Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №225 «Теремок»

**ПРОЕКТ**

**2 младшая группа № 5**

**«Здравствуй, Зимушка-зима!»**

Воспитатель:

Фролова Е.В.

**Проект во 2младшей группе «Зимушка-зима!»**

**АКТУАЛЬНОСТЬ:** Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение месяца работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зимушка-зима» предоставляет большие возможности для творчества, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

**Цель:** Расширение представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках.

**Задачи проекта:**

Образовательные

- расширить представление детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц).

- формировать представления детей о безопасном поведении

зимой во время прогулки.

Развивающие

- формировать умение заботиться о своем здоровье в зимнее время года;

- повышать интерес детей к участию в зимних забавах через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;

- развивать речь, память, творческие способности дошкольников.

Воспитательные

- воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать

красоту зимней природы;

- воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.

Практические

- развивать познавательный интерес;

- повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу;

- показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта;

- вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

**Принципы реализации проекта:**

**-**  донести до участников проекта важность данной темы;

- формирование элементарных правил безопасного поведения во время прогулки в зимнее время года;

- создание развивающей среды: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Зимушка-зима»;

- подбор материала для продуктивной деятельности.

- принцип гуманизации: во главу проекта поставлен ребенок и забота о его здоровье и безопасности.

**Субъекты проекта:**

- дети;

- воспитатели;

- родители.

**Ожидаемый результат:**

- составление дополнительных разработок занятий, игр, досугов, практических занятий;

- разработаны рекомендации для родителей;

- оформление выставок работ «Родители+дети»;

- повышение процента родителей, проявляющих интерес к жизни детского сада.

