**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. Целевой раздел** |  |
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы | 4 |
| 1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения программы. | 9 |
| **2. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях). | 11 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП в группе. | 11 |
| 2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. | 11 |
| 2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик традиции, сложившиеся в группе | 12 |
| 2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы. | 13 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 14 |
| **3. Организационный раздел** |  |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 21 |
| 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в группе | 26 |
| 3.3. Описание оценки индивидуального развития детей | 39 |
| 3.4. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы | 41 |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Комплексно-тематическое планирование
2. Перспективное планирование по основам безопасности жизнедеятельности
3. Картотека гимнастики после дневного сна
4. Картотека прогулок

*Ссылка. Конкретное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ОПДО ДОУ.*

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

**1.1. Аннотация.**

Программа составлена педагогами группы младшего дошкольного возраста с 3-4 лет «Сказка» Марийчиной А.А. и Мухаметдиновой Д.С. на период 2018-2019 уч. г. на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Василек» Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Цели и задачи реализации Программы 3-4 ГОДА

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

задачи:

1)​ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)​ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)​ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4)​ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)​ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6)​ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7)​обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)​формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)​ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть представлена основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса. Программа построена с учетом принципов образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых, формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа базируется на личностно-ориентированном подходе, главным направлением которого являются развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

При разработке Программы учитывались:

1) личностная и деятельностная направленность дошкольного образования;

2) необходимость практической направленности образовательного процесса;

3) интегративный подход к отбору и организации содержания образования;

4) особенности современных детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующими образовательными технологиями:

«Истоки» и Воспитание на социокультурном опыте, И.А. Кузьмин

«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

«Развитие речи дошкольников» О.С. Ушакова

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности «Сказка» (3– 4года)

в 2018-2019 учебном периоде

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Гендерная составляющая |  |
|  | мальчиков | 16 |
|  | девочек | 21 |
| 2 | Особенности здоровья: |  |
|  | 1 группа здоровья |  |
|  | 2 группа здоровья |  |
|  | 3 группа здоровья |  |
| 3 | Частоболеющие дети | 3 |
| 4 | Дети со статусом ОВЗ |  |
| 5 | Дети-инвалиды |  |
| 6 | Дети, имеющие нарушения речи | 7 |
| 7 | Опекаемые дети |  |
| 8 | Дети-билингвисты (двуязычие) | 5 |
| 9 | Дети-мигранты |  |
| 10 | Дети,находящиеся в социально – опасном положении (группы «риска» |  |
| 12 | Малоподвижные дети |  |
| 13 | Тип темперамента: |  |
|  | Сангвинический | 12 |
|  | Холерический | 5 |
|  | Флегматический | 3 |
|  | Меланхолический |  |
| 14 | Социально – эмоциональная сфера: |  |
|  | Агрессивность | 2 |
|  | Тревожность | 4 |
|  | Застенчивость | 3 |
|  | Гиперактивность | 3 |

Коллектив детей в основном новый (30% детей в одном коллективе в весны 2018 г., остальные – вновь прибывшие) дети только осваиваются в детском саду, знакомятся друг с другом и с воспитателями. В такой период особенно ярко видны дети с особенностями в социально-эмоциональной сфере: 2 детей проявляют агрессию, 4 – тревожность, 3 застенчивых, 3 гиперактивных ребенка.

Многие дети имеют нарушения речи (12 человек), в том числе 4 детей речью не владеют вообще и не пытается ею пользоваться. Часть из этих детей проявляют холерический тип темперамента и все свои проблемы решают только с помощью кулаков, а 2 –несколько закрыты и проявляют флегматический тип темперамента. Непростая ситуация с развитием речи в группе осложняется тем, что 5 детей дети-билингвисты (вернее, чаще всего говорят на своем языке, а русский язык только понимают). Детей с ОВЗ не выявлено. На данном этапе дети проходят диагностику у логопеда и педагога-психолога. Выявлены 3 детей с нарушениями речи и нарушениями психического развития, но еще не прошли ТПМПК.

Но можно отметить, что атмосфера в детском коллективе в целом доброжелательная, позитивная. Преобладает партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми возникают, но воспитатели и дети, не участвующие в конфликте, пытаются этот конфликт разрешить. Во время непосредственно-образовательной деятельности дети ведут себя в основном активно, с удовольствием осваивают новые знания, любят отвечать на вопросы и задавать их, рассуждать, находить решения проблемных ситуаций, обосновывать свой ответ. Дети быстро переключаются с одного вида деятельности на другой. У детей (50%) общий уровень произвольного внимания соответствует возрасту, внимание устойчивое; они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 15 минут вместе со взрослым. У 40 % детей внимание неустойчивое: с трудом сосредотачиваются, быстро устают, отвлекаются.

В группе есть ребёнок, требующий особого внимания педагогов. Ребёнок понимает требования воспитателя, но не выполняет их, протестует против всего, часто делает всё по своему, дерется с воспитателями, если что-то не по ее желанию ложится на пол, бьется об пол головой , на контакт с детьми и воспитателями не идет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

|  |
| --- |
| Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет. |
| Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.  Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.  Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет.  Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательной деятельности —и в помещении всего дошкольного учреждения.  Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.  Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.  В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. |

. Национально-культурные особенности контингента воспитанников. Демографические особенности контингента воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей в группе | Состояние семьи | | Количество детей в семье | | | Национальность | |
| Полная | Не полная | 3 и более | 2 | 1 | Русские | Иные |
| 37 | 34 | 3 | 3 | 15 | 9 | 23 | 14 |

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Критерии достижения целевых ориентиров в группе младшего дошкольного возраста (с 3до 4 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые ориентиры | Задачи (по образовательной программе) |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | 1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.  2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | 1. Принимает активное участие во всех видах игр.  2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает.  3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения.  4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам.  5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.  6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.  7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.  8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности. |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; | 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.  2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры.  3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.  4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.  5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми.  3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | 1. Владеет основными движениями.  2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям. |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; | 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.  2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.  3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.  4. Владеет доступными навыками самообслуживания.  5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил; |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. | 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств. |
| Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.  2. Называет членов своей семьи, их имена.  3. Знает название родного города.  4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).  5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.  6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены. |

1. Содержательный раздел.

2.1.Описание образовательной деятельности представлено в подразделе 2.1. ОПДО ДОУ

Содержание Рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов представлено в подразделе 2.2. ОПДО ДОУ

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы

Циклограмма медико-психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в МБДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание работы | Формы работы | Сроки | Ответственный |
| Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка. | * Наблюдение за ребенком в период адаптации. * Первичное обследование | * В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ. * Сентябрь-Октябрь | * Воспитатели группы, педагог-психолог. * Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед. |
| Определение индивидуального педагогического маршрута | * Определение программы коррекционной работы; * Определение условий воспитания и обручения ребенка; * Определение режима проведения коррекционных мероприятий; * Определение коррекционных мероприятий. | * Октябрь | * Педагог-психолог, учитель-логопед |
| Коррекционная работа по показаниям. | * По циклограмме проведения коррекционной работы. | * Сроки определяются индивидуально для каждого ребенка | Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели |
| Консультативная работа с родителями | * Индивидуальные с показом приемов работы с ребенком.. | * В течение года; * По договоренности с педагогами группы. | Старший воспитатель |
| Оценка динамики и эффективности коррекционной работы. | * Наблюдение, * Форматизированная диагностика; * Отзывы родителей. | Апрель-май | Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.. |

2.4. Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ОПДО ДОУ

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учётом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ОПДО ДОУ

Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся МБДОУ осуществляется через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* оказаниене директивной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Способы поддержки детской инициативы |
| Группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет) | Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.  Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:  - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;  -рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;  -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;  - поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;  - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;  - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;  - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;  - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.  -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;  - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. |

Средства развития познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста.

Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:

* самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,
* непосредственная образовательная деятельность, организованная воспитателем;
* совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

* планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
* создание ситуаций проектирования (метод проектов);
* само-и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы.

Модель партнёрского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учётом вариативных форм и методов сотрудничества представлена в подразделе 2.5. ОПДОУ

# План работы с семьями воспитанников группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Сказка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время прове- дения | Родительские собрания | Информационно–просветительские мероприятия (консультации, беседы, совместные работы с детьми) | Организационно развивающие мероприятия |
| Сентябрь |  | - Оформление информационного уголка для родителей  - Консультация «Вот и стали мы на год взрослей»  - Анкетирование родителей  «Чем занимается ребёнок вне садика»  - Памятка «Всё о детском питании». Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | - Совместный досуг «Посвящение в дошколят»  - Фотовернисаж «Как я провёл лето?»  (с рассказами детей)  - Выставка детского творчества  «Мой любимый детский сад»  Ресурсный круг «Имя моего ребенка» |
| Октябрь | «Организация деятельности ДОУ в современных условиях реализации ФГОС ДО»  1. Ознакомить родителей воспитанников с содержанием, особенностями и условиями воспитательно - образовательной работы в современных условиях реализации ФГОС ДО  2. Познакомить с целями и задачами дошкольного образовательного учреждения на предстоящий учебный год  3. Познакомить родителей с результатами мониторинга на начало учебного года  4. Общие организационные вопросы | - Консультация «Особенности детей с 3-4 лет?»  - Беседа «Ваш ребёнок почемучка»  - Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей»  - «Физкульт – ура! Ура! Ура!»  (памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).  - Семинар-практикум «Организация физических упражнений дома» | - Выставка семейного творчества «Огородное чудо»  - Осенний праздник «Золотая осень»  - Рисуем дома «Краски осени»  - Газета «Новости страны «Детство»  Активное занятие: «Доброе слово в семье» |
| Ноябрь |  | - Памятка «Себя как в зеркале я вижу»  - Консультация «Рука развивает мозг»  - Советы для родителей. Азбука безопасности. «Как выработать навыки безопасного поведения на улице у ребёнка»  - Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» - повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания. | - Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко»  - Конкурс домиков для птиц  «Они скажут спасибо»  - Цикл электронных презентаций «Развитие связной речи»  - Выставка детского творчества  «Мой друг светофор» |
| Декабрь |  | - Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»  - Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности»  - Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.  - Консультация «Что подарит Дед Мороз?»  «Как дарить новогодние подарки» | - «Как у наших, у ворот водили зимний хоровод» - строительство снежных и ледяных фигур на участке.  - Творческая мастерица  «Мастерим валенки»  - Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.  «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.  Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.  Изготовление детьми приглашения на праздник. |
| Январь |  | - Памятка «Как отвечать на детские вопросы?»  - Консультации:  «Вопросы острого блюда»  «Пожелания детей»  - Папка – передвижка  «Что такое Рождество?»  - Индивидуальные консультации  «Одежда детей в группе» - напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей. | - Разучивание колядок с детьми.  - Мероприятие с родителями и детьми «Рождественские посиделки «Колядки»  - Смотр-конкурс  «Рождественский подарок»  Активное занятие: «Любимый образ»  - Оформить вставку детских работ  «В гостях у Снеговичка»  - Мастер-класс «Книжка-малышка» |
| Февраль | «Роль семьи в воспитании и образовании ребёнка»  Цель.  1. «Стили семейных отношений и эмоциональное самочувствие ребёнка» - вопросы и ответы  2. Родительская копилка «Семейные традиции» | - Консультация «Семья – мой дом родной» «Влияние семьи на развитие ребёнка» - формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.  - Памятка «Права и обязанности родителей» «Воспитываем маленького гражданина»  - Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»  - Папка-передвижка «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника»  - Буклеты «Семь шагов к здоровью» | - Выпуск газеты с рассказами детей «Папа – лучший друг!»  - Выставка портретов «Я и папа», нарисованных детьми.  - Спортивный праздник  «Вместе с папой я герой»  Активное занятие: «Добрый мир»  - Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица» |
| Март |  | - Консультация «Секреты психологического здоровья». Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье  -Памятка «Игра для ребенка не значит развлекаться»  -Папка-передвижка «Развитие правильной речи ребёнка – важное условие его успешной социализации».  Опрос родителей «Мы учили, Вы учили, что в итоге получили?» | - Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой» - демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.  - Организовать посиделки с оформлением мини-музея «Моя мама – мастерица» - знакомство с хобби мам и их детей, с семейными традициями.  - Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»  - Выставка рисунков, поделок, вышивок, картин с цветами под девизом: «Я для любимой мамочке делаю подарочки». |
| Апрель |  | - Консультация. «Режим в д/с и дома»  - Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. - Памятка «Рюкзачок успешного первоклассника» | - Фотоконсультация «Азбука дорожного движения».  - Стенд высказываний детей  «За что я люблю свой дом»  - Поздравительная газета «В Василёчке день рождения»  Активное занятие: «Добрая книга»  - Выпуск газеты «Поздравления от детей» |
| Май | Листаем страницы журнала «Успехи и перспективы «Василька»  1.Презентация «Итоги воспитательно -образовательной работы за 2017-2018 учебный год»  2. «Вот и выросли наши дети» | - Оформление стенда «День Победы». Развивать патриотические чувства у детей.  - Рекомендации  «Как с пользой провести лето?»  - Беседа «Готовь сани летом»  - Информационный лист «Азбука летнего отдыха» | - Фотовернисаж: «Задержись мгновение» - фрагменты из жизни группы за прошедший год.  - Видео-презентация  «Вот так мы жили в «Колокольчике»  «Скажем «Спасибо!» - благодарности родителям |
| Июнь |  | - Консультация  «Как укрепить здоровье летом»  - Памятка «Летние советы»  - Папка-передвижка  «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»  -Индивидуальные беседы «Головной убор»  (о необходимости головного убора летом) | - Конкурс рисунков на асфальте  «Счастливое детство»  - Посадка цветов на клумбе  - Выставка альбомов по темам:  «Овощи», «Витамины» «Лекарственные травы»  «Лечение народными средствами» |
| Июль |  | - Папка-передвижка «Влияние природы на способности вашего ребенка»  - Консультация «Чем занять детей летом»  - Памятка «Жизнь в безопасности»  - Санбюллетень «Кишечные инфекции» | - Подготовить песок для песочницы  - Выставка детских рисунков по ПДД |
| Август |  | - Консультация  «Лучший подарок -книга»  - Папка – передвижка  «Добрые привычки с детства»  - Памятка «Правила безопасного пребывания на воде» | - Выставка «Природа и фантазия»  - Фотоальбом «Летние забавы» |

3.Организационный раздел

3.1.Описание материально-технического обеспечения ОПДО ДОУ в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ОПДО ДОУ

