Конспект интегрированного занятия для первой младшей группы с использованием ИКТ «У бабушки в деревне»

Интеграция областей: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели: формирование представлений детей о домашних животных.

Образовательные задачи:

Расширять представления детей о домашних животных; закреплять умения выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; вовлекать детей в разговор во время просмотра презентаций.

Развивающие задачи:

Развивать мелко моторные навыки, усидчивость, внимание; развивать умение доводить начатое дело до конца; способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.

Воспитательные задачи:

Воспитывать любовь к художественной литературе; прививать интерес к рисованию; поощрять стремления детей решать познавательные задачи и делать простейшие выводы; воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы; побуждать детей оказывать друг другу посильную помощь.

Материалы и оборудования:

ИКТ для просмотра презентаций домашних животных, *«петушок»* - мягкая игрушка, поднос с камешками и горохом, 2 пустых подноса, ватные палочки, гуашь жёлтого цвета, половина альбомного листа на каждого ребенка.

Структура **занятия** включает следующие элементы:

1. Приветствие

2. Сюрпризный момент - появление *«петушка»*

3. Крупотерапия: отделение камешков от гороха

4. Рисование *«тычком»* горошины для петушка

5. Презентация: домашние животные

6. Физкультминутка *«На лугу»*

7. Д/и *«Кто как разговаривает?»*

8. Подведение итога

Ход занятия

1. Приветствие.

Воспитатель: Здравствуйте ребятки, сегодня мы с вами проведём необычное **занятие**. К нам сегодня пришли гости.

2. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, я слышу, к нам кто-то идёт. Ну-ка, угадайте, кто это?

Вместе с солнышком встаёт,

*«Ку-ка-ре-ку!»* он поёт.

Шпоры есть и гребешок.

Кто же это?

Дети. Петушок!

Воспитатель: И верно, это Петя-петушок, золотой гребешок!

Жил-был Петя-Петушок

Острый клюв и гребешок,

Яркий хвост с узорами,

Сапоги со шпорами.

Любит Петя рано встать

И ку-ка-ре-ку кричать!

Громко петушок поёт,

Спать детишкам не даёт.

По двору он важно ходит,

В травке зернышки находит.

Как же петушок хорош –

Лучше Пети не найдёшь!

3. Крупотерапия: отделение камешков от гороха.

Воспитатель: а давайте ребята угостим нашего петушка бобовым зёрнышком. Петушок торопится, зёрнышки клюёт. Ребята кто–то наши горошины смешал с камушками, как же мы теперь угостим нашего петушка, он же подавится. Давайте поможем петушку, отделим камни от гороха. *(Дети выбирают камни, оставляя горох)*.

Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием.

4. Рисование *«тычком»* горошины для Петушка.

Воспитатель: Ребята здесь мало горошин. А теперь, давайте с вами нарисуем горошины и подарим нашему Петушку. Ребята, какой формы горох, а какого цвета? *(Дети отвечают на вопросы, при необходимости идёт обучение)*.

5. Презентация *«Дикие и домашние животные»*.

Воспитатель: Какие вы молодцы, много горошка нарисовали для Петушка, посмотрите какой он довольный и радостный. А вы хотите посмотреть, как живут другие животные? Тогда, ребята, нам надо отправиться в **деревню**

-Петушок ведёт нас в **деревню**, но дорога идёт через луг

6. Физкульт минутка *«На лугу»*

Воспитатель: На лугу растут цветы

На лугу растут цветы,

Не бывалой красоты.

*(Потягивание – руки в стороны.)*

К солнцу тянуться цветы.

С ними потянись и ты.

*(Потягивание – руки вверх.)*

Ветер дует иногда,

Только это не беда.

*(Махи руками – изображая ветер.)*

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки.

*(Наклоны.)*

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

*(Выпрямиться.)*

- А вот и **деревня**. Кто же там живёт?

7. Д/и *«Кто, как разговаривает?»* Во время просмотра, дети называют животных и отвечают на вопросы *«кто, как разговаривает?»*

8. Подведение итога.

Вот, мы с вами и побывали в **деревне**, понравилось вам? Давайте вспомним, кто приходил к нам в гости? Что мы ещё делали на **занятии**? *(Дети отвечают на вопросы)*.

На этом наше путешествие закончилось.