**Срок реализации проекта:** месяц (с 08.12.2017-29.12.2017г.)

**Итоговое мероприятие проекта:** Праздник «Новый год»

Цель: Создать радостное настроение от участия в празднике: «Новый год»; способствовать развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи, дружбы и сопереживания. Систематизировать у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Воспитывать дружелюбие.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Цели** | **Участники** |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 08.12.2017 | 1.Беседа:« Здравствуй, Зимушка-зима!».  2.Дидактическая игра: «Цветные варежки».  3.Объявление конкурса «Елочка – живи!» | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность.  Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре.  Привлечь родителей к активному участию в проекте «Здравствуй, Зимушка-зима!» | Дети  Дети  Родители |
| 09.12.2017 | 1.Просмотр фильма: «Зима».  2.Чтение стихотворения С.Маршака «Сыплет, сыплет снег».  3. Оформление информационного стенда: «Зима». | Продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность.  Познакомить детей со стихотворением С.Маршака  «Сыплет, сыплет снег»; развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме.  Формировать интерес к зиме; показать, что зама – самое прекрасное время года. | Дети  Дети  Воспитатель |
| 10.12.2017 | 1.Беседа: «Зима в лесу».  2. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад». | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира. Развивать речь, память. Воспитывать любознательность.  Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание), воспитывать желание играть дружно и весело. | Дети  Дети |
| 11.12.2017 | 1.Рассматривание сюжетных картинок о зиме.  2. Подвижная игра:  «Прокати снежок». | Показать детям, что зима – красивое время года; зимой не только можно любоваться красотой зимнего пейзажа, но и принимать активное участие в зимних развлечениях.  Совершенствовать основные виды движений. Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, воспитывать желание играть дружно и весело. | Дети  Дети |
| 12.12.2017 | 1.Беседа: « Зима, зима – веселится детвора!».  2. Строительная игра: «Санки для зверят».  3.Художественное творчество (аппликация): « Падают снежинки». | Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, о зимних забавах; развивать разговорную речь, воображение, память; воспитывать любовь к окружающему миру.  Учить детей выкладывать из частей конструктора. Продолжать учить различать длинную и короткую грань. Воспитывать желание выполнять постройку по образцу.  Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием(отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон). | Дети  Дети  Дети |
| 15.12.2017 | 1. Консультация: « Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке».  2. Наблюдение: « Снег идет, снег идет! Значит скоро Новый год!».  3. Совместная образовательная деятельность по познавательному развитию «Подкормим птиц зимой»  4. Рисование «Раскрась елочку» | Показать родителям, что одежда и обувь ребенка должна соответствовать погоде; развивать желание заботиться о здоровье ребенка.  Продолжать побуждать детей рассказывать о том, как их семья готовится к новому году; развивать разговорную речь; воспитывать желание помогать взрослым готовиться к празднику.  Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.  Учить детей приемам рисования  (закрашивание елки, не выходя за контур); развивать аккуратность; воспитывать любовь к рисованию. | Воспитатель  Дети  Дети  Дети |
| 16.12.2017 | 1. Беседа: «Скользкая дорога»  2. Дидактическая игра: « Собери Снеговика».  3. Наблюдение: «У кормушки».  4.Чтение стихотворений о зиме  (По выбору воспитателя) | Познакомить с правилами поведения детей на дороге. Развивать разговорную речь, память. Воспитывать внимание.  Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Развивать умения собирать снеговика из трёх частей разной величины. Воспитывать интерес к игре.  Расширить представления детей о птицах; развивать желание помогать птицам зимой. Воспитывать любовь к птицам.  Продолжать знакомить детей со стихами о зиме; развивать желание слушать стихи внимательно; воспитывать любовь к зиме. | Дети  Дети  Дети  Дети |
| 17.12.2017 | 1. Беседа по картине:  «Зимние забавы».  2.Рассматривание альбома: « Зимующие птицы».  3.Беседа: «Мороз и солнце – день чудесный!».  4.Игра-забава: « Друг за другом по следам…».  5. Показ мультфильма: «Зима в Простоквашино». | Поощрять желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине,  Продолжать знакомство детей с зимующими птицами; развивать любознательность; воспитывать желание помогать птицам зимой.  Продолжать знакомить детей с особенностями зимы; развивать разговорную речь; воспитывать желание вступать в диалог с воспитателем.  Развивать наблюдательность, умение получать радость от прогулки; воспитывать эстетическое восприятие от красоты зимнего пейзажа.  Создать радостное настроение у детей от просмотра мультфильма: «Зима в Простоквашино». | Дети  Дети  Дети  Дети  Дети |
| 18.12.2017 | 1.Беседа по картине: «Хорошо зимой».  2. Опыты со снегом: «Цветной снежок».  3.Аппликация коллективная: «Украсим елку». | Вызвать желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине, развивать речь детей; воспитывать.  Продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать любознательность; воспитывать интерес к опытам.  Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения; развивать творческое воображение; воспитывать желание выполнять коллективную работу. | Дети  Дети  Дети |
| 19.12.2017 | 1.Чтение сказки «Рукавичка».  2. Коллективная работа по художественному творчеству(лепке): «Снеговик».  3.Оформление выставки проектов «Зимние забавы»  4. Итоги конкурса «Елочка-живи!» | Продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы; развивать речь; воспитывать любовь к сказкам.  Продолжать знакомить с приемами лепки. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями. Воспитывать желание лепить из пластилина.  Привлечь родителей к активному участию в проекте «Здравствуй, зимушка-зима!»  Подведение итогов конкурса; выставка игрушек; оформление благодарностей для родителей за участие в конкурсе. | Дети  Дети  Родители  Воспитатель Родители |
| 22.12.2017  **23.12.2017.**  **24.12.2017.**  **25.12.2017**  **26.12.2017** | 1. Беседа: «Скоро, скоро, Новый год!».  2.Рассматривание картины: «Новогодний праздник». | Побуждать детей рассказывать о том, как их семья готовится к новому году. Воспитывать бережного отношение к окружающему миру, к природе, умение замечать красоту зимней природы.  Уточнить и обогатить представления детей о празднике. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать желание встречать Новый год весело и дружно. | Дети  Дети |
| 3. Сюжетно-ролевая игра: « В магазин за подарками».  4. Совместная образовательная деятельность по познавательному развитию : «Как звери к зиме готовятся?». | Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр. Воспитывать желание объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.  Уточнить и расширить знания детей о животных зимой; развивать разговорную речь; воспитывать желание помогать животным зимой. | Дети  Дети |
| 1. Беседа: « Когда на улице мороз отморозить можно нос».  2. Художественное творчество (рисование): «Елочка» | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Формировать основы здорового образа жизни.  Формировать умения у детей передавать в рисовании образ елочки | Дети  Дети |
| 3. Словесная игра:  «Что нам нравится зимой?». | Учить детей называть зимние забавы и развлечения; воспитывать интерес к зимним забавам. | Дети |
| 4.Чтение русской народной сказки: «Снегурочка». | Познакомить детей с русской народной сказкой: «Снегурочка». Развивать желание слушать сказку. Воспитывать уважение к взрослым. | Дети |
| 1.Беседа: «Не ешь снег – можешь заболеть!». | Формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье. | Дети |
| 2.Игра-опыт: «Цветной снег».  3.Чтение загадок о зиме. | Продолжать знакомить детей с особенностями снега(при добавлении гуаши становится цветным, тает в тепле, из снега можно лепить); развивать желание проводить опыты из снега; воспитывать интерес к окружающему миру.  Учить детей отгадывать загадки; развивать речь, память, мышление; воспитывать интерес к зиме. | Дети |
| 4. Подвижные игры:  «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад». | Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание), воспитывать желание играть дружно и весело. | Дети |
| 1. Коллективная лепка (на участке) из снега животных. | Вызвать у детей желание лепить из снега; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к зимним забавам. | Дети |
| 2. Игра-драматизация:  «Заюшкина избушка». | Вызвать интерес у детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действий в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. Воспитывать любовь к сказкам. | Дети  Воспитатели |
| 1. Беседа: « Правила дорожного движения». | Уточнить представления детей об улице, напомнить что переходить дорогу можно только со взрослыми по пешеходному переходу «зебра», знакомить с правилами поведения детей на улице. Воспитывать внимание. | Дети |
| 1.Беседа:«До свидание, Зимушка-зима!». | Систематизировать и обобщить знания о зиме; рассказать детям, что зима приносит нам много радости (игры на улице, праздники, красота зимней природы), времена года сменяют друг друга. Воспитывать положительные эмоции. | Дети |
| 1.Изготовление открыток к Новому году для родителей. | Формировать желание у детей радовать своих близких подарками, сделанными своими руками. | Дети |
| 29.12.2017 | Праздник «Новый год!» | Создать радостное настроение от участия в празднике: «Новый год»; способствовать развитию положительных эмоций, чувства | Дети  Родители Воспитатель |

**Итоги реализации проекта:**

- Умение называть зимние природные явления, показывать их на календаре природы;

-   Знание детей о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растений зимой, поведение зверей и птиц);

-    Знание детьми о безопасном поведении зимой во время прогулок;

-  Участие в зимних забавах (катание на санках, катание с горки);

-    Умение детей бережно относиться к природе, умение замечать   красоту зимней природы.

- Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости.

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**Здравствуй,  зимушка зима**

(Конспект НОД для детей от 2,5 -3,5 лет)

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

* Продолжать знакомить с характерными особенностями времени года;  закрепить все знания о характерных признаках зимы;
* Активизировать словарь: снег белый, пушистый, холодный; ёлочка колючая; снежинки лёгкие, пушистые.
* Учить слушать вопрос взрослого и отвечать на него.

**Развивающие задачи:**

* развивать познавательный интерес; формировать способность видеть красоту окружающего мира.
* развивать внимание, наблюдательность, зрительное восприятие, речь, логическое мышление.

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.
* формировать приёмы проведения прямых линий (слева на право), навыки нанизывания предметов по цвету.  
  **Предварительная работа:** Беседа, рассматривание иллюстраций,  дидактические игры, чтение художественной литературы о Зиме.

**Оборудование:**

* зеленая ёлка;
* костюм Зимушки-зимы (платье, сапоги, варежки, шапка);
* кусочки  ваты для игры;
* разноцветные колечки и шнурки для нанизывания;
* листы белой бумаги с заранее нанесенными на них свечкой узорами (по числу детей);
* голубая краска;
* мягкая игрушка – Заяц;
* магнитофонная запись музыки;
* шапочки зайчиков для детей;
* колокольчики;
* ларец с ёлочными игрушками.

**Ход НОД:**

**Воспитатель**: Ребята, я сейчас вам загадаю загадку:

Снег на полях

Лёд на реках,

Вьюга гуляет

Когда это бывает?

**Дети:** Зимой.

**Воспитатель**: Какие вы знаете приметы зимы?

**Дети**: лежит снег, на улице холодно, люди стали одеваться теплее, деревья стоят без листьев.

**Воспитатель**: Правильно. (Читает стихи.)

С неба падают снежинки,

Словно белые пушинки

Покрывая всё кругом

Мягким бархатным ковром.

Ребята, а вы знаете, откуда берутся снежинки? Зимушка-зима живёт в ледяном домике. Спит на снежной перине. Обязательно взбивает её, и поэтому на землю падают снежинки. Если она сильно взбивает, то идёт обильный снег. А если легонько, то идёт снежок. А снежинки какого цвета?

**Дети:** белые снежинки.

**Воспитатель**: А еще какие?

**Дети**: легкие, пушистые.

**Воспитатель**: Давайте поиграем с вами. У меня есть кусочки ваты. Они очень похожи на большие хлопья снега. Мы с вами будем дуть на них. И посмотрим, как они ложатся на пол. (*Играет вместе с детьми. Раздаётся звон колокольчиков.)*Кто это к нам приехал?

*Входит Зимушка-зима. (В её роли кто-то из взрослых).*

**Зимушка-зима:**Здравствуйте, ребята. Проезжала мимо вашего детского сада на санях и услышала, как здесь у вас весело.

Я зимушка. Метелицей стучусь я к вам в окно.

Пусть снег позёмкой стелется,

А здесь у вас тепло.

**Воспитатель**: Ребята, кто это? Вы узнали?

**Дети**: Зимушка-зима.

**Воспитатель**: правильно, Зимушка-зима. А посмотрите, какая она нарядная. Какое у нее красивое платье, сапожки, шапочка!

*Дети вместе с воспитателем рассматривают костюм зимушки-зимы.*

**Зимушка-зима:**Все вы рады матушке-зиме? Что можно делать на улице зимой?

**Дети:** кататься на санках, лыжах, играть в снежки, лепить снежную бабу.

**Зимушка-зима:**А еще можно мчаться стрелой на коньках по прозрачному льду. Какой скоро у нас будет праздник?

**Дети:** Новый год.

**Зимушка-зима:**Правильно. Весёлый праздник  - Новый год. И все наряжают ёлку. А как наряжают ёлку?

**Дети:** вешают на ёлку бусы. Гирлянды, игрушки.

**Воспитатель**: Зимушка-зима, а у нас есть ёлка, но она ещё не украшена. Нет игрушек.

**Зимушка-зима**: Я вам помогу украсить ёлку. У меня есть волшебный ларец. А в нём все необходимое для украшения ёлки. Давайте посмотрим, что там, в ларце. Вот из этих колечек мы сделаем бусы. Я вам сейчас покажу*(показывает как надо нанизывать колечки на шнурочки,  и что на шнурок определённого цвета нанизывают колечки того же цвета, что и шнурок).*

*Воспитатель и Зимушка-зима помогают детям. Готовые гирлянды ребята вешают на ёлку.*

**Воспитатель**: Молодцы, ребята. Как у вас хорошо получилось. Зимушка-зима тебе нравиться наша ёлка?

**Зимушка-зима**: Ах, какая ёлка нарядная! Хорошо мы её украсили!

**Воспитатель***:*Ребята, а вы видели, какие узоры на окне рисует мороз?

                                        Невидимкой, осторожно,

Он является ко мне

И рисует как художник,

Он узоры на окне.