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации рабочей программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Оборудование, имеющееся в наличии | Оборудование, планируемое к приобретению | Источник финансирования |
| 1 | Магнитофон | 1 | - |  |
| 2 | Ноутбук |  | - |  |

Обеспеченность игровым оборудованием

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития и развития тонкой моторики рук, игры и оборудование для развития основных движений и т. д.

|  |  |
| --- | --- |
| Материалы и оборудование для игровой деятельности. | |
| Атрибуты для сюжетно-ролевых игр  Бусы-шнуровки, бусы «Геометрические фигуры»  Вкладыши в ассортименте  Домино в ассортименте  Игровое поле для построек  Игра-тренажёр «Шнуровка»  Кукольный дом (макет) для кукол среднего размера; кукольный дом (сборно-разборный макет) для мелких персонажей  Комплект игрушек-забав и народных игрушек  Куклы в ассортименте; кукольная кровать, коляска  Конструктор  Кубики  Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол  Комплекты постельных принадлежностей  Мозаика в ассортименте  Мебель для куклы | Набор «Шнуровки»  Набор для уборки  Набор для стирки  Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)  Наборы «Овощи», «Фрукты»  Одежда для куклы  Пазлы в ассортименте  Пирамиды в ассортименте  Развивающий куб  Рамки-вкладыши  Разрезные картинки в ассортименте  Тематические наборы: «Домашние животные с детёнышами», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Африки»  Тематический набор кукол: семья  Телефон детский  Шнуровка «Разноцветные пуговицы» |
| Материалы и оборудование для продуктивной деятельности. | |
| Альбомы для рисования в ассортименте  Доска для работы с пластилином  Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте  Краски гуашевые в ассортименте  Кисточки в ассортименте  Конструкторы: деревянные,  Набор кубиков разных цветов для строит. игр | Мозаика в ассортименте  Разноцветные деревянные кубики  Разрезные картинки в ассортименте  Строительный набор  Стаканчики (баночки)  Пазлы в ассортименте  Перчаточные куклы  Пластилин для детского творчества  Цветная бумага и картон в ассортименте |
|  | |
|  |  |
| Материалы и оборудование для двигательной активности. | |
| Дорожка для подлезания  Кольцебросс | Мячи  Обручи |

Обеспеченность методическими материалами

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Основная программа | Парциальная программа | Методические пособия |
| Социально-  Коммуникативное  развитие | От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 2016 |  | Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет).  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет).  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). |
| Познавательное  развитие | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | | |
|  | От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 2016 |  | Веракса Н.Е., Вераска А.Н. Проектная деятельность дошкольников.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет).  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3 – 7 лет). |
|  | Формирование элементарных математических представлений | | |
|  |  | Математика в детском саду. Автор  В.П.Новикова (Сценарии занятий: 4 – 5  лет) | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая (3 – 4 года). |
|  | Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | | |
|  |  |  | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая (3 – 4 года). |
|  | Ознакомление с миром природы | | |
|  |  | Н.А.Рыжова : «Я и природа» | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая (3 – 4 года). |
| Речевое  развитие | Развитие речи | | |
|  | От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 2016 | О.С.Ушакова : «Речевое развитие детей дошкольного возраста» | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая (3 – 4 года). Рабочие тетради  Дарья Денисова, Юрий Дорожин, Развитие речи у малышей: Вторая младшая (3 – 4 года). Дарья Денисова, Юрий Дорожин  Уроки грамоты для малышей: |
|  | Приобщение к художественной литературе | | |
|  |  |  | Хрестоматия для чтения  детям в детском саду и дома: 3 – 4 лет. |
| Художественно –  Эстетическоеразвитие | Изобразительная деятельность | | |
|  | От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 2016 | Художественное творчество и конструирование. Автор Л.В.Куцакова: 4 – 5 лет. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая (3 – 4 года). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. |
|  | Конструктивно – модельная деятельность | | |
|  |  |  | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Вторая младшая (3 – 4 года). |
|  | Музыкальная деятельность | | |
|  |  |  | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2 –7 лет.  Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Вторая младшая (3 – 4 года). |
| Физическое  развитие | От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 2016 |  | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: вторая младшаягруппа (3 – 4 года).  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет.  Сборник подвижных игр / Автор – сост. Э.Я.Степаненкова. |

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Сказка» отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям старшего дошкольного возраста, задачам развития и социализации) условия.

В группе «Сказка» для организации образовательной, игровой деятельности и реализации основной образовательной программы дошкольного образования использует все свободные площади группы, а именно: приёмные, спальные комнаты, групповые – игровые. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Распорядок образовательной деятельности в группе

Режим дня

(учебный период с 01.09.2018 по 31.05.2019гг.)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет) |
| Прием, самостоятельная деятельность детей, дежурство | 7.00 - 8.00 |
| Игры, утренняя гимнастика | 8.00 - 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 - 8.45 |
| Игры, совместная игровая деятельность. Подготовка к НОД | 8.45 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 - 9.40 |
| Игры,подготовка к прогулке, прогулка | 9.40– 9.55 |
| Возвращение с прогулки. | 11.55 - 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия | 15.00 - 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.25 |
| Игры , самостоятельная деятельность детей НОД | 15.25 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00 -17.15 |
| Возвращение с прогулки | 17.15- 17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25 - 17.45 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17.45 – 19.00 |

Режим дня

(в летний период с 01.06.2019по 31.08.2019)

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, осмотр, игры,утренняягимнастика на улице. | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.25-8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку. | 8.55-9.15 |
| НОД | 9.15-9.30 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. | 9.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры; игры (малоподвижные). | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, Дневной сон. | 12.20-15.20 |
| Подъём детей. Игры. Полдник. | 15.120-15.30 |
| НОД. Игры.  Самостоятельная деятельность. |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд детей на участке | 15.30-16.45 |
| Подготовка детей к ужину. Ужин. | 16.45-17.00 17.00-17.25 |
| Игры, уход детей домой. | 17.25-19.00 |

График прогулок детей (зимний период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Возрастные группы | Утро | Вечер |
| 2 | Младший возраст (3-4 лет) | 9.55 -11.55 | 16.00-17.15 |

График прогулок детей (летний период)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Возрастные группы | Утро | Вечер |
| 2 | Младший возраст (3-4 лет) | 9.15-11.30 | 15.40 -16.45 |
|  | | | |

График выдачи пищи на группы (зимний период)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ЗАВТРАК | 2-ой ЗАВТРАК | ОБЕД | ПОЛДНИК | УЖИН |
| Группа младшего дошкольного возраста №2 (3-4 лет) | 8.03 | 10.00 | 11.45 | 15.10 | 17.01 |

График выдачи пищи на группы (летний период)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ГРУППА | ЗАВТРАК | ВТОРОЙ ЗАВТРАК | ОБЕД | ПОЛДНИК | УЖИН |
| Группа младшего дошкольного возраста №2 (3-4 лет) | 7.55 | 10.00 | 11.35 | 15.08 | 16.58 |

Объем недельной образовательной нагрузки (непрерывной образовательной деятельности)

в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Образовательная деятельность | Время |
| Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическая культура | 45 мин |
| Познавательное развитие  Речевое развитие | ФЭМП и ПК | 15 мин |
| Ознакомление с окружающим миром/ознакомление с природой | 15 мин. |
| Развитие речи | 15 мин |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 15 мин |
| Лепка/  Аппликация | 15 мин |
| Музыка | 30 мин |
| 2 часа 30 минут | | | |

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (дети от 3 до 4 лет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимный момент | Время, отведенное на режимные моменты, реализацию ОП | Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | | |
| Понедельник | | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Прием, осмотр, игры .Утренняя гимнастика. | 7.00-8.00 | 60 мин  О -30 мин  Ф – 30 мин | утренняя встреча детей (СК, Р)  самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ); взаимодействие с семьей (СК, Р) | | | | | |
| Беседа по теме здоровья  (Ф, Р, П, СК).  Индивидуальные трудовые поручения (СК).  Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития обогащения словаря (СК, Р, П).  Игры на ознакомление с окружающим (П, К).  Рассматривание иллюстраций, картин, игрушек, по ПДД (П.Р.СК,) | Беседа о нравственности (П, СК,Ист.).  Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).  Словесная игра (Р, П).  Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).  Чтение художественной литературы по техн.Ист.  Игры на развитие сенсорных эталонов (П.Р). | | Беседа по ПДД (П, Р.Ист.).  Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК).  Трудовые поручения (СК).  Д/и по развитию речи (Р, П). | Беседа по ОБЖ (СК).  Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ).  Игры на сенсорное развитие (П, К).  Заучивание по Ист | Беседа по теме недели (П, Р, СК).  Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П).  Настольно-печатные игры (П, Р, СК).  Игры на сенсорное развитие (П, К). |
| Спокойные игры. Подготовка к завтраку | 8.00- 8.20 | 20 мин.  0 – 15 мин.  Ф.- 5 мин | Подвижные игры  (Ф) | Словесные игры  (П, Р, СК) | | Игра – импровизация (П,СК,Ист.) | Малоподвижные игры  (П, Р, СК, Ф) | Дидактические игры (П, Р, СК) |
| Завтрак. | 8.20 - 8.45 | 25 мин.  0 – 20  Ф -5 мин | Завтрак (П, Р, СК). | | | | | |
| Игры, подготовка к НОД | 8.45 -9.00 | 15 мин.  О – 10 мин.  Ф – 5 мин | Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). | | | | | |
| НОД | 9.00- 9.15  9.25-9.40 | О – 40 мин. | НОД (П, Р, СК). Физкульт. минутки вовремя НОД | | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке. | 9.40- 9.55 | 15 мин  О -10 мин.  Ф – 5 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р);  ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке,о культуре поведения(П, Р, СК, Ист.).  Прогулка (П, Р, СК). | | | | | |
| Прогулка | 9.55-11.55 | 120 мин.  О- 90 мин.  Ф – 30 мин. | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях  (П, К).  Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).  Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).  Игры по ОБЖ (незнакомые люди, животные)  (П, Р)  Сюжетно-ролевая игра по ПДД (П, Р, СК).  Труд в природе: (СК, П).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). | | Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях  (П, Р).  Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).  Игры по ОБЖ (незнакомые люди, животные)  (П, Р)  Труд на участке: (СК, П).  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р,Ист.).  Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)  Игры-инсценировки (Один дома, встреча с незнакомыми людьми)  (П, К, ХЭ, СК).  Физические упражнения на ловкость (Ф). (правила безопасного поведения)  Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф). | Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).  Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе  (П, Р, СК)  Игры по ОБЖ (незнакомые люди, животные.  Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П.Ист.).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом  (П, Р, СК).  Подвижные игры (Ф).  Малоподвижная игра (Ф, Р).  Индивидуальная работа по изобразительной деятельности  (ХЭ, П, Р).  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК). | Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).  Игры по ПДД  Трудовые поручения (СК).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).  Игры-инсценировки (Один дома, встреча с незнакомыми людьми)  (П, К, ХЭ, СК).  Подвижные игры  (Ф, СК).  Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).  Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).  Малоподвижная игра  (СК, Ф,Ист.). | Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).  Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).  Игры экологического содержания (П, Р)  Малоподвижные игры  (П, Р, Ф).  Трудовые поручения на участке (СК, П)  Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).  Строительные игры  (СК, П, Р).  Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). |
| Возвращение  с прогулки. Игры. | 11.55-12.10 | 15 мин.  О- 10 мин.  Ф – 5 мин | Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П,Ист.); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Беседы о об отношении к старшим,младшим. | | | | | |
| Хороводные игры  (СК, Ф,Ист.) | | Словесные игры: обогащение словаря детей, развитие фонематического слуха (П, Р). | Настольно-печатные игры (П, Р, СК) | Математические игры на развитие логического мышления (П, Р). | Малоподвижные игры (П, Р). |
| Подготовка к обеду. | 12.10 -12.20 | 10 мин.  О – 5 мин.  Ф – 5 мин | Подготовка к обеду.  Гигиенические процедуры перед приемом пищи. воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК) | | | | | |
| Обед. | 12.20 – 12.50 | 30 мин.  О – 25 мин  Ф – 5 мин | Обед. (П, Р, СК). | | | | | |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 350 мин  О- 255мин.  Ф – 95 мин | | | | | | | | |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50 - 15.00 | 130 мин. | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). | | | | | |
| Подъем, закаливающие процедуры .  Подготовка к полднику. | 15.00-15.15 | 15 мин.  О – 10 мин.  Ф -5 мин. | Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Беседы о здоровом образе жизни.  Одевание детей. (П, Р). | | | | | |
| Полдник | 15.15-15.25 | 10 мин.  О – 5 мин.  Ф – 5 мин. | Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) | | | | | |
| Игры. Самостоятельная деятельность. | 15.25-16.00 | 35 мин.  О – 5 мин.  Ф – 30 мин. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | | |
| Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК).  Рассматривание иллюстраций в книгах для развития (П.Р.Ист) | | Подвижные игры  (Ф).  Дидактические игры по ОБЖ  (П, Р, СК). | Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК)  Сюжетно-ролевая игра по ПДД (П, Р, СК). | Индивидуальная работа по развитию речи  (П, Р, СК).  Сюжетно – ролевая игра с закреплением правил безопасности (П, Р, СК). | Развлечение по теме недели  (все области).  Игры на развитие речи (П, Р) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке. | 16.00-17.15 | 75 мин.  О – 50 мин.  Ф – 30 мин. | Подготовка к прогулке. беседы о безопасном поведении.  Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей с соблюдением правил безопасности (П, Р, Ф, СК). | | | | | |
| Возвращение с прогулки, Подготовка к ужину. | 17.15 -17.25 | 10 мин.  О – 5 мин.  Ф – 5 мин. | Возвращение с прогулки  Подготовка к ужину. | | | | | |
| Ужин | 17.25-17.45 | 20 мин.  О –15 мин.  Ф – 5 мин. | Ужин (Р, СК).  Соблюдения осанки во время приема пищи.  Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК | | | | | |
| Игры. Самостоятельная деятельность. Уход домой. | 17.45 -19.00 | 75 мин.  О – 10 мин.  Ф – 65 мин. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. | | | | | |
| Дидактические игры на закрепление КГН  (П, Р, СК).  Сюжетно – ролевая игра закреплением правил безопасности (П, Р, СК). | | Строительные игры  (П, Р, СК).  Чтение художественной литературы поИст. | Подвижные игры  (СК, Ф).  Дидактические игры по ОБЖ  (П, Р, СК). | Малоподвижные игры  (СК, Ф).  Сюжетно-ролевая игра по ПДД (П, Р, СК. ). | Подвижные игры  (СК, Ф).  Рассматривание иллюстраций по ОБЖ (П.Р.) Раскрашивание иллюстраций по Ист. ОБЖ (П.Р.) |
| Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня - 370минут  О- 230мин.  Ф – 140 мин | | | | | | | | |
| Итого в день | 12 час.  720 мин. |  |  | | | | | |
|  | 720 мин  О - 485 мин  Ф - 235 мин | Время, затраченное на реализацию Программы, мин | | | | | | |
| 1пол.дня | 350 мин. |
| 2 пол. дня | 370 мин. |
| сон | 130 мин |
| Подпись педагога |  | | | | | | | |

