**Конспект НОД по окружающему миру «Дары осени»**

**Задачи:**

– Уточнить и закрепить знания детей о приметах осени, о явлениях осенней природы.

– Закрепить знания детей об овощах (корнеплоды, плодовые овощи, листовые), о фруктах.

– Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.

– Развивать речь детей, ее выразительность; пополнить словарь детей определениями, пословицами, поговорками об осени.

– Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе. Уважение к труду овощеводов, садоводов.

**Активизация словаря:** золотая осень, корнеплоды, плодовые овощи, овощеводы, садоводы; приемы: раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.

**Материал:** пособия к игре «Цепочка слов», фишки, венок из осенних листьев, корзинка, муляжи овощей, фруктов, фрукты настоящие, иллюстрации овощей и фруктов, магнитофон, мольберт, пособие к игре «Составь картинку» (на каждого ребенка), пластилин, стека, дощечка для лепки.

**Ход занятия:**

Воспитатель подводит детей к окну, предлагает посмотреть на улицу.

В.: Ребята, какое сейчас время года?

Д.: Осень.

В.: Осень какая? Предлагаю поиграть в игру.

Дидактическая игра «Цепочка слов»

Воспитатель выставляет плоскостное изображение паровозика – это слово «осень», а вагончики будут слова-определения, которые дети подберут к слову «осень».

Д.: Осень – дождливая, красивая, богатая, золотая, разноцветная, любимая, долгожданная, холодная и т. п.

В.: Ребята, осень – это хорошо или плохо?

Дидактическая игра «Хорошо – плохо»

Осень – это хорошо. Почему? Осень – это плохо. Почему?

– Много урожая.

– Стало холодно.

– В лесу можно собирать грибы.

– Идут холодные дожди.

– Листья разноцветные, это красиво.

– Нужно брать с собой зонтик.

– Дети идут в школу.

– Птицы улетают в теплые края.

– На клумбах много осенних цветов.

– Дни стали короткие, а ночи

 – Листопад – это красиво.

– Много листьев, надо убирать и т. п.

(За каждый ответ ребенок получает фишку. В конце подсчитывается, у кого сколько фишек.)

В.: Ребята, а как в народе говорят об осени?

Д.: «Осенью и воробей богат», «Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь», «Осенью лист на дереве не держится».

В.: Молодцы. Главная примета осени – листопад. Я предлагаю вам превратиться в листочки.

Физминутка «Мы – осенние листочки»

Мы – осенние листочки на веточках сидим.

Дунул ветер – полетели, мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал – и листочки все поднял

Закружились, полетели и на землю снова сели.

(Проводится два раза. Дети выполняют движения на слова воспитателя)

Игровой момент – приход Осени

В.: Только осенью с деревьев падают листья. У меня есть венок из листьев, он обладает волшебной силой – тот, кто его наденет, становится волшебницей Осенью.

(Воспитатель надевает на голову венок)

По лесной дорожке

Осень к вам пришла,

И с собой в корзинке

Подарки принесла.

(Воспитатель показывает закрытую корзинку)

В.: Как вы думаете, что я вам принесла?

Д.: Яблоки, груши, овощи…

В.: Ребята, я к вам так торопилась, что положила вместе все плоды. Помогите мне разложить их на разные блюда.

Дидактическая Игра «Разложи овощи и фрукты»

(Дети раскладывают овощи: корнеплоды, плодовые и фрукты на разные блюда. Воспитатель спрашивает, почему они так положили)

Дидактическая игра «Назови одним словом»

В.: Я сейчас перечислю подарки, которые дарит нам осень, а вы назовите это одним словом:

– яблоко, груша, апельсин, персик, слива;

 – помидор, огурец, морковка, капуста, лук;

– клубника, смородина, малина, крыжовник;

– подосиновик, масленок, опята, мухомор.

В.: Действительно осень богата и щедра на подарки: овощи, фрукты, ягоды и грибы.

Дидактическая игра «Назови фрукт по описанию»

В.: Я сейчас буду вам давать описание какого-нибудь фрукта, а вы должны догадаться, что это за фрукт:

– круглое, бывает красное и зеленое, сладкое, твердое (яблоко);

– овальный, желтый, кислый (лимон);

– круглая, синяя, сладкая, мягкая (слива).

Самостоятельная работа детей за столами.

Дети из пластилина лепят по желанию овощи или фрукты. Воспитатель подходит к детям, интересуется, что они лепят. В конце занятия дети, по желанию, рассказывают, что они слепили.

Анализ занятия

В.: Ребята, я узнала, что вы много знаете об овощах и фруктах, поэтому я приготовила вам сюрприз – угощение из фруктов. Педагог угощает детей приготовленными фруктами.