**Зимушка-зима**: Вам Мороз тоже нарисовал узоры. Только их просто так на листе не увидеть. Нужно нанести на каждый листок голубую краску. И тогда увидите, какие узоры подарил вам мороз. Хотите?

**Дети:** Да!

**Зимушка-зима**: Тогда подходите к столам. Я вам покажу, как нужно наносить краску на листок. (Слева направо).

*Дети рисуют под музыку.*

**Зимушка-зима и воспитатель***:*Какие красивые узоры мороз нарисовал! Дети, вам нравятся узоры?

**Дети:** Да!

*Зимушка-зима и воспитатель хвалят малышей и вместе с ними радуются узорам.*

**Зимушка-зима**: А со мной к вам в гости пришел зайчик*. (Достаёт из кармана игрушку.)*

По дорожкам, по снегам,

По лесным лужайкам

Прискакал к вам в гости

Длинноухий зайка.

Зайчик приглашает вас поиграть с ним и дарит вот эти шапочки. Хотите тоже быть зайками.

**Дети:** Да! Хотим!

**Зимушка-зима**: Тогда надевайте шапочки.

*Воспитатель помогает детям надеть шапочки и начинается подвижная игра «Зайка беленький сидит».*

**Воспитатель***:*Ребята, понравилась вам игра?

**Дети:**Понравилась!

**Воспитатель:**Спасибо тебе Зимушка-зима за веселье и подарки.

И тебе, Зайка, спасибо!

*Дети тоже благодарят Зимушку и зайчика.*

**Зимушка-зима:**Извините нас, ребята, но нам с зайкой пора уходить к другим детям. До свидания!

**Дети:** До свидания!

**Аппликация «Снежинки падают» во 2 младшей группе**

**Программное содержание:**

Познакомить детей с новым видом аппликации обрыванием (отрывать от   
листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон.

Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения.

Развивать чувство композиции: располагать элементы аппликация по всей форме.

Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

**Предварительная работа:**

Рассматривание на прогулке и в группе снежинок, рассматривание картины  «Зимние забавы», тонирование белых листов картона синей гуашью. Разучивание отрывка из стихотворения Б. Заходера «Снег, снег кружится, белая вся улица! Собрались мы в кружок,  
Завертелись, как снежок….»

**Подготовка к занятию:**

**Для детей:**затонированный картон синего цвета с приклеенной снежинкой, салфетки, клей-карандаш, тряпочки, клеенка, влажные салфетки, коробка для остатков салфетки

**Для воспитателя:**образец аппликации, затонированный картон синего цвета с приклеенной снежинкой – 2 шт., салфетка, клей-карандаш, тряпочка, клеенка, влажные салфетки, коробка для остатков салфетки, искусственная снежинка.

1. **Методические приемы:**
2. Воспитатель рассаживает детей за столы полукругом и читает стихотворение Е. Благининой «Захрустела льдинка»

Захрустела льдинка,

А под ней вода.

Падает снежинка-

Легкая звезда,

А за ней вторая,

Третья-без конца…

Не видать сарая,

Не видать крыльца

После прочтения задает вопросы детям:

**Воспитатель:**Какое время года описывается в стихотворении?

**Дети:**Зима

**Воспитатель:**Что падает с неба?

**Дети:** Снежинки

**Воспитатель:**На что похожи снежинки?

**Дети:**На звездочки

**Воспитатель:** Ребята, кто-то стучится к нам в дверь. Давайте посмотрим. Вносит снеговика.

**Воспитатель**: Дети кто это к нам в гости пришел?

**Дети:** (Снеговик)

**Воспитатель:** А почему ты такой грустный?

**Снеговик:** На улице очень мало снега, поэтому мне грустно!

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите помочь снеговику?

**Дети:** Да

1. **Цель занятия:**

**Воспитатель:** А давайте все вместе  сделаем для него много-много  снежинок.

А пока мы не начали работать, предлагаю развеселить снеговика и поиграть все вместе.

Выходят из-за столов.

**Физминутка «Прогулка»**

Белый снег пушистый (опускают руки сверху вниз)

В воздухе кружится (поднимают руки вверх)

И на землю тихо (опускают руки плавно вниз)

Падает, ложится

А потом, а потом (наклоны вперёд)

Мы слепили снежный ком (делают комочки)

Ух (имитируют бросок снежком)

Садятся за столы

1. **Рассматривание снежинки:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что у меня в руках?

Дети: Снежинка.

Воспитатель: А какого цвета?

**Дети:** Белая

**Воспитатель:** А на что она похожа?

**Дети:** На звездочку

**Воспитатель:** А как называется явление природы, когда падает много снежинок с неба?

**Дети:** Снегопад

**Воспитатель:** Ну что ребята, поможем нашему другу снеговику?

**Дети:**Да

**Воспитатель:** Тогда приступим к работе, а снеговик будет за нами наблюдать!

1. **Показ с объяснением воспитателя:**

**Воспитатель:** Ребята, у вас на столах лежит синий картон с приклеенной к нему снежинкой, салфетки белого цвета, клей карандаш и тряпочки ( Показываю свою заготовку  со снежинкой). Мы сегодня с вами будет делать много-много снежинок и приклеивать их на наш картон (небо). Для этого мы с вами должны взять в ручки салфетку и отрывать от нее маленькие кусочки, которые будут имитировать нам снежинки и приклеивать на наш картон, но приклеивать мы будем по всему нашему небу.