12 часов (720мин.), в том числе время, затраченное на реализацию образовательной программы

Согласно рассчитанных нормативов, циклограмме образовательной деятельности из них: обязательная часть- 8 часов 05 минут (485 минут) – 67 %.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 55 минут (235 минут)- 33%

Традиции ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Тема | Сроки |
| 1. | Физкультурные досуги | «Осенний переполох»  «В здоровом теле-здоровый дух!»  «Раз, два! Физкульт-ура!»  «Летняя спартакиада» | 1 раз в квартал |
| 2. | Спортивные соревнования | «Малые олимпийские игры»  Соревнования по шашкам «Шашечный турнир»  Спартакиада воспитанников МБДОУ  «Дети Сургута за здоровый образ жизни» | 2 раза в год |
| 3. | Дни здоровья | «Растем здоровыми»  «Здоровому все здорово»  «В гости к Айболиту» | 2 раза в год |
| 4. | Концерты | «Тепло маминых рук»  «Этот день Победы!» | 1 раз в год |
| 6. | Конкурсы | «Осенние фантазии» (творческие работы из природного материала)  «Подарок Деду Морозу» (творческие работы на новогоднюю тематику)  Фестиваль детского творчества «Звездная капель»  «Страна детства» (конкурс рисунков ко Дню защиты детей) | по плану |
| 7. | Стенгазеты | «Как я провел лето»  «Бережем свое здоровье»  «Моя любимая мама»  «Мой папа самый лучший»  «До свиданья, детский сад!» | по плану |

3.3.Описание оценки индивидуального развития детей.

Реализация РП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникативной деятельности (способы установления и поддержания контакта детьми, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (детская инициативность, ответственность, умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводит педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В пособии представлен методический аппарат (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка), позволяющий определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Результаты мониторинга заносятся в карту индивидуального развития дошкольника. Карта заводится на каждого воспитанника группы при поступлении. Карта индивидуального развития дошкольника (далее - Карта) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) и дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП).

График проведения диагностических процедур

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мониторинг | Предмет / метод проведения диагностики | Возрастная категория воспитанников |
| 1 | Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ | Оценка уровня (степени) адаптации / наблюдение, анкетирование родителей | Вновь поступившие дети / 1 месяц пребывания ребенка в ДОУ |
| 2 | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования | | |
| 2.1 | Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты) | Оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям / наблюдение, анализ продуктов детских видов деятельности | Воспитанники от 1,5 до 6 лет / 2 раза в год  – сентябрь, апрель |
| 2.2 | Мониторинг детского развития (промежуточные результаты)  Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития. | Оценка уровня развития / наблюдение, критериальные диагностические методики  Дневник диагностики | Воспитанники от 1,5 до 6 лет / 2 раза в год  – сентябрь, апрель  Воспитанники с 3-7 лет - январь |
| 2.3 | Мониторинг детского развития (итоговые результаты)  Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития. | Оценка уровня развития / наблюдение, критериальные диагностические методики  Дневник диагностики | Воспитанники от 3 до 7 лет / 1 раз в год – январь  Май |

3.4. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы.

Педагогические и учебно-вспомогательные работники осуществляют непрерывное сопровождение реализации РП:

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- обеспечивают поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности;

- создают условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также, имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья, для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, работать в группе сверстников;

- выстраивают образовательный маршрут ребенка, ориентируясь на зону его ближайшего развития, через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей, оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.5.Комплексно-тематическое планирование.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положены: календарь праздников, социально и личностно (для коллектива МБДОУ № 6 «Василек») значимых событий.

Комплексно-тематический план учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы по программе «Воспитание на социокультурном опыте» используются для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации и формирования первичных представлений о флоре и фауне родного края, быте, обычаях и традициях русского народа. В продуктивных видах детской деятельности предполагается рисование сюжетов русского быта, родной природы, изготовление сувениров, оберегов на основе русских народных промыслов. В чтении, обсуждении, разучивании художественной литературы используется русский фольклор.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику МБДОУ. Одной теме уделяется 1 – 2 недели. Тема отражается в подборе материалов развивающих центров группы.

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| № | Младший  дошкольный возраст (3-4) |
|  | Тема недели |
|  | Сентябрь |
| 1 | Здравствуйте, я пришел. |
| 2 | Моя семья, моя группа. |
| 3 | Что нам осень принесла? |
| 4 | Мои любимые игрушки. |
|  | Октябрь. |
| 1 | Обитатели водоёмов. |
| 2 | Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы). |
| 3 | Наши птицы. |
| 4 | Дикие и домашние животные. |
| 5 | «Безопасность» (в быту, на улице) |
|  | Ноябрь. |
| 1 | Русские народные сказки. |
| 2 | Мир вокруг нас (продукты питания) |
| 3 | Поздняя осень (живая и неживая природа). |
| 4 | Мы – помощники. Что мы умеем? |
|  | Декабрь. |
| 1 | Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе). |
| 2 | Русское народное творчество. |
| 3 | Транспорт. |
| 4 | «Ёлочка – зелёная иголочка» |
|  | Январь |
| 1 | Играй – отдыхай! (неделя игры) |
| 2 | Зимние забавы. |
| 3 | Человек. Я и мое здоровье. |
| 4 | «Любим природу, радуемся общению с ней» (Природоохранная деятельность человека). |
|  | Февраль |
| 1 | Труд взрослых. |
| 2 | Я, мой город, мой край. |
| 3 | Мой папа, мой дедушка. |
| 4 | Что нужно человеку? (одежда, обувь, головные уборы) |
|  | Март |
| 1 | Мамина неделя. |
| 2 | Весна – красна |
| 3 | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство, книжная графика, музыка, театр, музей). |
| 4 | Книжкина неделя. |
|  | Апрель |
| 1 | Юные путешественники по планете Земля (животные и растения) |
| 2 | Безопасность в быту. |
| 3 | Встречаем птиц. |
| 4 | 22.04 – Международный День Земли. |
|  | Май |
| 1 | Разноцветный мир. |
| 2 | Пробуждение в природе. |
| 3 | Зелёные друзья (растения) |
| 4 | Ребенок на улице. Один дома. |
|  | Июнь |
| 1 | Здравствуй, лето! |
| 2 | Любимый город |
| 3 | В гостях у сказки |
| 4 | На лесной полянке |
|  | Июль |
| 1 | Наш друг Светофорик |
| 2 | Неделя интересных дел |
| 3 | Ребятам о зверятах |
| 4 | Витаминкины беседы |
|  | Август |
| 1 | Тайны нашего леса |
| 2 | Встреча с прекрасным. |
| 3 | Будь осторожен! |
| 4 | До свидания лето! |

Список литературы

1. Белая, К. Ю. Методика разработки программы развития дошкольного учреждения / К. Ю. Белая // Справочник Старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - № 5 ноябрь. - С.4-16

2. Биличенко, Г. Г. Создание ДОУ с приоритетным направлением развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

3. Волкова, В. А., Соколова, Н. Б. Воспитательная система ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

4. Волобуева, Л. М. Структура управления дошкольным образовательным учреждением / Л. М. Волобуева // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2004.- №1 (13). – С. 8-15

5. Крюкова, В. В. Комплексно-тематическое планирование в ДОУ / В. В. Крюкова // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008.- № 8. – С. 8-24

6. Кузьмин, С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования (опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ). – М.: Обруч, 2010. – 128 с.

7. Лосев, П. Н. Управление методической работой в современном ДОУ, - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

8. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. –128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

9. Маркова, Л. С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. - 80 с.

10. Маханева, М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников (методические рекомендации) /М. Д. Маханева // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2005. - № 1. – С. 55-67

11. Маханева, М. Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

12. Микляева, Н. В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н. В. Микляева. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

13. Микляева, Н. В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

14. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ / Колл. Авт. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

15. Нормативные и правовые материалы. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России № 665 от 23.11.2009 г.» / Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2010. - № 3(61). – С.51-63.

16. Паршукова, И. Л. Образовательная программа как условие эффективности деятельности ДОУ/ И. Л. Паршукова // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2008.- №7 (49). – С. 8-13.

17. Скоролупова О. А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.

18. Солодянкина, О. В. Система планирования в дошкольном учреждении; Методическое пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 92 с.

19. Туркина, Н. И. Организация методической работы на диагностической основе. – Мурманск, 2001 г.

20. Урмина, И. А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. И адм. работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. – М.: Линка-пресс, 2009. – 320 с.

21. Шаховская, Н. Н. Образовательная среда ДОУ: условия повышения качества дошкольного образования / Н. Н. Шаховская // Научно-практический журнал «Управление ДОУ». – 2006. - № 2 (28). – С. 8-17

**Приложение**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**группы «Сказка»**

**младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)**

Воспитатели:

А.А. Марийчина

Д.С. Мухаметдинова

г. Сургут, 2018-2019 образовательный период

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положена тематика лексических тем. Комплексно-тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

**Комплексно-тематическое планирование 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Младший**  **дошкольный возраст (3-4)** |
|  | **Тема недели** |
|  | **Сентябрь** |
| 1 | Здравствуйте, я пришел. |
| 2 | Моя семья, моя группа. |
| 3 | Что нам осень принесла? |
| 4 | Мои любимые игрушки. |
|  | **Октябрь.** |
| 1 | Обитатели водоёмов. |
| 2 | Подготовка к зиме (животный и растительный мир природы). |
| 3 | Наши птицы. |
| 4 | Дикие и домашние животные. |
| 5 | «Безопасность» (в быту, на улице) |
|  | **Ноябрь.** |
| 1 | Русские народные сказки. |
| 2 | Мир вокруг нас (продукты питания) |
| 3 | Поздняя осень (живая и неживая природа). |
| 4 | Мы – помощники. Что мы умеем? |
|  | **Декабрь.** |
| 1 | Зима (сезонные изменения в живой и неживой природе). |
| 2 | Русское народное творчество. |
| 3 | Транспорт. |
| 4 | «Ёлочка – зелёная иголочка» |
|  | **Январь** |
| 1 | Играй – отдыхай! (неделя игры) |
| 2 | Зимние забавы. |
| **3** | Человек. Я и мое здоровье. |
| 4 | «Любим природу, радуемся общению с ней» (Природоохранная деятельность человека). |
|  | **Февраль** |
| 1 | Труд взрослых. |
| 2 | Я, мой город, мой край. |
| 3 | Мой папа, мой дедушка. |
| 4 | Что нужно человеку? (одежда, обувь, головные уборы) |
|  | **Март** |
| 1 | Мамина неделя. |
| 2 | Весна – красна |
| 3 | Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, народно-прикладное искусство, книжная графика, музыка, театр, музей). |
| 4 | Книжкина неделя. |
|  | **Апрель** |
| 1 | Юные путешественники по планете Земля (животные и растения) |
| 2 | Безопасность в быту. |
| 3 | Встречаем птиц. |
| 4 | 22.04 – Международный День Земли. |
|  | **Май** |
| 1 | Разноцветный мир. |
| 2 | Пробуждение в природе. |
| 3 | Зелёные друзья (растения) |
| 4 | Ребенок на улице. Один дома. |
|  | **Июнь** |
| 1 | Здравствуй, лето! |
| 2 | Любимый город |
| 3 | В гостях у сказки |
| 4 | На лесной полянке |
|  | **Июль** |
| 1 | Наш друг Светофорик |
| 2 | Неделя интересных дел |
| 3 | Ребятам о зверятах |
| 4 | Витаминкины беседы |
|  | **Август** |
| 1 | Тайны нашего леса |
| 2 | Встреча с прекрасным. |
| 3 | Будь осторожен! |
| 4 | До свидания лето! |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ФЭМП**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счёта, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы – формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

**Количество.**

1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).
2. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного.*
3. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

**Величина.**

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные)**по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

**Форма.**

1. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.**

1. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;* различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.**

1. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
2. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
3. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
4. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
5. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
6. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева **-** справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
7. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

По **Учебному плану** МБДОУ №6 «Василёк» в неделю планируется 1 НОД по ФЭМП.

Количество НОД в год – 36.

Длительность одного НОД – 15 минут.

