**Подготовила:**

**Старший воспитатель**

**МБДОУ «Детский сад № 179»**

**Антонова Т.В.**

 **««Школа безопасности» как форма работы с детьми по основам формирования безопасности жизни и деятельности»**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях — одна из самых актуальных. О безопасности детей можно говорить много и все будет главное. Актуальными во все времена остаются вопросы: Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций?

В дошкольном возрасте устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. На данном этапе важна работа по формированию у ребенка основ безопасности.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике и по положительному примеру взрослого.

Занятия в рамках «Школы безопасности» предназначены для воспитания «личности безопасного типа» - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Их **целью** является:

**▪** Сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в каждой из указанных ситуаций.

▪Развивать умение самостоятельно принимать решение, действовать уверенно.

▪Научить ребенка обращаться за помощью к взрослым, научить его не теряться, быть решительным.

В своей работе использую разнообразные эффективные **формы работы** с детьми по данной теме:

- комплексные занятия;

- беседы;

- ознакомление с художественной литературой;

- беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам;

- развлечения, досуги;

- игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые);

- экскурсии по ДОУ, по территории сада, за пределы участка;

- наблюдения;

- эксперименты и опыты;

- игровые тренинги;

- «минутки безопасности»;

- моделирование заданных ситуаций;

**Занятия разделены на блоки:**

*1. Информационная безопасность*

## Цель:

## ▪Обучение воспитанников основам **безопасной работы в интернете**, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети **Интернет**

▪Формирование системы действий и способов **безопасного использования Интернета.**

▪Развивать навыки самоконтроля при общении в Сети.

▪Воспитывать чувство ответственности за личную **безопасность** и благополучие семьи.

*2. Пожарная безопасность*

**Цель:**

-осуществление противопожарной пропаганды

-оповещение и обучение мерам пожарной безопасности

-формирования культуры безопасного и ответственного поведения в сфере пожарной безопасности

-закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и правильного вызова пожарной службы по телефону

-воспитывать чувство уважения к труду пожарных.

*3. Экологическая безопасность*

- обеспечить детей необходимой информацией, позволяющей сохранить

и укрепить здоровье, соблюдая правила экологической безопасности;

- сформировать систему знаний, умений и навыков экологически целесообразного поведения.

- вызывать желание принимать участие в природоохранных мероприятиях.

*4. Безопасность на дороге*

Цель:

- Повысить мотивацию детей к овладению знаниями по ППД.

- Выработать стереотип осознанного безопасного поведения на дорогах.

-Совершенствовать пространственно-предметную среду, стимулирующую детей и педагогов к выполнению установленных ПДД.

В воспитании детей неоспорима роль семьи. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого — либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Необходимо направлять деятельность родителей в русло, созвучное задачам образовательной и воспитательной работы в группе.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что вопрос по формированию дорожной безопасности у дошкольников остаётся актуальным. Дошкольный возраст — период впитывания, накопления знаний. Успешному прохождению этого периода благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста — восприимчивость, впечатлительность. И здесь важна роль взрослых, которые вводят ребенка в социальный мир. В процессе разнообразной деятельности, можно успешно решать задачи формирования у дошкольников знаний дорожной безопасности, способных в рамках своего возраста принимать необходимые решения.

**Список литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – «Детство – Пресс», 2011.

2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1994.

3. Белая К.Ю, Зимонина В.Н. Твоя безопасность. Книга для дошкольников, воспитателей и родителей. – М, 1998.

4. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 1993.

5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

6. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности. Творческий Центр, - М., 2008.