1. **Последовательность работы:**

**Воспитатель:** Что мы сегодня с вами будем клеить?

**Дети:**Снежинки

**Воспитатель:** Молодцы.

Чтобы слепить снежинку для этого мы отрывать маленький кусочек от салфетки и на клееночке смазывать его клеем, а затем при помощи тряпочки прижимать к картону.  Заполнить нужно всю поверхность картона, пока не получится много-много снежинок. Показывает свой образец со снежинками.

Ну а теперь приступим к работе!

1. **Самостоятельная работа детей:**

- Уточняем, с чего мы  начинаем нашу работу?

- В процессе работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям, на своем образце показывает приемы обрывания и наклеивания при необходимости.

- После окончания работы дети вытирают руки салфеткой

1. **Анализ детских работ**

Снеговик рассматривает все работы детей, хвалит.

**Воспитатель:** Теперь снеговичек тебе будет не скучно. Мы сделали для тебя  много снежинок, и на прогулке можем построить тебе друзей. Ребята, снеговичку пора уходить. Давайте скажем: «До свидания!»

**Снеговик:**Спасибо друзья.

**Воспитатель:** Приходи к нам еще, если тебе будет нужна наша помощь, правда ребята!

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Давайте отнесем наши работы на выставку. Оформляется композиция с изображением картинки снеговика в середине.

Консультация для родителей

«Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Простуды – частое явление у детей, посещающих детский сад. Нередко они возникают из-за того, что ребенок был неправильно одет на прогулке.  Для того чтобы снизить риск простудных заболеваний у детей зимой, необходимо правильно подбирать одежду и обувь. Следует помнить, что детская одежда должна соответствовать температуре на улице, быть удобной, функциональной и безопасной.  **Выбор зимней одежды в соответствии с погодными условиями**  При температуре от +5 до -5 С обычный комплект одежды ребенка включает в себя:   * термобелье (колготки и футболку с длинным рукавом); * комбинезон на синтепоне; * хлопчатобумажные носки; * теплые ботинки со стелькой из шерсти; * шерстяную шапку; * теплые перчатки.   При температуре от -5 до -10 С указанный комплект одежды дополняется еще одним слоем: например, легкой льняной, хлопчатобумажной или синтетической водолазкой. На хлопковые носки в таком случае лучше дополнительно надеть шерстяные.  При температуре от -10 до – 15С термобелье дополняется комплектом одежды из флиса (искусственной тонкой шерсти). Обязательно надеваются шерстяные носки поверх хлопчатобумажных. Теплые ботинки можно заменить валенками или похожей обувью. В такую погоду одежда ребенка должна включать комбинезон на пуху с капюшоном, который накидывается поверх шерстяной шапки. Рекомендуется использовать варежки: шерстяные или с подкладкой из меха.  При температуре ниже -15 С используется тот же набор одежды, но время прогулок существенно сокращается.  **Рекомендации родителям**  В целях предупреждения переохлаждения и перегревания, провоцирующих развитие простудных заболеваний не следует надевать на малыша много разной одежды, предпочтительнее использовать удобные комплекты, в которых удачно сочетаются натуральная подкладка с изнанки и теплая искусственная ткань снаружи.  Зимой рекомендуется использовать термобелье. Если у ребенка аллергия на шерсть, термобелье может не подойти : вместо него лучше надевать футболку с длинным рукавом, водолазку или свитер из льна или хлопка с примесью синтетики. Комбинезоны и комплекты с внешней мембранной тканью отлично подходят для холодной зимней погоды. Благодаря специальным пропиткам и проклеенным швам они не промокают под дождем и не продуваются ветром. В одежде с мембраной ребенок не будет потеть и мерзнуть.  Под верхнюю одежду с ненатуральным утеплителем необходимо надевать вещи из ненатуральных тканей. Под одежду с мембраной рекомендуется белье с добавлением синтетики или термобелье, в состав которого входят синтетика и мериносовая шерсть. Синтетические материалы способствуют отведению влаги от тела на следующий слой одежды, откуда она и будет испарятся. Нежелательно использовать чистый хлопок, т.к. он слишком хорошо впитывает влагу, которая будет испарятся непосредственно рядом с телом, что вызовет замерзание. Если температура на улице выше +5 С, хорошим вариантом одежды под мембранный костюм станут кофта или водолазка и колготки с добавлением синтетики. При температуре от0 до -5С подойдут флисовая или шерстяная кофточка и колготки. В ветреную погоду при морозе от -5 С лучше надеть костюм из флиса или шерсти, а под него- колготки и футболку из материалов с добавлением синтетики (термобелье). Затем уже надевается комбинезон.  Ребенку, одетому в комплект с внешней мембранной тканью, не будет жарко, он не будет потеть, а значит, и простывать.  **Требования к зимней обуви**  **Кожаная обувь**легкая, прочная, позволяет коже « дышать», но не подходит для прогулок в сырую погоду : в воде она быстро промокает, даже при обработке водоотталкивающими спреями.  **Кожзаменитель** менее влагопроницаем, чем натуральная кожа. Однако он не пропускает воздух : ноги в таких ботинках не «дышат» и потеют.  Мембрана – универсальная защита от холода и влаги. Искусственные ткани имеют множество микроскопических мембран, которые 20 тыс. раз меньше капли воды. Воду из луж они внутрь не пропускают, зато свободно выпускают пар: ноги в такой обуви не потеют. Для малышей, чьи стопы даже в состоянии покоя в день выделяют около ¼ чашки пота, это важно. Внутри мембранного ботинка создается особый микроклимат, не позволяющий ноге перегреваться, переохлаждаться или становиться влажной. В мембранную обувь лучше надевать термоноски, отводящие влагу и сохраняющие тепло благодаря добавлению шерсти.  Сноубутсы – универсальные сапоги, которые дети могут носить и зимой, и даже прохладным летом. Фактически это резиновые сапоги, но со вложенным валенком из натуральной шерсти, который удобно стирать и сушить. Уход за сноубутсами минимален, они устойчивы к реагентам, которыми посыпают скользкие дорожки. Застежек на них не предусмотрено, что удобно для детей дошкольного возраста. | |  |