**Учебно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема.**  **Форма НОД**  **Интеграция ОО** | **Срок реализации**  **(месяц,**  **неделя)**  **Тема недели** | **Колич**  **ество**  **часов** | **Содержание** | **Вид детской**  **деятельности,**  **приемы работы** |
| 1.1 | **«Шар и куб»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие | Сентябрь  1 неделя | 1  (15 м) | Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.  Формировать представление о грузовике, медведе.  Упражнять в различении цветов. Активизировать в речи названия цветов, геометрических тел, названия величин. Закреплять понятия «одинаковый», «разный»   1. Стр. 10 | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы  Коммуникативная |
| 1.2 | **«Большой - маленький»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Сентябрь  2 неделя | 1  (15 м) | Учить различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.*  Закреплять представление о кубе. Упражнять в различении цветов. Упражнять в назывании женских имен.  Упражнять в пении. Формировать представление о колыбельных песнях.  Упражнять в сооружении башенки из кубиков.   1. стр. 11 | Игровая  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская и конструктивная  Музыкально-художественная Коммуникативная |
| 1.3 | **«Один – много»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Сентябрь  3 неделя | 1  (15 м) | Учить различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало».  Формировать представление о матрешке.  Учить водить хоровод под музыку.  1 стр.11 | Игровая  Музыкально-художественная Коммуникативная |
| 1.4 | **«Мой веселый, звонкий мяч»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Сентябрь  4 неделя | 1  (15 м) | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета. Учить понимать слова: *много, один, ни одного.*  Формировать представление о мяче, его свойствах.  Упражнять прыгать в такт стихотворению.  1 стр. 12 | Игровая  Двигательная  Восприятие художественной литературы Коммуникативная |
| 1.5 | **«Подарки от куклы Маши»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Октябрь  1 неделя | 1  (15 м) | Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.  Формировать представление о поезде, утке (внешний вид, способы передвижения). Упражнять в различении и назывании цвета.  1 стр.13 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная |
| 1.6 | **«Магазин игрушек».**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Октябрь  2 неделя | 1  (15 м) | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много.*  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.*  Формировать представление о понятиях «магазин», «покупатель»  Учить правилам поведения в магазине.  Активизировать слова по теме «Игрушки» 1 стр. 16 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Продуктивная Коммуникативная |
| 1.7 | **«Собираем урожай овощей»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Октябрь  3 неделя   1. неделя 2. 1 | 1  (15м) | Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.*  Закреплять представление об огороде, об овощах.  Активизировать в речи названия овощей, цветов.  Упражнять в определении цвета. Упражнять в лепке шара. Формировать представление о том, что овощи полезны, в них много витаминов, перед едой овощи всегда нужно мыть 1. стр.14 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Двигательная Коммуникативная |
| 1.8 | **«Мы – веселые ребята»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Октябрь  4 неделя | 1  (15 м) | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*  Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.* Закреплять представление о мяче. Развивать двигательную активность.  1 стр.15 | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная |
| 1.9 | **«Почтальон принес посылку»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ноябрь  1 неделя | 1  (15 м) | Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Формировать представление о понятиях «сторона», «угол». Упражнять в различении и назывании цвета. Формировать представление о профессии «почтальон», о понятии «посылка», об игрушках.  Активизировать слова по теме «Игрушки» 1 стр. 16 | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная |
| 1.10 | **«Путешествие по группе на поезде»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ноябрь  2 неделя | 1  (15 м) | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Закреплять представление о понятиях «сторона», «угол». Упражнять в различении и назывании цвета. Закреплять представление о поезде (назначение, строение), о книжном уголке, уголке природы, гараже.  1 стр. 17 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Продуктивная Коммуникативная |
| 1.11 | **«К нам в гости пришел Колобок»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Ноябрь  3 неделя | 1  (15 м) | Упражнять в определении назывании цвета. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький.*  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный – короткий, длиннее короче, одинаковые по длине.*  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Упражнять в движении по кругу. Формировать представление о понятии «карусель» 1 стр. 18 | Игровая Познавательно-исследовательская  Двигательная  Музыкально-художественная Коммуникативная |
| 1.12 | **«Серенькая кошечка»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Ноябрь  4 неделя | 1  (15 м) | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.*  1.стр.19 | Игровая  Восприятие художественной литературы  Двигательная  Познавательно-исследовательская Коммуникативная |
| 1.13 | **«Снеговик»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ноябрь  5 неделя   1. неделя | 1  (15 м) | Упражнять в обозначении совокупности предметов словами *один, много.*  Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. Закреплять представление о варежках. Закреплять представление о необходимости надевания варежек на руки зимой. 1 стр. 20 | Игровая Познавательно-исследовательская Коммуникативная |
| 1.14 | **«Соберем куклу на прогулку»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Декабрь  1 неделя | 1  (15 м) | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.*  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами  *длинный – короткий, длиннее – короче.*  Закреплять представление о зимней одежде. Активизировать словарь по теме «Зимняя одежда». 1 стр.21 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Двигательная Коммуникативная |
| 1.15 | **«В гости к козлятам»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Декабрь  2 неделя | 1  (15 м) | Формировать представление о понятии «ширина». Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Закреплять представление о козе (внешний вид, детеныши, характер пищи) 1 стр. 22 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Восприятие художественной литературы  Коммуникативная |
| 1.16 | **«В гости к бабушке»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Декабрь  3 неделя | 1  (15 м) | Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий – узкий, шире – уже.*  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения. Умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Активизировать в речи названия формы *круглая, квадратная.*  Формировать представление о понятии «ручей» 1 стр. 23 | Игровая  Восприятие художественной литературы  Двигательная Познавательно-исследовательская Коммуникативная |
| 1.17 | **«Знакомство с треугольником»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Декабрь  4 неделя | 1  (15 м) | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять представление о понятиях «сторона», «угол». Упражнять в различении и назывании цвета.  Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.*  Закреплять представление об опасности ходьбы по льду. Упражнять в перепрыгивании через предмет. 1 стр. 24 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Восприятие художественной литературы  Двигательная Коммуникативная |
| 1.18 | **«Веселые матрешки»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Январь  1 неделя | 1  (15 м) | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Закреплять представление о понятиях «сторона», «угол». Упражнять в различении и назывании цвета.  Формировать представление о понятии «лесенка». Закреплять представление о грузовике, матрешке. Закреплять понятия «верхний», «нижний» 1 стр. 26 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Двигательная Коммуникативная |
| 1.19 | **«В лесу родилась елочка»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Январь  2 неделя | 1  (15 м) | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить показывать стороны и углы у треугольника и квадрата.  Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами  *вверху – внизу.* Упражнять в определении и назывании цвета. Закреплять представление о елке.  Упражнять в умении водить хоровод.1 стр.26 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Восприятие художественной литературы  Музыка Коммуникативная |
| 1.20 | **«Путешествие в лес»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Январь  3 неделя | 1  (15 м) | Формировать представление о понятии «высота». Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий – низкий, выше – ниже.*  Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько – сколько.*  Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами *один, много, ни одного.* Закреплять представление о воробьях (внешний вид, способы передвижения, характер пищи)  1 стр.27 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Восприятие художественной литературы  Коммуникативная |
| 1.21 | **«Магазин игрушек»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Январь  4 неделя | 1  (15 м) | Продолжать формировать представление о понятии «высота». Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*  Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами приложения и наложения, обозначать результаты сравнения словами  *поровну, столько – сколько.*  Закреплять представление о понятиях «магазин», «покупатель»  Учить правилам поведения в магазине.  Закреплять представление о матрешке, о гараже.  Закреплять представление о назначении каждого цвета светофора.  1 стр. 28 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Двигательная Коммуникативная |
| 1.22 | **«Поможем художнику»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Февраль  1 неделя | 1  (15 м) | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько.*  Продолжать формировать представление о понятии «высота». Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий – низкий, выше – ниже.*  Закреплять названия цветов.  Формировать представление о профессии «художник».  1 стр. 29 | Игровая  Познавательно-исследовательская Коммуникативная |
| 1.23 | **«Мягкие лапки, на лапках цап – царапки»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Февраль  2 неделя | 1  (15 м) | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *больше – меньше, столько – сколько, поровну.*  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  Закреплять представление о кошке и котятах, о медведе.  Упражнять в движении под музыку.   1. стр. 31 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Восприятие художественной литературы  Коммуникативная |
| 1.24 | **«Сравни предметы»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Февраль  3 неделя | 1  (15 м) | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько – сколько, больше, меньше.*  Продолжать формировать представление о понятиях «высота» и «длина». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Упражнять в определении и названии цвета.  Закреплять представление об автомобиле. 1 стр. 32 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Коммуникативная |
| 1.25 | **«Прилетели птички»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Февраль  4 неделя | 1  (15 м) | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько – сколько, больше, меньше.*  Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.  Формировать представление о весеннем времени года (прилет птиц), о скворечнике (строение). 1 стр. 33 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Музыкально-художественная Коммуникативная |
| 1.26 | **«Поможем героям сказок»**  Фронтальное  Интеграция ОО: Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Март  1 неделя | 1  (15 м) | Продолжать формировать представление о понятиях *«ширина» и «длина*». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Упражнять в определении и назывании цвета.  Формировать представление о музыкальных инструментах, о понятии «звук». 1 стр. 34 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Двигательная  Музыкально-художественная Коммуникативная |
| 1.27 | **«В гостях у Даши и Маши»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Март  2 неделя | 1  (15 м) | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Закреплять понятия *«много», «один».*  Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  Упражнять в определении и назывании цвета.  Формировать представление о бусах, о дудочке.  1 стр. 35 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная |
| 1.28 | **«Подбери большие и маленькие предметы»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Март  3 неделя | 1  (15м) | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).  Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*  Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди – сзади, слева – справа.*  Формировать представление о цирке, о клоуне. 1 стр. 36 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Коммуникативная |
| 29 | **«Мы играем»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Март  4 неделя | 1  (15 м) | Упражнять различать один и много движений и обозначать их количество словами: *один, много.*  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.*  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет.  Упражнять в определении и назывании цвета.  Закреплять представление о шаре. 1 стр. 37 | Игровая  Познавательно-исследовательская  Двигательная Коммуникативная |
| 1.30 | **«Сделай как я»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Апрель  1 неделя | 1  (15 м) | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами: *один, много.*  Закреплять умение различать и называть части суток по характерной детской деятельности  Упражнять в определении и назывании цвета.  Упражнять в прыжках, в ходьбе на месте. Учить начинать движение по команде. 1 стр.38 | Игровая  Двигательная  Коммуникативная |
| 1.31 | **«Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Апрель  2 неделя | 1  (15 м) | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: *столько – сколько, больше – меньше.*  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: *большой, маленький.*  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги*: на, под, в.*  Закреплять представления о предметах одежды и предметах мебели, активизировать их названия в речи. 1 стр. 39 | Игровая  Коммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 1.32 | **«Найди лишнюю фигуру»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Апрель  3 неделя | 1  (15 м) | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький».  Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все фигуры – зеленые, а эта синяя; все фигуры – круги, а эта – треугольник; и т.д.)  Упражнять обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.  1 стр. 40 | Игровая  Коммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 1.33 | **Д/и «Куда закатился мяч?»**  **Д/и «Определи, у кого больше (меньше)**  **Д/и «Подберем шнурочки для куклы»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Апрель  4 неделя | 1  (15 м) | Учить понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения: *в, на, под, за.*  Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением) и обозначать результаты сравнения словами.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами *«длинный – короткий», длиннее – короче».* | Игровая  Коммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 1.34 | **Д/и «Подберем шарфики, ленточки для куклы»**  **Д/и «Кто больше принес игрушек?»**  **Д/и «Когда это бывает?»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Май  1 неделя | 1  (15 м) | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами *«широкий – узкий, шире – уже».*  Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением) и обозначать результаты сравнения словами.  Совершенствовать умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) по характерной деятельности детей. | Игровая  Коммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 1.35 | **Д/и «Построим башенки»**  **Д/и «Какой фигуры не стало?»**  **Д/и «Где что находится?»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Май  3 неделя | 1  (15 м) | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами *«высокий – низкий, выше – ниже».*  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Совершенствовать умение определять и называть цвет и размер фигуры.  Закреплять умение ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова *впереди – сзади, слева - справа* | Игровая  Коммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 1.36 | **Д/и «Угостим зверей»**  **Д/и «Подбери картинки» (части сутки)**  **«Собираем бусы»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Май  4 неделя | 1  (15 м) | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением) и обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»  Совершенствовать умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) по характерной деятельности детей.  Совершенствовать умение различать и называть плоские фигуры. | Игровая  Коммуникативная Познавательно-исследовательская |
| 1.37 | **Закрепление пройденного материала**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Речевое развитие  Познавательное развитие | Май  5 неделя | 1  (15 м) | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением) и обозначать результаты сравнения словами. Совершенствовать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»  Совершенствовать умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) по характерной деятельности детей.  Совершенствовать умение различать геометрические фигуры круг квадрат треугольник. | Игровая  Коммуникативная Познавательно-исследовательская |

