

2. Чтение сказки *«Волк и семеро козлят»*

Ход НОД

Части занятия и их длительность ДЕ педагога ДЕ детей Методы и приёмы

1 часть

Вводная 2-3 минуты. Воспитатель организует детей и заинтересовывает Дети садятся на стульчики полукругом Познавательная беседа

2 часть

Основная 10-12 минут Воспитатель выставляет на стол макеты с **домашними животными***(корову, лошадь, барана, собаку, кошку)* и объясняет почему они называются **домашними**, показывает презентацию о **домашних животных**

Предлагает поиграть в подвижную игру *«Теленок»* Координация движений в сочетании с речью. Дети слушают внимательно и включаются в образовательный процесс (задают вопросы, отвечают на вопросы, рассказывают что то из своего уже опыта, озвучивают **животных**).

Все активно участвуют в игре, повторяют движения за воспитателем и следят за речью воспитателя.

Мультимедиа, познавательный, наглядный, словесный, практический

3 часть

Заключительная

2-3 минуты Дидактическая игра с **животными и их детёнышами**. Активно участвуют в поиске детёнышей **животных**. Познавательный, практический

Итог занятия

**Конспект** непосредственной образовательной деятельности детей в 1 младшей **группе** по формированию целостной картины мира, Тема: "**Домашние животные и их детеныши**".

Ход НОД

Дети сидят на стульях полукругом. Воспитатель сидит перед ними.

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Воспитатель ставит на стол перед детьми макеты **домашних животных корову**, лошадь, барана, собаку и кошку.

Воспитатель. Ребята, к нам в гости пришли **домашние животные**, а **домашними они называются**, потому что живут рядом с человеком, рядом с его домом. Человек за ними ухаживает, кормит, а взамен они дают нам очень много полезного. Давайте послушаем наших гостей.

Воспитатель включает презентацию о **домашних животных**.

Воспитатель. Ребята а давайте теперь поиграем, выходите все ко мне.

Воспитатель предлагает детям встать в круг и проводит подвижную игру *«Телёнок»*.

Бу-бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Я рогатый. *(Показывают "рожки " из пальчиков)*.

Бу-бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Я хвостатый. *(Показывают "хвостик ": отводят руку за спину)*.

Бу-бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Я ушастый, *(Показывают "ушки " из ладошек)*.

Бу-бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Очень страшный. *(Показывают "рожки " из пальчиков)*

Бу-бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Испугаю. *(Топают)*.

Бу-бу, *(Два прыжка на двух ногах вместе)*

Забодаю. *("Бодаются ")*.

Воспитатель. Ребята, пока мы с вами играли, наши **животные** потеряли своих детёнышей. Посмотрите, мамы плачут, давайте им поможем.

Детям предлагается сесть на стульчики. Воспитатель показывает на макеты с **животными** и с помощью множества картинок предлагает им найти их детёнышей.

Воспитатель. Ребята, это кто?

Воспитатель по очереди спрашивает каждого ребёнка, пробуждает отвечать индивидуально и хором.

Дети. Корова.

Воспитатель. Ребята я сейчас вам буду показывать картинки, а вы меня остановите на той картинке, где находится детёныш коровы.

Такое действие проводится попеременно со всеми **животными**.

Воспитатель. Молодцы ребята, вы сегодня славно потрудились, а **животные** решили вас угостить вкусными витаминами.