**Конспект НОД во второй младшей группе по исследовательско - экспериментальной деятельности «Чудеса со снегом»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами окружения, их назначением.  Развитие  представлений о явлениях неживой природы.  
**Задачи:**Образовательные: Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях. Познакомить детей с физическими свойствами снега. Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.  
Развивающие: Развивать познавательный интерес детей, творчество, умение мыслить логически. Закреплять умение подбирать прилагательные. Развивать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.  
Воспитательные:  Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе.  
**Словарная работа:**снег, тает, пушистый, холодный.  
**Предварительная работа**: игры и наблюдения на прогулке за снегом; лепка снежных комочков на прогулке; чтение стихов о снеге; разучивание стихотворения «Снег пушистый»; опыты со снегом.  
**Материалы и оборудование:**- большой таз со снегом;  
- лопатки, разные формочки, одноразовые тарелки, салфетки  на каждого ребенка;  
- проектор;  
- сундучок, конфеты «Рафаэлла».

**Ход ООД.**

**Вводная часть.**

Дети сидят на стульчиках. Заходит в группу Незнайка. Он радостный,  принес с собой снег в тазике.

Незнайка. Здравствуйте ребята!   
Дети. Здравствуйте!  
Незнайка.  Я принесла для вас пушистый снег! Давайте,  мы с вами слепим комочки и поиграем в снежки.  
Воспитатель. Ты что Незнайка, разве можно играть в теплом помещении в снежки?  
Незнайка.  А почему бы и нет.  
Воспитатель.  Ребята можно в группе кидаться снегом? Почему нельзя?  
Дети. Снег тает.  
Незнайка.  Ну и что тает? Пока снег не растаял,  мы успеем поиграть.  
**Основная часть.**

Воспитатель.  Давайте ребята покажем Незнайке, что случится со снегом в теплом помещении.  Возьмите снег в ладошку, а сейчас спрячьте снег в кулачке, и посмотрите что случится?  
Дети: Водичка капает.  
Воспитатель.   А откуда появилась вода?  
Дети: Вода появилась из снега.  
Воспитатель.   А почему снег тает на ладошке?  
Дети: Ладошка тёплая, а снег холодный.  
Воспитатель.   Конечно, ведь снег любит холод, а рука у нас тёплая, поэтому снег начинает таять в тёплой ладошке.  
Воспитатель.   Маша, скажи пожалуйста, снег какой? Василь, ладошка какая? Саша, снег что делает?  и т.д. Вопросы воспитателя, привлечь 4-5 детей.  
Воспитатель.  Замёрли ваши ручки? Вытирайте  руки салфеткой.  
Воспитатель.  Вот видишь НЕЗНАЙКА,  в теплом помещении снег тает, и если мы будем кидаться снегом, то везде будет мокро.  
Незнайка.  Понятно. А я хотел раскидать снег и показать вам, какие красивые следы можно оставлять на снегу.  
Воспитатель.  Не расстраивайся Незнайка, мы с ребятами покажем, как можно в группе оставить отпечатки на снегу. Ребята, давайте сядем за стол. Возьмите лопаткой снег и положите на тарелку. Я  приготовила вам разные формочки, а вы с помощью этих формочек, оставьте отпечатки на снегу.

Дети выполняют задание. Воспитатель помогает, спрашивает, что у них получается (рыбки, черепашки, звездочки и т.д.) Воспитатель старается добиваться полных ответов, привлекает всех детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились!  
Незнайка.  Да, действительно интересно. Ребята я так люблю холодный снег, попробуйте какой он вкусный, холодный, как «мороженное». (хочет взять снег в рот)  
Воспитатель.  Подожди, подожди Незнайка, ты разве не знаешь, что снег есть нельзя?  
Незнайка.  Почему это нельзя?  
Воспитатель.  А ты Незнайка садись с нами и посмотри  фрагмент мультфильма, и сразу все поймешь. (Просмотр фрагмента мультфильма «Лунтик – «Примерзли», где Вупсень и Пупсень ели холодный снег и сосали сосульку и у них горло заболело) Использовать проектор.  
Воспитатель.  Ребята, почему Вупсень и Пупсень заболели?  
Дети: (примерный ответ детей) Они ели холодный снег и сосали сосульки.  
Незнайка.  Я не хочу болеть. Я больше никогда не буду есть холодный снег и вы ребята не ешьте.  
Воспитатель.  Конечно же ребята знают, что снег есть нельзя, ведь он холодный и может быть грязный.