**Учебно-тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Тема. Программное содержание** | **Материал** | **Примечание** |
| 1. | **Сентябрь**  1 неделя | **«Хорошо у нас в детском саду».** Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. (Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2010. Стр. 22). | Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду. |  |
| 2 неделя | **«Овощи с огорода».** Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур (в том числе на севере). Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка». (Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Стр. 8). | Игрушки - Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками. |  |
| 3 неделя | **«Осень».** Закреплять  знания  и представления  детей об осени. Продолжать знакомить  детей с характерными признаками осени. Формировать умение устанавливать элементарные причинно-следственные связи: холодает, часто идёт дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели  в тёплые края, спрятались насекомые. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. (Разработка конспекта). | Деревья,  корзина,  разноцветные листья,  письмо Осени,  макет осеннего леса,  иллюстрации осени. |  |
| 4 неделя | **«Что мы делаем в детском саду».** Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. (Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2010. Стр. 33). | Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей, няни. |  |
| 2. | **Октябрь**  1 неделя | **«Дикие животные».** Расширять знания детей о диких животных. Закреплять словарь по теме «Дикие животные». Развивать умение отгадывать загадки. Учить детей называть жилище диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных. (Разработка конспекта). | Мягкие игрушки - заяц, лиса, волк, медведь, белка. Макеты овощей, фруктов, ягод. |  |
| 2 неделя | **«В гостях у бабушки».** Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. (Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Стр. 12). | Панорама деревенского двора. Игрушки - домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки. |  |
| 3 неделя | **«Чудесный мешочек».** Дать понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. (Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2010. Стр. 15). | Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, вилка, ложка) и муляжами овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор; яблоко, груша, банан, апельсин); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир». |  |
| 4 неделя | **«Перелетные птицы».** Закреплять знания признаков осени; закреплять знания о жизни перелетных птиц, об их жизни в осенний период; воспитывать интерес, желание больше узнать о птицах. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда. Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам, бережное отношение, любовь ко всему живому. Развивать речь детей, обогащать их словарь. (Разработка конспекта). | Демонстрационный материал:  Чудо-дерево, изображения птиц; аудиозапись «Голоса птиц»; скворечник; картинки с гнездами ласточки, грача, кукушки, соловья на фланелеграфе; конверты с заданиями; макет фотоаппарата; раскраски «Гнезда и скворечники». |  |
| 3. | **Ноябрь**  1 неделя | Образовательная:  **«Мой родной город».** Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. (Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2010. Стр. 29). | Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада , иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки. |  |
| 2 неделя | **«Любимые игрушки».** Воспитывать навыки бережного, доброжелательного отношения к игрушкам;  - воспитывать бережное отношение к собственному труду и труду других людей;  - развивать у детей умения:  - сравнивать две группы предметов, использовать понятия «больше», «меньше», «один», «много»;  - находить предметы по заданным свойствам (цвет, размер, форма);  - развивать мелкую и общую моторику через игру;  - развивать целостное восприятие предмета через дидактические игры;  - развивать речь через художественное слово;  - расширять знания детей по теме «игрушки»;  - учить образовывать признаки предмета, подбирать действия к предмету;  - запомнить правило «Мы игрушки наши любим, Обижать мы их не будем». (Разработка конспекта). | **Материалы и оборудование:** игрушки (зайчик, мишка, машина, мячик); влажные тряпочки для пыли; большой физкультурный мяч в физкультурном уголке; один ежик на верхней полке; три куклы (большая, средняя, маленькая); три бантика (синий, красный, желтый) и бантики других цветов; три чашки одинакового цвета, но разной величины (стоят на столе, за которым сидят куклы); на столе цветные круги, разрезанные на четыре части для каждого ребенка (синие, красные, зеленые, желтые); пластилин на тарелочках желтого цвета для каждого ребенка; красивая вазочка. |  |
| 3 неделя | **«Одежда».** Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. (Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2010. Стр. 14). | Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). |  |
| 4 неделя | **«Папа, мама, я - семья».** Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. (Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2010. Стр. 13). | Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. |  |
| 4. | **Декабрь**  1 неделя | **«Как животные к зиме готовятся».** Продолжать знакомить детей с дикими животными. Формировать представления у детей о приспособлении диких животных к сезонным изменениям природы. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.  Активизация словаря: логово, заросли, дупло, берлога, нора. | Игрушки: Лунтик, зайчик, белочка, иллюстрации с изображением диких животных*(заяц, лиса, медведь, волк, белка, еж)*. Дидактические игры: *«Чей домик»*, *«Чей малыш»*. |  |
| 2 неделя | **«Зимующие птицы».** Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. (Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Стр. 15). | Кормушка на улице, корм для птиц. |  |
| 3 неделя | **«Найди предметы рукотворного мира».** Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2010. Стр. 21). | Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака). |  |
| 4 неделя | **«Новый год у ворот».** Цель: уточнить и обогатить представления детей о предстоящем событии - новогоднем празднике.  Задачи: учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»; вызвать радостное настроение, дружеские отношения друг к другу. (Разработка конспекта). | **Материалы и оборудование:**искусственная ёлочка (не более 90 см. в высоту), коробка с ёлочными украшениями из  безопасного материала, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зелёной бумаги (нарисованная ёлочка), бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэтные ёлочки по количеству детей, цветные карандаши, мольберт. |  |
| 5. | **Январь**  1 неделя | **«Зимние забавы».** Цель:формирование  и расширение представлений детей о забавах характерных для зимы.  Задачи: Образовательные: закреплять знания детей о зимних природных явлениях, о зимних забавах; активизировать диалогическую речь; ввести в активный словарь детей имена существительные (санки, лыжи, коньки, снежки, ледянки, каток и др.); активизировать глагольный словарь (кататься, лепить, скользить и др.). Развивающие: развивать творческое мышление, слуховое и зрительное внимание, воображение, произвольную память; закреплять пространственную ориентировку (умение ориентироваться на плоскости листа); совершенствовать общую и мелкую моторику;  - развивать эстетическое восприятие. Воспитательные: воспитывать умение слушать друг друга и взрослого не перебивая; воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца. (Разработка конспекта). | Кукла Маша, серия картинок *«Зимушка»*, мольберт, магнитная доска. |  |
| 2 неделя | **«Зимующие птицы».** Цель: формирование знаний и представлений о зимующих птицах, их образе жизни, повадках. Задачи: Познакомить детей с зимующими птицами. Уточнение и расширение словаря по теме (снегирь, синица, сорока, ворона, трясогузка; летать, клевать, голова, крыло, хвост.). Учить выполнять ритмичные движения под музыку, вслед за воспитателем. Закреплять умение правильно выполнять дыхательную, пальчиковую гимнастику. Воспитывать желание заботиться о птицах, прививать бережное отношение к ним. Развивать умение анализировать свои успехи и неудачи, вызвать желание преодолевать трудности в достижении цели. (Разработка конспекта). | Картинки с изображением зимующих птиц. |  |
| 3 неделя | "**Предметы**, **облегчающие труд человека в быту**". Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. (Разработка конспекта). | Картинки с изображением разных **предметов**, в том числе **предметов**, **облегчающих труд человека в быту**. |  |
| 4 неделя | **«Животные жарких стран и Севера».** Цель: Закрепление и расширение знаний о животных жарких стран и севера. Задачи: Образовательные: Закрепить представления детей о животных жарких стран и севера, об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Расширить знания детей о животных жарких стран и севера. Развивающие: Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику через дидактические игры. Воспитательные: Воспитывать любовь к животным и природе. (Разработка конспекта). | Изображения Севера и Африки, изображения животных жарких стран и Севера, картинки животных жарких стран и севера, изображение белого медведя, бурого медведя и белый лист. |  |
| 6. | **Февраль**  1 неделя | **«Мой родной город».** Формировать представление детей о родном городе. Продолжать знакомить воспитанников с достопримечательностями нашего города. Закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения на улице, знание основных цветов. Развивать разговорную речь. Воспитывать любовь к родному городу. (Разработка конспекта). | Демонстрационный: кукла Алёна, фотографии города Сургута, передвижные картинки с улицей города, пешеходный переход, светофор, флажки трех цветов.  Оборудование: магнитофон c USB, стулья полукругом и стулья, составленные в виде автобуса, доска. |  |
| 2 неделя | **«Почта».** Продолжать знакомство с профессией почтальона, расширять представления о пользе его труда. Знакомить с людьми, работающими на почте, их атрибутами. Развивать зрительное и слуховое внимание при рассматривании иллюстраций и рассказа воспитателя о почте. Воспитывать уважение к труду взрослых. (Разработка конспекта). | 2 картинки о почтальоне, картинки повар, врач, парикмахер, продавец, почтальон и предметы их труда. Компьютер, экран, мультимедиа-проектор. |  |
| 3 неделя | **«Как мы с Фунтиком возили песок».** Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. (Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2010. Стр. 31). | Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят. |  |
| 4 неделя | **«Вот какая мама, золотая прямо!»** Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2010. Стр. 29). | Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина. |  |
| 7. | **Март**  1 неделя | **«Золотая мама».** Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. (Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2010. Стр. 30). | Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли). |  |
| 2 неделя | **«Уход за комнатным растением».** Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. (Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Стр. 20). | Два комнатных растения, леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев, тазик с водой. Игрушка Незнайка. |  |
| 3 неделя | **«Прогулка по весеннему лесу».** Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. (Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. Стр. 22). | Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок. |  |
| 4 неделя | **«Мебель».** Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. (Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2010. Стр. 12). | Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса. |  |
| 8. | **Апрель**  1 неделя | **«Солнечные зайчики».** Расширять представления детей о явлениях природы: солнечный свет, солнечное тепло. Побуждать детей устанавливать элементарную зависимость состояния природы от смены времен года. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить её красоту. (Разработка конспекта). | Зеркальце; предметные картинки к дидактической игре «Узнай и назови»; одуванчики в горшочке; магнитная доска. |  |
| 2 неделя | **«Мы космонавты».** Познакомить детей с праздником День Космонавтики, профессиями: космонавт, летчик и т. д. Формировать у дошкольников уважительное отношение к труду взрослых. Развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям любой профессии. (Разработка конспекта). | Картина с изображением космонавта из серии «Наши профессии» письмо и конвертики с предметными картинками серии "Воздушный транспорт" и профессии летчик, космонавт; разрезные картинки для дидактической игры «Собери картинку». |  |
| 3 неделя | **«Наш зайчонок заболел».** Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. - она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме. (Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2010. Стр. 23). | Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка). |  |
| 4 недели | **«Транспорт».** Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т д.). (Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2010. Стр. 11). | Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки - самолет, автомобиль, автобус. |  |
| 9. | **Май**   1. неделя | **«Путешествие в весенний лес к диким животным»**. Обобщить знания детей о животных наших лесов; расширить представление об особенностях внешнего вида животных. Развить слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей; обогатить словарный запас прилагательных по теме «Дикие животные», учить понимать образный смысл загадок; развивать общую, мелкую моторику через игровые упражнения; развивать умение изменять силу, высоту голоса, менять тембровую окраску через подражание голосам животных. Воспитать интерес и любовь к родной природе. (Разработка конспекта). | Мягкие  игрушки  диких животных; разрезные картинки диких животных; пособие «Следы диких животных»;  электронное  пособие «Голоса   животных»; декорации  леса;  магнитофон, звукозапись «Весенняя  капель». |  |
| 2 неделя | **«День Победы - праздник дедов».** Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. Учить рисовать методом  тычка; закреплять умение пользоваться нетрадиционными материалами ля рисования (ватный палочки); углублять представления о цвете (жёлтый, красный, зелёный, синий). | Шарик, письмо,  игрушки «Военная техника»,  ТСО. Альбомный лист с карандашными контурами небольших кругов, гуашь четырёх цветов, жёсткая кисть, разноцветные ленты или флажки (на каждого ребёнка); картинки или открытки с изображением салюта (на доске или мольберте). |  |
| 3 неделя | **«Весна (растения весной)».** Закрепить представления детей о  весне, ее признаках. Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Расширять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания о частях цветка. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру. (Разработка конспекта). | Карточки с изображениями весенних цветов; сюжетные картинки на тему «Весна»; разрезные картинки с цветами;  конверт с загадками, картинки с инструментами: лейкой, разрыхлителем, тряпочкой. |  |
| 4 неделя | **«В мире книг».** Познакомить детей с разнообразием книг. Дать представление о том, из чего состоит книга. Воспитывать бережное отношение к книге.  Обогащение словаря: обложка, страница, писатель, художник, библиотека. (Разработка конспекта). | Выставка различных книг. |  |
| 5 неделя | **«Здравствуй, лето!».** Расширить представление детей о лете, как времени года; уточнить знания о лесе (какую пользу приносит, что растет); воспитывать бережное отношение к растениям, насекомым, к лесу и его обитателям; развивать воображение детей и слуховой анализатор. | Карточки-картинки с изображением леса, цветов, насекомых; иллюстрации летних развлечений, картинки с изображением природных явлений. |  |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; воспитание звуковой культуры речи) в различных формах и видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Задачи**:

**Развивающая речевая среда**

1. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),
2. Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...", «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).
3. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).
4. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
5. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
6. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**

***Формирование словаря***

**1.**На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

**2.**Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

**3.**Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

**4.**Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

***Звуковая культура речи***

**1.**Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные *(а, у, и, о****,*** *э)* и некоторые согласные звуки *(п* ***—*** *6* ***—*** *т — д — к* ***—*** *г; ф— в; т* ***—*** *с* ***—*** *з — ц).*

**2.**Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

**3.** Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

**4.** Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

***Грамматический строй речи***

**1.**Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

**2.** Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

**3.** Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

**4.** Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

***Связная речь***

**1.** Развивать диалогическую форму речи.

**2.** Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

**3.** Обучать вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

**4.** Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

**5.** Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

**6.** Формировать потребность делиться своими впечатлени­ями с воспитателями и родителями.

**7.** Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

**Связь с другими образовательными областями:** Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во всех областях Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы образовательной деятельности*** | | |
| **Непосредственно обр. деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| ***Формы организации детей*** | | |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые* |
| Беседа после чтения  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная деятельность  Чтение  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание стихотворений  Театрализованная игра  Решение проблемных ситуаций  Разговор с детьми  Игра | Ситуация общения в процессе режимных моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе на прогулке)  Словесная игра на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Разговор с детьми  Разучивание стихов, потешек | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра с текстом  Игровое общение  Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактическая игра |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологий** | **От рождения до школы**. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2015 |
| **Пособия** | **1.** Гербова В.В Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  **2.**Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. |

***Планируемые результаты освоения программы:***

1. Рассматривает сюжетные картинки.
2. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Количество НОД в год – 36

Количество НОД в неделю – 1.

Длительность одного НОД – 15 минут.

**Раздел «Приобщение к художественной литературе»**

Содержание раздела «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности вчтении восприятии) книг через решение следующих задач:

* воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
* воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Задачи:***

***Формирование интереса и потребности в чтении***

1. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.
2. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
3. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
4. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
5. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
6. Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
2. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
3. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Задачи раздела решаются в совместной деятельности взрослых и детей. Традиция: ежедневное чтение. А так же интегрируются в разделы Развитие речи, Ознакомление с миром природы, Приобщение к социокультурным ценностям.

**Учебный календарно-тематический план по образовательной области: «Речевое развитие»**

**Раздел «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **Форма НОД**  **Интеграция ОО** | **Срок реализа**  **ции**  (месяц, неделя) | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности,**  **приемы работы** |
| 1 | **Д/и «Угадай, кто (что) это?»**  **Д/и «Выполни задание»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Сентябрь  1 неделя | 1  (15 м) | Учить правильно называть животных, птиц, внятно произносить все звуки в звукоподражании.  Развивать слуховое восприятие, приучать их внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать ее, точно выполнять данные им игровые поручения.  4 стр. стр. 11, стр. 12 | Коммуникативная,  Игровая |
| 2 | **Звуковая культура речи:**  **звуки а, у.**  **Д/и «Чудесный мешочек»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Сентябрь  2 неделя | 1  (15 м) | *Звуковая культура речи:* Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков ***а, у*** (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Развивать речевое дыхание. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность  *Словарь и грамматика:* Учить образовывать названия детенышей животных в единственном числе (котенок, утенок, медвежонок, волчонок, зайчонок, мышонок)  1 стр. 30, 3 стр. 16 | Коммуникативная,  Игровая |
| 3 | **Звуковая культура речи: звук у;**  **Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Сентябрь  3 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке  *Словарь и грамматика:* учить правильно называть предметы, их отдельные части и качества  *Звуковая культура речи:* Упражнять в четкой артикуляции звука  ***у*** (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).  3 стр. 18 1 стр. 32 2 стр. 33 | Коммуникативная,  Игровая |
| 4 | **Д/и « Кого покатаем на машине?»**  **Д/и «Кто какую песенку поет? (мышонок, колокольчики, жеребенок)»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Сентябрь  4 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* учить описывать игровые действия, используя предложения с однородными членами.  *Словарь и грамматика*: Учить употреблять глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Активизировать в речи названия детенышей животных (жеребенок, мышонок, котенок), употреблять их в родительном падеже.  *Звуковая культура речи:* упражнять в четком и правильном произношении звука ***и*** (изолированного, в словосочетаниях, в словах).  5 стр. 17 1 стр. 41 2 стр. 40 | Коммуникативная,  Игровая |
| 5 | **Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»**  **Д/и «Кто какую песенку поет? (Аленушка, паровоз, жеребенок)»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Октябрь  1 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.  *Словарь и грамматика:* Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строит – строят, играет – играют, везёт – везут);  *Звуковая культура речи:* Закрепить правильное произношение звуков ***а, у, и***, изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко  3 стр. 23 | Коммуникативная,  Игровая |
| 6 | **Звуковая культура речи:**  **звук О**  **Д/и «Поможем Оле и Поле»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Октябрь  2 неделя | 1  (15 м) | *Звуковая культура речи:* Отрабатывать четкое произношение звука***о*** (изолированный, в звукосочетаниях, в словах). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность  *Словарь и грамматика:* Активизировать в речи названия предметов одежды. Учить различать и называть существенные детали и части одежды (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы),Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.  1 стр. 37 3 стр.25 | Коммуникативная,  Игровая |
| 7 | **Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила…»**  **Д/и «Кто как голос подает? (медведь, медвежонок, коза, козлята)»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Октябрь  3 неделя | 1  (15 м) | Помочь запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила…». Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  Развивать связную речь.  *Словарь:*  Учить понимать обобщающее слово *«животные»*  *Звуковая культура речи:* Отрабатывать четкое произношение звука***э*** (изолированный, в звукосочетаниях, в словах). Учить регулировать силу голоса.  1 стр. 38 2 стр. 49 3 стр. 29 | Восприятие художественной литературы,  Коммуникативная,  Игровая |
| 8 | **Пересказ сказки «Курочка Ряба»**  **Д/и «Назови предмет (предметы одежды, мебели)»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Октябрь  4 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить пересказу знакомых литературных произведений, побуждая произносить отдельные слова и предложения. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  *Словарь и грамматика:* Уточнять названия и назначение предметов одежды, мебели. Учить понимать обобщающие слова *«одежда», «мебель»*  *Звуковая культура речи:* Закрепить правильное произношение звуков ***о. э*** (изолированных, в звукосочетаниях и в словах) учить различать звуки на слух; различать слова, близкие по звучанию; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот)  3 стр. 16, стр. 36 | Восприятие художественной литературы,  Коммуникативная,  Игровая |
| 9 | **Звуковая культура речи: звук и.**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Октябрь  5 неделя | 1  (15 м) | Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и, ( изолированного, в словосочетаниях, в словах). | Коммуникативная,  Игровая |
| 10 | **Звуковая культура речи: звук *п, пь***  **Д/и «Петрушка, покажи»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ноябрь  1 неделя | 1  (15 м) | *Звуковая культура речи:*  Упражнять в правильном и отчетливом произношении звука ***п, пь*** (в звукосочетаниях, словах, фразах). Развивать длительный выдох. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность  *Словарь и грамматика:* учить правильно называть предметы одежды, использовать прилагательные, обозначающие цвет.  1 стр. 57 2 стр. 60 3 стр.42 | Коммуникативная,  Игровая |
| 11 | **Описание игрушек – мишки и мышки**  **Д/и «Команды»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ноябрь  2 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.  *Словарь и грамматика:* Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай); использовать предлоги *в, на, под, около, перед.*  *Звуковая культура речи:* Упражнять в правильном и четком произношении звука ***б, бь*** (в звукосочетаниях, словах, фразах). Развивать длительный выдох, воспитывать интонационную выразительность речи.  1 стр. 60 2 стр. 56 3 стр.43 | Коммуникативная,  Игровая |
| 12 | **Рассматривание картины**  **«Коза с козлятами»**  **Д/и «Заводные игрушки»**  **Д/и «Чей предмет? (названия предметов со звуком *м*)»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ноябрь  3 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь*: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя(по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.  *Словарь и грамматика:* упражнять в согласовании личных местоимений с существительными *(мой помидор, моя ромашка)*  *Звуковая культура речи:* упражнять в четком произношении звуков ***м, мь*** в словах, фразовой речи;Закрепить правильное произношение звука в словах, фразовой речи.  1 стр. 42, 2 стр. 50, стр. 65 | Коммуникативная,  Игровая |
| 13 | **Заучивание стихотворения А. Босева «Трое»**  **Д/и «Магазин игрушек (в названии звуки *м, п, б)*»**  **Д/и «Кто как голос подает? (мышонок, барашек, козленок)»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ноябрь  4 неделя | 1  (15 м) | Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Развивать связную речь.  *Словарь и грамматика:* Учить употреблять названия детенышей в форме единственного и множественного числа (мышонок - мышата). Учить использовать слова, обозначающие качества.  *Звуковая культура речи:* Закрепить правильное, отчетливое произношение звуков ***м-мь, п-пь, б-бь*** в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.  1 стр. 51 3 стр. 46 (4 стр. 14) | Восприятие художественной литературы,  Коммуникативная,  Игровая |
| 14 | **Звуковая культура речи: звук *т***  **Д/и «Как оделись куклы на зимнюю прогулку»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Декабрь  1 неделя | 1  (15 м) | *Звуковая культура речи:* Отрабатывать правильное, отчетливое произношение звука ***т*** (изолированного, в звукосочетаниях, в словах и фразовой речи). Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность  *Словарь и грамматика:* Активизировать словарь за счет слов, обозначающих одежду, обувь, их цвета. Активизировать обобщающие слова *одежда, обувь.*  *Связная речь:* Учить составлять подробные описания.  1 стр. 65 (1 вариант) 5 стр. 21 | Коммуникативная,  Игровая |
| 15 | **Чтение сказки «Снегурушка и лиса»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Декабрь  2 неделя | 1  (15 м) | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» ( обраб. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. | Коммуникативная,  Игровая  Восприятие художественной литературы, |
| 16 | **Рассматривание картины**  **«Катаемся на санках»**  **Д/и «Теремок»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Декабрь  3 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем.  *Словарь и грамматика:* Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением *(тепло – холодно, широкий – узкий).* Упражнять в употреблении названий детенышей во множественном числе *(жеребята, мышата, телята, котята, медвежата, лисята, цыплята).*  *Звуковая культура речи:* Закреплять произношение звуков ***т – ть*** в словах и фразовой речи, учить произносить звукосочетания в различном темпе, с различной громкостью.  3 стр. 47 1 стр. 66 (2 вариант) | Коммуникативная,  Игровая |
| 17 | **Описание кукол Даши и Димы**  **Д/и «Какой игрушки не стало?»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Декабрь  4 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя  *Словарь и грамматика:* Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже *(не стало дудочки)*  *Звуковая культура речи:* Закреплять правильное произношение звуков ***д-дь*** (изолированных, в звукосочетаниях и в словах)  3 стр. 49 2 стр. 83 | Коммуникативная,  Игровая |
| 18 | **Пересказ сказки «Репка»**  **Д/и «Поиграем в музыкальные инструменты»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Январь  1 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить пересказывать сказку вместе с воспитателем, побуждая произносить отдельные слова, предложения. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  *Словарь и грамматика:* Закреплять названия музыкальных инструментов *(барабан, колокольчик, дудочка).*  *Звуковая культура речи:* Закреплять правильное произношение звуков ***т – ть, д - дь*** ; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.  3 стр. 38, стр.55 | Восприятие художественной литературы,  Коммуникативная,  Игровая |
| 19 | **Звуковая культура речи: звуки *к – кь.***  **Д/и «Играем в слова (предметы посуды)»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Январь  2 неделя | 1  (15 м) | *Звуковая культура речи:* Отрабатывать четкое произношение звуков ***к – кь***. Учить отчетливо и внятно произносить звукосочетания, слова и фразы с этими звуками. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  *Словарь и грамматика:* Упражнять в образовании слов по аналогии *(кружка – кружечка, ложка – ложечка).* Закреплять обобщающее слово *«посуда»*  2 стр. 85 | Коммуникативная,  Игровая |
| 20 | **Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки»**  **Д/и «Гуси и гусята»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Январь  3 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.  *Словарь и грамматика:* Учить правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет.  *Звуковая культура речи:* Закрепить правильное произношение звуков ***г – гь***. Учить отчетливо и внятно произносить звукосочетания, слова и фразы с этими звуками. Учить регулировать силу голоса.  3 стр. 59 | Коммуникативная,  Игровая |
| 21 | **Д/и игра «У Кати день рождения»**  **Д/и «Катины картинки»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Январь  4 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках.  *Словарь и грамматика:* Учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу.  *Звуковая культура речи:* Закрепить правильное произношение звуков ***г – гь***, ***к – кь*** (изолированных, в звукосочетаниях и в словах). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.  3 стр. 63 | Коммуникативная,  Игровая |
| 22 | **Звуковая культура речи: звуки *ф – фь.***  **Д/и «Кто что умеет делать»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Февраль  1 неделя | 1  (15 м) | *Звуковая культура речи:* Познакомить с новым звуком – ***ф*** (песенкой ежа – ***ффф***); учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук ***ф*** и звукоподражательные слова с этим звуком. Способствовать развитию речевого дыхания. Учить плавно, протяжно на одном выдохе произносить этот звук; воспитывать интонационную выразительность речи.  *Словарь и грамматика:* Активизировать в речи глаголы-действия. Упражнять в употреблении существительных во множественном числе, в родительном падеже *(мышей, ежей, сторожей).*  1 стр. 71 2 стр. 68 3 стр. 83 | Коммуникативная,  Игровая |
| 23 | **Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»**  **Д/и «Куда приземлился самолет?»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Февраль  2 неделя | 1  (15 м) | Помочь запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились». Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  *Словарь и грамматика:* Учить употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).  *Звуковая культура речи:* Познакомить с новым звуком – ***в*** (песенкой самолета – ***ввв***); учить четко произносить звуки ***в – вь***  (изолированные, в звукосочетаниях и в словах). Учить произносить эти звуки длительно, на одном выдохе.  1 стр. 61 2 стр. 74 | Восприятие художественной литературы,  Коммуникативная,  Игровая |
| 24 | **Д/и «Пустим в ручеек лодочки»**  **Д/и «Назови предмет на картинке (со звуками *в, ф)*»**  **Д/и «Назови одним словом»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Февраль  3 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить правильному построению распространенных предложений с однородными членами.  *Словарь и грамматика:* Учить употреблять глаголы (пустил, плыла) в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Активизировать названия видов транспорта, одежды, посуды, мебели. Активизировать обобщающие понятия *одежда, мебель, посуда, транспорт.*  *Звуковая культура речи:* Закреплять правильное произношение звуков ***ф – фь***, ***в – вь*** , учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). 5 стр. 20 2 стр. 76 | Коммуникативная,  Игровая |
|  |  |  |  |  |  |
| 25 | **Звуковая культура речи: звук *с***  **Д/и «Магазин»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Февраль  4 неделя | 1  (15 м) | *Звуковая культура речи:* Учить отчетливо и правильно произносить звук ***с*** (изолированный, в звукосочетаниях, в словах). Развивать речевое дыхание. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность  *Связная речь:* Упражнять в умении вести диалог.  *Словарь и грамматика:* Учить употреблять в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже *(сухариков, слив, апельсинов),* форму единственного числа существительных в родительном падеже *(капусты, сока)*  1 стр. 75 2 стр. 90 | Коммуникативная,  Игровая |
| 26 | **Игра-инсценировка русской народной песенки «Курочка – рябушечка»**  **Д/и «Куда что положим?»**  **Д/и «Доскажи словечки»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Март  1 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* учить правильно отвечать на вопросы, задавать вопросы поставленные в стихотворении. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  *Словарь и грамматика:* Учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; Упражнять в образовании производных слов *(сахар – сахарница и т. д.)*  *Звуковая культура речи:* Закреплять правильное произношение звука ***с.*** 1 стр. 733 стр. 78 4 стр. 15 | Восприятие художественной литературы,  Коммуникативная,  Игровая |
| 27 | Д**/и «Кого покатаем на колясках?»**  **Д/и «Прятки»**  **Д/и «Назови предмет на картинке (со звуком *с, сь)*»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Март  2 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Упражнять в построении высказывания в форме распространенного предложения, в структуре которого имеются определение и дополнения.  *Словарь и грамматика:* Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов (*в, на, за, под, около)*.  *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков ***с – сь***, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.  5 стр. 19 | Коммуникативная,  Игровая |
| 28 | **Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»**  **Д/и «Громко – тихо – шепотом (стих «Мы в лесу построим дом»)»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Март  3 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять небольшой рассказ, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем.  *Словарь и грамматика:* Активизировать в речи прилагательные и глаголы.  *Звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков ***с – сь***, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками. Упражнять произносить фразы с различной громкостью.  3 стр. 85 | Коммуникативная,  Игровая |
| 29 | **Звуковая культура речи: звуки з - зь**  **Д/и «Кто, кто в теремочке живет?»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Март  4 неделя | 1  (15 м) | *Звуковая культура речи:* Упражнять в четком произношении звуков ***з – зь***  (изолированных, в звукосочетаниях. в словах и фразах).  *Словарь и грамматика:* Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных во множественном числе.  1 стр. 77, стр. 42 2 стр. 93 | Коммуникативная,  Игровая |
| 30 | **Д/и «Кто гуляет на полянке»**  **Д/и «Коза и козлята»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Апрель  1 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить составлять подробные описания.  *Словарь и грамматика:* Активизировать словарь за счет слов, обозначающих одежду, ее цвета.  *Звуковая культура речи:* Упражнять в четком произношении звуков ***з – зь***  (изолированных, в звукосочетаниях, в словах и фразах).  5 стр. 21 3 стр. 87 | Коммуникативная,  Игровая |
| 31 | **Составление рассказа по картине «Куры»**  **Д/и «Кому что надо?»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Апрель  2 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем.  *Словарь и грамматика:* Учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами.  *Звуковая культура речи:* Закреплять правильное произношение звуков ***з – зь***  (изолированных, в звукосочетаниях, в словах).  3 стр. 87 4 стр. 16 | Коммуникативная,  Игровая |
| 32 | **Заучивание стихотворения В. И. Белоусова «Весенняя гостья»**  **Д/и «Можно ездить или нет»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Апрель  3 неделя | 1  (15 м) | Помочь запомнить стихотворение И. Белоусова «Весенняя  гостья», учить выразительно читать его.  *Звуковая культура речи:* Упражнять в правильном произношении звуков ***с – з*** в словах.  1 стр. 78 | Восприятие художественной литературы,  Коммуникативная,  Игровая |
| 33 | **Звуковая культура речи: звук *ц***  **Д/и «Где что лежит?»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Апрель  4 неделя | 1  (15 м) | *Звуковая культура речи:* Отрабатывать четкое произношение звука ***ц*** (изолированного, в звукосочетаниях, словах). Упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; Учить регулировать темп речи.  *Словарь и грамматика:* учить образовывать существительные по аналогии (мыло – в мыльнице, конфеты – в конфетнице и т.д.)  1 стр. 79 2 стр. 96 | Коммуникативная,  Игровая |
| 34 | **Пересказ сказки «Цыпленок»**  **Д/и «Кто с кем стоит рядом?»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Май  2 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам. Учить пересказывать сказку вместе с воспитателем, побуждая произносить отдельные слова, предложения.  *Звуковая культура речи:* Учить четко произносить звук ***ц*** (изолированно, в звукосочетаниях, словах). Закреплять правильное произношение звуков ***с – з***. Упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; Учить регулировать темп речи.  3 стр. 57 4 стр. 16 | Коммуникативная,  Восприятие художественной литературы,  Игровая |
| 35 | **Составление описательного рассказа о животных по картинкам**  **Д/и «На прогулку в лес»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Май  3 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Учить составлять короткие рассказы по картинке.  *Словарь и грамматика:* Закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей.  *Звуковая культура речи:* Отрабатывать четкое произношение звука ***ц*** (изолированного, в звукосочетаниях, словах). Закреплять правильное произношение звуков ***с – з***. Упражнять в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; Учить регулировать темп речи.  3 стр. 90 4 стр. 17 | Коммуникативная,  Игровая |
| 36 | **Д/и «Наши музыкальные инструменты»**  **Д/и «Загадай загадку про овощ (фрукт)»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие | Май  4 неделя | 1  (15 м) | *Связная речь:* Упражнять в описании звучащих  игрушек с использованием точных слов – обозначений. Упражнять в описании предметов (овощей и фруктов).  *Словарь и грамматика:* Упражнять в употреблении глаголов, обобщающих слов (овощи и фрукты), закреплять названия овощей и фруктов. Упражнять в согласовании прилагательных и местоимений в роде. Активизировать в речи прилагательные.  5 стр. 22 | Коммуникативная,  Игровая |