**Заключение.**

Незнайка.  За то, что вы помогли мне понять, что в теплом помещении нельзя играть со снегом и нельзя его есть, я покажу вам волшебство. У меня есть волшебный сундучок.  Положите сюда комочки из снега и увидите,  что из этого получится.

(дети лепят комочки и  кладут  в сундук.)

Незнайка.  Для того, чтобы волшебство случилось, необходимо рассказать сундучку стихотворение про пушистый снег. Знаете стихотворение про снег?

Воспитатель.  Конечно же знаем.

Физкультминутка:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится. (дети кружатся)

И на землю тихо

Падает, ложится. (дети приседают)

Незнайка.  Давайте откроем сундук. Посмотрите, снежные комочки превратились в кокосовые конфеты (Рафаэлла). Угощайтесь ребята, а я пойду в другой детский сад и расскажу все, чему вы меня научили. До свидание!

(Дети прощаются, садятся за стол и угощаются конфетками.)

***Картотека зимних подвижных игр.***

**II младшая группа.**

**«Остановись возле игрушки»**

На площадке расставлены игрушки на расстоянии 2-3 метра. Дети бегают в рассыпную, обходя игрушки. Как только прозвучит сигнал, каждый должен остановиться возле игрушки. Опоздавшему говорят: «Саша, торопись, у игрушки становись!» Можно заменить игрушки снежками.

***Правило:*** останавливаться возле одной игрушки может только один ребёнок.

***Указание:*** побуждать детей к бегу между игрушками в разные стороны.

**«Кто быстрее»**

Дети идут в колонне. У каждого флажок в опущенной руке, флажки трёх цветов. Воспитатель поднимает 2 флажка. Колонна останавливается, дети в соответствии с флажком бегут к воспитателю и встают по разные стороны. Воспитатель отмечает тех из них, которые собрались быстрее. После этого дети возвращаются в общую колонну, которая продолжает движение. Игра повторяется.

***Правило:*** бежать к воспитателю после того, как колонна остановилась.

***Указание:*** воспитатель должен стоять в таком месте, чтобы видели все дети.

**«Провези санки по дорожке»**

Воспитатель делает две дорожки длинной несколько метров и делит детей на группки. Каждая группа (двое держат санки за верёвку, третий садится в санки) встаёт возле своей дорожки. По сигналу дети везут санки по дорожке, стараясь на наступать на её границы.

**Указание:** следить, чтобы дети, сидящие в санках, не спускали ног.

**«Обходя кубики»**

На площадке раскладывают кубики (или втыкают палки) в шахматном порядке. Дети с санками стоят у одной линии по одну сторону площадки. По сигналу они наклоняются и упираются руками спереди в санки. По сигналу «поехали», везут санки из одного конца площадки в другой, обходя кубики.

***Указание:*** напоминать детям, чтобы при движении они поднимали голову и смотрели вперёд.

**«Собери игрушки»**

Готовят несколько снежных комьев и раскладывают их на площадке на расстоянии 50 см. Между комьями ставят высокие игрушки: кегли, булавы. По сигналу дети собирают игрушки, стараясь брать их так, чтобы не задеть снежный ком. Ребёнок, задевший ком, отходит в сторону.

***Правило:*** собирая игрушки не бегать, а ходить.

***Указание:*** детей расставить подальше от места, где разложены игрушки.

**«Санный поезд»**

Три пары санок связать вместе, образуется санный поезд. Каждый ребёнок становится так, чтобы верёвка, связывающая санки, проходила между ног. По сигналу «поехали» поезд отправляется. Дети, наклонившись вперёд, упираются в санки и толкают их. Малышам интересно, когда поезд проезжает туннель или ворота, объезжает препятствия.

***Указание:*** подсказывать детям, чтобы они поднимали головы и всё время следили за движением.

**«Покатай куклу»**

На площадке расставлены игрушки в шахматном порядке. Дети с санками стоят у линии на краю площадки. На санках сидят куклы. Дети должны пройти по площадке, везя за собой санки, объезжая препятствия.

***Указание:*** напоминать детям, чтобы они смотрели не только вперёд, но следили за тем, чтобы санки не задевали игрушки.

**«Проскользни на лыжах»**

Дети стоят на лыжах вдоль площадки лицом к середине. Воспитатель стоит напротив детей и показывает, как нужно согнуть одну ногу и проскользнуть на ней вперёд. А затем подтянуть вторую ногу после толчка. Тоже повторить с другой ногой.

***Правило:*** уступать дорогу друг другу.

***Указание:*** наклонять туловище вперёд при скольжении.

**«Через снежки по кругу»**

По кругу раскладывают 6-8 снежков на расстоянии 70 см друг от друга. Возле одного снежка стоит указатель, отсюда ребёнок начинает прыгать через снежки. Когда первый ребёнок прыгает уже через третий снежок, следующий ребёнок, начинает движение от указателя и пытается его догнать.

***Указание:*** прыжок выполняется на двух ногах, ноги вместе.

**«Прокати снежный ком»**

На площадке чертят несколько дорожек шириной 1 м и длиной 4-5 м. Воспитатель скатывает несколько снежных комьев. Комья кладут на начало дорожек. Возле каждого становятся двое детей. По сигналу они начинают катить комья по своей дорожке, стараясь не выходить за её пределы.