## 

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Связь с другими образовательными областями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическая культура»** | Развитие мелкой моторики  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| **«Речевое развитие»** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.  Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **«Познавательное развитие»** | Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок».  Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.  Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.  Воспитание культурно-гигиенических навыков. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы организации детей*** | | |
| *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые, групповые* | *Индивидуальные, подгрупповые* |
| Занятия (рисование, аппликация, лепка)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Тематические досуги | Наблюдение  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Самостоятельная изобразительная деятельность |

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Программы и технологий** | **От рождения до школы**» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. «Мозаика-Синтез», 2015 |
| **Пособия** | **Лепка**  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  **Рисование**  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий . – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012  **Аппликация**  Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.  Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2012.-234с.  **Приобщение к искусству**  «Занимаемся искусством с дошкольниками», методическое пособие под редакцией К.В. Тарасовой; творческий центр сфера, Москва 2011  Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. |

**Раздел «Рисование»**

**Задачи:**

1. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

2. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

3. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

4. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

5. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

6. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

7. Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

8. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

9. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

10. Учить располагать изображения по всему листу.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Количество НОД в год – 36.

Количество НОД в неделю – 1.

Длительность одного НОД – 15 минут.

**Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**1. Раздел «Рисование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **Форма НОД**  **Интеграция ОО** | **Срок реализации**  **(месяц, неделя)** | **Кол-во часов** | **Содержание темы** | **Вид детской деятельности,**  **приемы работы** |
| 1.1 | **«Знакомство с карандашом и бумагой»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Сентябрь  1 неделя | 1  (15м) | Познакомить детей с карандашом и бумагой.  Учить правильно держать карандаш в руке, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.  1 стр. 26 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 1.2 | **«Идёт дождь»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Сентябрь  2 неделя | 1  (15м) | Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления.  Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя. Продолжать учить детей правильно держать карандаш.  Закреплять умение рисовать.  1 стр. 27 2 стр. 42 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 1.3 | **Рисование по замыслу** Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Сентябрь  3 неделя | 1  (15м) | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.  1 стр. 40; 2 стр. 81 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 1.4 | **«Привяжем к шарикам цветные ниточки»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Сентябрь  4 неделя | 1  (15м) | Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.  1 стр. 29 2 стр.98 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 1.5 | **«Красивый полосатый коврик»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Октябрь  1 неделя | 1  (15м) | Познакомить с красками и кистью;  Учить правильно держать кисть при рисовании.  Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, обмакивая её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, тщательно промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.  1 стр. 31 2 стр.54 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 1.6 | **«Разноцветный ковёр из листьев»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Октябрь  2 неделя | 1  (15м) | Расширить представления детей о природном явлении листопаде. Учить детей правильно держать кисть, опуская её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге (способом примакивания), равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги.  1 стр. 33 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 1.7 | **«Цветные клубочки»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие. | Октябрь  3 неделя | 1  (15м) | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш. В процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.  1 стр. 34; 2 стр. 68 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 1.8 | **«Колечки»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Октябрь  4 неделя | 1  (15м) | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши различных цветов. Развивать восприятие цвета. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.  1 стр. 36; | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 1.9 | **«Раздувайся, пузырь…»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ноябрь  1 неделя | 1  (15м) | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Закреплять образные представления, воображение.  1 стр. 37 2 стр.75 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 1.10 | **Рисование по замыслу**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ноябрь  2 неделя | 1  (15м) | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.  1 стр. 40; 2 стр. 81 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 1.11 | **«Красивые воздушные шары»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ноябрь  3 неделя | 1  (15м) | Продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.  1 стр. 41; 2 стр. 89 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 1.12 | **«Разноцветные обручи»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ноябрь  4 неделя | 1  (15м) | Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.  1 стр. 43; 2 стр. 95 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 1.13 | **«Нарисуй, что-то круглое»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Декабрь  1 неделя | 1  (15м) | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.  1 стр. 45 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая |
| 1.14 | **«Ёлочка»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Декабрь  2 неделя | 1  (15м) | Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета).  №1, стр. 51; №2, стр. 134 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая |
| 1.15 | **«Снежные комочки,** **большие и маленькие»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Декабрь  3 неделя | 1  (15м) | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  1 стр. 48; 2 стр. 113 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая |
| 1.16 | **«Деревья на нашем участке»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Декабрь  4 неделя | 1  (15м) | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжить учить рисовать красками.  1 стр. 50; 2 стр. 120 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая |
| 1.17 | **«Мой веселый, звонкий мяч»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Январь  1 неделя | 1  (15м) | Продолжать учить правильно держать карандаш. Упражнять в рисовании предметов круглой формы, не отрывая карандаш от бумаги. Учить закрашивать изображение карандашом, не выходя за контур. Закреплять представления детей о круглой форме предметов и их величине. Закреплять представления о цвете (красный, синий, зеленый). Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. Развивать восприятие цвета.2 стр.216 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая |
| 1.18 | **«Блюдце для молока»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Январь  2 неделя | 1  (15м) | Формировать умение правильно держать кисть. Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. Продолжать учить набирать краску на кисть, обмакивая её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, тщательно промывать кисть в воде, промакивать ворс кисти о салфетку. Упражнять в умении узнавать цвет и называть его. Закреплять представление о характерной пище котят. Развивать чувство эмпатии. 1 стр.102 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Трудовая |
| 1.19 | **«Украсим рукавичку-домик»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Январь  3 неделя | 1  (15м) | Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.  Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.  Развивать воображение, творчество. 1 стр. 56; 2 стр. 148 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.20 | **«Мы слепили на прогулке снеговиков»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Февраль  1 неделя | 1  (15м) | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы, различать предметы по величине. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.  1 стр. 62; 2 стр. 160 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.21 | **Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками»** **Рисование узоров.**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие | Февраль  2 неделя | 1  (15м) | Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  38. стр. 53 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.22 | **«Красивый поезд»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Февраль  3 неделя | 1  (15м) | Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы (колеса). Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура. Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.  1 стр. 81 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.23 | **«Самолёты летят»** Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Соц.-ком. развитие | Февраль  4 неделя | 1  (15м) | Закрепить умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  56. стр.65 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.24 | **«Красивые флажки на ниточке»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Март  1 неделя | 1  (15м) | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  1 стр. 69 2 стр.252 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.25 | **«Бусы для бабушки и мамы»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Март  2 неделя | 1  (15м) | Упражнять в рисовании кистью предметов круглой формы, используя прием «тычка»;  Совершенствовать умение правильно держать кисть;  Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в краску;  Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.26 | **«Все сосульки плакали»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Март  3 неделя | 1  (15м) | Учить ритмично наносить мазки. Располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью, различение предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию.  2 стр.197 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.27 | **«Поменяем воду в аквариуме»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Март  4 неделя | 1  (15м) | Познакомить с голубым цветом. Продолжать учить правильно держать кисть. Продолжать учить правильным приемам закрашивания краской (не выходя за контур, проводить линии слева направо). Закреплять представление об аквариуме, об условиях жизни рыб. Развивать чувство эмпатии. Развивать интерес к рисованию красками, интерес к результату своей работы. Развивать восприятие цвета. 2 стр.204 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.28 | **«Разноцветные платочки сушатся»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Апрель  1 неделя | 1  (15м) | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу. Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. 1 стр. 73 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.29 | **«Зернышки для цыплят»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Апрель  2 неделя | 1  (15м) | Упражнять в рисовании кистью предметов круглой формы, используя прием «тычка»;  Совершенствовать умение правильно держать кисть;  Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в краску;  Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету;  Закреплять представление о характерной пище домашних животных и птиц (щенят, котят, цыплят)  Закреплять представление о голосе домашних животных и птиц (щенка, котенка, цыпленка)  Закреплять названия детенышей собаки, кошки, курицы (щенок, котенок, цыплята);  Формировать представление о признаках зернышек (круглые, желтые, твердые, маленькие)  Закреплять представления о том, как нужно подзывать к себе цыплят. | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.30 | **Цып-цып-цып, мои цыплятки»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Апрель  3 неделя | 1  (15м) | Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы цыплят. Упражнять в рисовании предметов круглой формы, различать предметы по величине. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Закреплять представление о круглой форме предметов. Учить дорисовывать детали карандашом. Закреплять представление о детенышах курицы, их звукоподражании, характерной пище.  2 стр.240 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.31 | **«Светит солнышко»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Апрель  4 неделя | 1  (15м) | Учить детей передавать в рисунке образ яркого солнышка, цветовым пятном, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Располагать рисунок в середине листа. Закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество. 1 стр. 63; 2 стр. 172 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.32 | **«Скворечник»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Апрель  5 неделя | 1  (15м) | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. Формировать представление о скворечнике, о жизни перелетных птиц весной. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  1 стр. 78 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.33 | **«Листочки на веточке»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Май  2 неделя | 1  (15м) | Учить детей создавать в рисовании образ ветки; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Развивать умения работать кистью (продолжать учить набирать краску на кисть, обмакивая её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, тщательно промывать кисть в воде, промакивать ворс кисти о салфетку). Развивать интерес к результату своей работы, творчество. Развивать восприятие цвета. Формировать представление о сезонных изменениях в жизни деревьев весной. 2 стр. 25 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.34 | **«Узор для праздничного платья»** Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Май  3 неделя | 1  (15м) | Учить детей ритмично рисовать узор из кругов, мазков колец, полос. Развивать умение работать кистью. Закреплять умение хорошо промывать ворс кисти при смене краски. Закреплять умение различать и называть цвет красок. Развивать интерес к результату своей работы, творчество. Развивать восприятие цвета. Воспитывать желание любоваться цветами. | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |
| 1.35 | **«Одуванчик»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Май  4 неделя | 1  (15м) | Закреплять представление о растении «одуванчик», его строении. Развивать умение работать кистью. Закреплять умение хорошо промывать ворс кисти при смене краски. Закреплять умение различать и называть цвет красок. Развивать интерес к результату своей работы, творчество. Развивать восприятие цвета. Воспитывать желание любоваться цветами.  1 стр. 85; 2 стр. 228 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская  Трудовая |

**Раздел «Лепка»**

**Задачи:**

1. Формировать интерес к лепке.
2. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
3. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
4. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
5. Учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
6. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.
7. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
8. Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
9. Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Количество НОД в год – 18.

Количество НОД в неделю – 1 раз в две недели.

Длительность одного НОД – 15 минут

**Учебно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Лепка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **Форма НОД**  **Интеграция ОО** | **Срок**  **реализации**  (месяц, неделя) | **Количество**  **часов** | **Содержание** | **Вид детской**  **деятельности,**  **приёмы работы** |
| 2.1 | **«Палочки» (Осенние веточки)**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Сентябрь  1 неделя | 1  (15м) | Дать детям представление о свойствах пластилина - мягкий материал, легко раскатывается, сминается, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску (клеёночку), работать аккуратно. Развивать желание лепить.  1, стр.28 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.2 | **«Сушки», «Баранки»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Сентябрь  3 неделя | 1  (15м) | Продолжать знакомить детей с пластилином, учить делить пластилин на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы полученной палочки, накладывая их друг на друга и прижимая. Учить лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.  2, стр. 81 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.3 | **«Зайчик»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Сентябрь  5 неделя | 1  (15м) | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей знакомой формы, передавая форму и величину частей (конструктивный характер лепки), передавая некоторые характерные особенности (длинные уши, короткий хвост). Упражнять в делении куска пластилина на три неравные части. Учить при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания 1, стр.75; 2, стр. 82 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.4 | **Лепка по замыслу.**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Октябрь  2 неделя | 1  (15м) | Развивать умение самостоятельно обдумывать  содержание  лепки. | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.5 | **«Миски трех медведей»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Октябрь  4 неделя | 1  (15м) | Учить отщипывать  небольшие комочки, раскатать их между ладонями прямыми движениями. Учить лепить мисочки разного размера. | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.6 | **«Угостим друзей оладушками»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ноябрь  2 неделя | 1  (15м) | Учить преобразовывать круглую форму в диск; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.7 | **«Снеговик»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Ноябрь  4 неделя | 1  (15м) | Учить детей создавать в лепке образ снеговика. Учить лепить предмет, состоящий из двух-трех одинаковых по форме, но разных по величине частей. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, соединять две части предмета приёмом прижимания. | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская, |
| 2.8 | **«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Декабрь  2 неделя | 1  (15м) | Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться созданному.  1, стр.30 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.9 | **«Колобок»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Декабрь  4 неделя | 1  (15м) | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить стекой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). 1, стр.36 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.10 | **«Пирамидка из дисков»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Январь  2 неделя | 1  (15м) | Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.  1, стр.53 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы |
| 2.11 | **«Самолёты стоят на аэродроме»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Январь  4 неделя | 1  (15м) | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлинённых кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Учить соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Вызвать радость от созданного изображения.  Активизировать в речи детей слово «аэродром»  1, стр.64 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.12 | **«Маленькие куколки гуляют по снежной поляне»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Февраль  2 неделя | 1  (15м) | Учить создавать в лепке образ кукол:  столбик (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение делить комок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Учить соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Стр.61 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.13 | **Угощение для мам**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Март  2 неделя | 1  (15м) | Учить выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Закреплять умение делить комок пластилина на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Закреплять умение лепить аккуратно.  С. 72 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.14 | **«Большие и маленькие птицы на кормушке»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Март  4 неделя | 1  (15м) | Продолжать составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Учить лепить птиц разных размеров. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.  1, стр.67 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.15 | **«Палочки», «Конфетки»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Апрель  1 неделя | 1  (15м) | Учить отщипывать  небольшие комочки, раскат. их между ладонями прямыми движениями. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Учить стекой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали. Сворачивать палочку в кольцо. Стр.22 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.16 | **«Цыплята гуляют» (коллективная композиция)**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Апрель  3 неделя | 1  (15м) | Вызывать у детей желание создавать в лепке образ цыплят. Учить изображать детали (клюв). Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить стекой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, клюв).  Стр.86 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.17 | **«Звезда» (рисование по замыслу)**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Соц-коммуникативное развитие | Май  1 неделя | 1  (15м) | Развивать  желание и умение самостоятельно  определять содержание лепки. Учить стекой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали звезды. Стр.66 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |
| 2.18 | **«Красивая птичка» (по дымковской игрушке)**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуник.развитие | Май  3 неделя | 1  (15м) | Учить лепить по образу народной игрушки. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Стр.72 | Игровая,  Продуктивная,  Коммуникативная,  Познавательно-исследовательская |

**3. Раздел «Аппликация»**

**Задачи:**

1.Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

2.Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

3. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

4.Формировать навыки аккуратной работы.