***Правило:*** катить комья только по сигналу.

***Указание:*** отталкивать комья двумя руками вместе.

**«Прокати шар под санками»**

Две пары санок ставят одни за другими. Ребёнок должен прокатить шар под санками так, чтобы он появился с другой стороны. По сигналу ребёнок приседает, руки с шаром опускает между коленями и с силой катит шар под санки. После этого ждёт, появится ли шар с другой стороны.

***Правило:*** действовать по очереди.

**«Кто больше прокатит шаров»**

**(провезёт кубиков)**

Между стойками натягивают шнур на высоте 60 см. по одну сторону лежат несколько деревянных шаров. Ребёнок катит шар и пролезает под шнуром на другую сторону, не касаясь руками земли, докатывает шар до указателя, оставляет его там и возвращается. Также катит под шнур следующий шар. Шары можно заменить снежками.

Возможен вариант с санками. Тогда ребёнок перевозит  на санках кубики.

***Конспект сюжетно-ролевой игры во второй группе***

***«В магазин за подарками»***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Цель: Становление по ролевой социализации детей.

Программное содержание:

1.     Продолжать знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессиях: водителя, кондуктора, продавца.

2.    Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.

3. Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми.

4.     Закреплять правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин).

5.     Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

Оборудование:

 Атрибуты для игры в магазин ( для мальчиков и девочек),  руль, сумка с билетами для кондуктора, касса,  ширма, микрофон.

Ход игры:

Дети входят в зал.

Воспитатель. Здравствуйте, мои друзья!

                        Этой встрече рада я.

                        До чего же, малыши,

                        Вы нарядны, хороши!

                        Посмотрю на ваши лица,

                        С кем хочу я подружиться.

- Вы, наверное, очень любите праздники?

- А какой праздник вы ждете (любите) больше всего?

- Я тоже люблю Новый год, когда пахнет елкой и мандаринами.

- Почему (за что) вы любите Новый год? Чем вам нравится этот праздник?

- Дедушка Мороз дарит вам подарки, все друг друга поздравляют и готовят подарки для родных и знакомых. Я тоже люблю получать подарки, ведь это так приятно, а еще мне нравится дарить подарки.

- А вы любите дарить подарки?

- А кому вы обычно делаете подарки?

Звучит объявление (магнитофон) «Внимание, внимание. В преддверии нового года в нашем городе открылся новый  магазин игрушек. Здесь вы можете приобрести  подарки для друзей и близких».

- Кстати ребята, давайте посетим новый магазин и купим подарки к Новому году  для своих родных и знакомых.

- Ребята, а что мы возьмем с собой в магазин? (подвести к тому, что необходимо взять деньги, воспитатель раздает деньги (фантики).

- А нам чем мы сможем доехать до магазина? (подводит к тому, что в нашем городе будет удобнее доехать на автобусе).

(Из-за ширмы появляется автобус)

- Кто будет водителем? (мальчик получает руль).

- А кто будет кондуктором? (вручает ребенку сумку с билетами).

 При посадке в автобус воспитатель напоминает правила поведения, мальчик пропускает девочку. Кондуктор обилечивает пассажиров.

Во время поездки дети поют знакомую песню.

При выходе из автобуса, воспитатель напоминает, что первыми выходят мальчики и подают руку девочкам. Воспитатель выясняет у детей правила поведения в магазине.

Раскрывается  ширма (двери в магазин, звучит тихая праздничная музыка).

Оформление: мишура, огоньки. На стеллажах расставлены разнообразные игрушки.

Воспитатель. Ребята, проходите к витрине, рассмотрите игрушки.

Воспитатель. Я буду продавцом, а вы покупатели, занимайте очередь.

-Уважаемые покупатели, мы рады вас обслужить в нашем магазине.

- Вы уже что-то выбрали (обращается к первому ребенку), что вам предложить (показать)? Для кого вы выбираете подарок? (воспитатель предлагает разнообразный товар).

После обслуживания 2-3 человек, воспитатель меняется ролями с детьми.

Воспитатель: Ребята, я тоже хочу купить подарок для своей подруги, кто сможет меня подменить, пока я выбираю подарок?

Ребенок встает за прилавок и принимает роль продавца. Воспитатель встает в очередь: «Кто последний, я буду за вами».

Звучит объявление «Внимание! Покупатели, которые приобрели подарок, могут посетить наш игровой зал».

После того, как все купили подарки, воспитатель благодарит «продавца» за помощь и приглашает ребенка пройти  в игровой зал.

Воспитатель (надевает кепку, берет микрофон) подходит к детям  и представляется: «Здравствуйте, Озерское телевидение».

Воспитатель берет интервью у нескольких детей.

- Вам понравился наш магазин?

- Что вам понравилось больше всего?

- Какое настроение у вас в преддверии праздника?

- Кому вы подарите игрушку?

- Какой подарок вы хотели бы получить на Новый год?

- Можно поинтересоваться, что вы приобрели в нашем магазине? Для кого вы купили подарок?

После того, как воспитатель «возьмет интервью» у всех детей, звучит объявление «Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается. Благодарим за покупки и дарим вам новогодние сувениры.  Ждем вас снова в нашем магазине».

Дети выходят из магазина. Ширма закрывается. Воспитатель предлагает всем занять свои места. Роль водителя воспитатель может предложить другому мальчику. С песней дети «возвращаются» в детский сад.