5.Вызывать у детей радость от полученного изображения.

6. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур.
2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
4. Умеет аккуратно использовать материалы.

Количество НОД в год –18.

Количество НОД – 1 раз в две недели.

Длительность одного НОД – 15 минут.

**Учебно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Аппликация»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **Форма НОД**  **Интеграция ОО** | **Срок**  **реализа**  **ции**  (месяц,  неделя) | **Коли**  **чество**  **часов** | **Содержание** | **Вид детской деятельности, приёмы работы** |
| 3.1 | **«Большие и маленькие мячи»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Сентябрь  2 неделя | 1  (15м) | Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.  1 стр. 28 2 стр.38 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.2 | **«Овощи, фрукты лежат на круглом подносе»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Сентябрь  4 неделя | 1  (15м) | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её (круглое яблоко, круглый помидор и др.). Учить приёмам наклеивания (намазывать клейстером обратную сторону детали, брать на кисть немного клейстера, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).  1 стр.32 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.3 | **Аппликация на полосе**  **«Шарики и кубики»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-Коммуникатив | Октябрь  1 неделя | 1  (15м) | Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знание цветов.  1 стр.43 2 стр.90 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.4 | **«Осеннее дерево»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникатив. | Октябрь  3 неделя | 1  (15м) | Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью) | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.5 | **«Красивая салфетка»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Ноябрь  1 неделя | 1  (15м) | Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета  стр.122 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.6 | **«Разноцветные огоньки в домиках»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Ноябрь  3 неделя | 1  (15м) | Учить наклеивать изображение круглой формы;  уточнять название формы; чередовать кружки по цвету. Закреплять знания цвета (красный, желтый, зеленый, синий)  стр.84 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.7 | **Грузовик**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Декабрь  1 неделя | 1  (15м) | Учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей; упражнять в правильном наклеивании.  Закреплять знания о форме и величине.  стр. 133 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.8 | **Снеговик**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Декабрь  3 неделя | 1  (15м) | Учить составлять изображение снеговика, состоящее из нескольких частей, по порядку.  Продолжать учить приёмам наклеивания (намазывать клейстером обратную сторону детали, брать на кисть немного клейстера, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).  Закреплять понятия «большой», «маленький», закреплять представление о круге.  2 стр. 116 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.9 | **«Узор на круге»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Декабрь  5 неделя | 1  (15м) | Учить располагать узор по краю круга; составлять узор в определенной последовательности.  Развивать чувство ритма  стр.156 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.10 | **«** **Салфетка»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Январь  3 неделя | 1  (15м) | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма  стр.179 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.11 | **«Разноцветные огоньки в домиках»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Февраль  1 неделя | 1  (15м) | Учить наклеивать изображение круглой формы; уточнять название формы; чередовать кружки по цвету. Закреплять знания цвета (красный, желтый, зеленый, синий)  стр.84 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.12 | **«Подарок любимому папе»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Февраль  3 неделя | 1  (15м) | Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления  стр.145 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.13 | **«Цветы в подарок маме, бабушке»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Март  1 неделя | 1  (15м) | Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины. стр.168 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.14 | **Пирамидка**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Март  3 неделя | 1  (15м) | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.  1стр.51; 2 стр.130 |  |
| 3.15 | **«Скоро праздник придет»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Март  5 неделя | 1  (15м) | Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам и шарикам; намазывать части изображения клеем, начиная с середины  стр.202 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.16 | **«Самолет», «Ракета»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Апрель  2 неделя | 1  (15м) | Учить детей передавать в аппликации образ самолета, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь.  Закреплять правильные приёмы наклеивания. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.  Развивать восприятие цвета. |  |
| 3.17 | **«Скворечник»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Апрель  4 неделя | 1  (15м) | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать заботливое отношение к птицам. 1 стр.76; 2 стр. 218 |  |
|  | **«Домик»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Май  2 неделя | 1  (15м) | Учить составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.  Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)  стр. 225 | Игровая  Продуктивная  Коммуникативная  Познавательно-исследовательская |
| 3.18 | **«Цыплята на лугу»**  Фронтальное  Интеграция ОО:  Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное | Май  4 неделя | 1  (15м) | Учить составлять образ цыпленка, состоящий из нескольких частей по порядку. Упражнять в умении намазывать части изображения клейстером, начиная с середины; прижимая наклеенную форму салфеткой. Закреплять представление о детенышах курицы, их звукоподражании, характерной пище.  2 стр. 242 |  |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

## НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Целевые ориентиры освоения данной программы:

* Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
* Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
* Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
* Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
* Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
* Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

**Учебно-тематический план по образовательной области «Физическое развитие»**

**Раздел «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | 1 НЕДЕЛЯ | | ***2 НЕДЕЛЯ*** | | ***3 НЕДЕЛЯ*** | | ***4 НЕДЕЛЯ*** | |
| МОТИВАЦИЯ | Сюжетное занятие  «Осень, осень в гости просим | Сюжетное занятие «В гости к Осени» | Сюжетное занятие «Поездка к зайчику» | Сюжетное занятие «Зайка спешит в гости» | Сюжетное занятие «Мой город» | Сюжетное занятие «Спортивная школа нашего детского сада» | Сюжетное занятие «На посту у дяди Степы» | Сюжетное занятие «Незнайка и светофор» |
| СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ | Построение свободное | | Построение врассыпную | | Построение свободное | | Построение врассыпную | |
| ХОДЬБА | Ходьба на носках | | Ходьба на носках, на пятках, на наружном своде стопы, держась за длинный канат | | Ходьба с высоким подниманием колен, в разных направлениях | | Ходьба по кругу с высоким подниманием колен | |
| БЕГ | Бег в колонне друг за другом | | Бег в колонне друг за другом вдоль границ зала | | Бег обычный в сочетании с бегом на носках | | Бег со сменой направления по звуковому сигналу (кругом) 4-5 раз | |
| О.Р.У. | Без предметов № 1 | | Без предметов № 1 | | С кольцебросом №2 | | С кольцебросом №2 | |
| РАВНОВЕСИЕ | Ходьба по извилистой дорожке с перешагиванием через осенние листочки | | Ходьба по извилистой дорожке, перешагивая через 6 – 7 набивных мячей, руки за спиной | | Диагностика | | Диагностика | |
| ПРЫЖКИ | Подниматься на носочки и опускаться на всю ступню, с хлопками за спиной | | Подниматься на носочки и опускаться на всю ступню, размахивая руками вперед - вверх | | Диагностика | | Диагностика | |
| МЕТАНИЕ | Прокатывание большого мяча между предметами (расстояние 70 – 80см) «змейкой» | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | | Диагностика | | Диагностика | |
| ЛАЗАНИЕ | \_\_\_\_\_\_\_ | | Ползание на четвереньках, между предметами, расстояние 10м, прокатывая мяч | | Диагностика | | Диагностика | |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Вернись на свое место | | Зайка серый умывается … | | Подарки | | Пастух и стадо | |
| ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ | Комплекс № 1 | | Комплекс № 1 | | Комплекс № 1 | | Комплекс № 1 | |
| МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Найди такой же лист | | Кто позвал? | | Кто ушел? | | Кто позвал? | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОКТЯБРЬ | 1 НЕДЕЛЯ | | ***2 НЕДЕЛЯ*** | | ***3 НЕДЕЛЯ*** | | ***4 НЕДЕЛЯ*** | |
| МОТИВАЦИЯ | Сюжетное занятие «Прогулка в осенний парк» | Сюжетное занятие «В гости к Осени» | Сюжетное занятие «Поездка в Морковкино» | Сюжетное занятие «Во саду ли, в огороде…» | Сюжетное занятие «У медведя во бору» | Сюжетное занятие «В гости к грибовахе» | Сюжетное занятие «Теремок» | Сюжетное занятие «Веселые зверята приглашают» |
| СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ | Нахождение своего места в колонне по росту и по кругу | | Нахождение своего места в колонне по одному, в шеренге по одному | | Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру | | Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим по ориентиру | |
| ХОДЬБА | Обычная ходьба в сочетании с ходьбой приставным шагом по шнуру | | Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево) | | Ходьба мелким и широким шагом | | Ходьба с преодолением дополнительных препятствий (перешагиванием, с кочки на кочку) | |
| БЕГ | Чередование бега в колонне по кругу, с бегом врассыпную по залу (2-3 раза) | | Бег «змейкой» между предметами | | Чередование бега по кругу с бегом «змейкой» | | Бег со сменой направления | |
| О.Р.У. | С мячом № 4 | | С мячом № 4 | | Без предметов № 7 | | Без предметов № 7 | |
| РАВНОВЕСИЕ | Ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперед руки | | Ходьба по шнуру с мешочком на двух ладонях | | Ходьба по шнуру змейкой, неся на голове - «колючке мешочек» | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| ПРЫЖКИ | Прыжки на двух ногах с поворотом кругом, с хлопками над головой | | Прыжки вперед – назад - пятнашки | | \_\_\_\_ | | Подпрыгивание ноги вместе – ноги врозь | |
| МЕТАНИЕ | Прокатывание мячей друг другу между предметами (расстояние 40 – 50см) | | \_\_\_\_\_\_ | | Прокатывание мяча друг другу двумя руками из разных исходных позиций двумя руками | | Прокатывание мяча одной рукой из разных исходных положений | |
| ЛАЗАНИЕ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | | Подлезание под веревку, дугу, палку (высота 40см) прямо | | Подлезание под веревку, поднятую на высоту 60 см, не касаясь руками пола боком | | Пролезание в обруч, приподнятый от пола на 10см прямо и боком | |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Огуречик | | Подбрось - поймай | | У медведя во бору | | Найди себе пару | |
| ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ | Комплекс №1 | | Комплекс №1 | | Комплекс №1 | | Комплекс №1 | |
| МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Найди листок и промолчи | | Найди где спрятано? | | Кто ушел? | | Кто позвал? | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| НОЯБРЬ | 1 НЕДЕЛЯ | | ***2 НЕДЕЛЯ*** | | | | ***3 НЕДЕЛЯ*** | | | ***4 НЕДЕЛЯ*** | |
| МОТИВАЦИЯ | Сюжетное занятие «В гости к трем поросятам» | Сюжетное занятие «На бабушкином дворе…» | Сюжетное занятие «В гостях у Гантелькина…» | | Сюжетное занятие  «В гостях у Гантелькина - 2» | | Сюжетное занятие «В страну машинок» | Сюжетное занятие «Разноцветные автомобили» | | Сюжетное занятие«На улицах нашего города…» | Сюжетное занятие «В гостях у светофорика» |
| СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ | Перестроение из колонны по одному в колонну по два с места за направляющим, по ориентиру | | Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места за направляющим по ориентиру | | | | Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим по ориентиру | | | Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении за направляющим по ориентиру | |
| ХОДЬБА | Чередование обычной ходьбы с ходьбой с заданиями. | | Ходьба с остановками по сигналу. | | | | Ходьба со сменой направления по сигналу | | | Ходьба с остановками и со сменой направления | |
| БЕГ | Чередование бега по одному с бегом парами | | Бег парами и по одному | | | | Бег с высоким подниманием колена | | | Бег в чередовании с ходьбой врассыпную | |
| О.Р.У. | С султанчиками №13 | | С султанчиками № 13 | | | | Без предметов № 16 | | | Без предметов №16 | |
| РАВНОВЕСИЕ | Ходьба по доске с мешочком на голове, руки на пояс. | | Ходьба по доске, перешагивая через предметы (руки в стороны), туда и обратно | | | | Ходьба по доске друг другу на встречу, разойтись не оступившись | | | \_\_\_\_\_\_\_ | |
| ПРЫЖКИ | Прыжки из кружка в кружок, ноги вместе ноги врозь | | Прыжки из обруча в обруч, ноги вместе ноги врозь | | | | \_\_\_\_\_ | | | Прыжки через 4 – 5 линий (расстояние 40 – 50см) 3 – 4 метра | |
| МЕТАНИЕ | Прокатывание мяча одной и двумя руками друг другу из разных исходных положений | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками 3 раза | | | Бросание мяча вверх и ловля 4 раза | |
| ЛАЗАНИЕ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Ползание по гимнастической скамейке 2м на животе, подтягиваясь руками | | Ползание по гимнастической скамейке 2,5м на животе, подтягиваясь руками | | | Ползание на гимнастической скамейках 2 и 2,5м на животе, подтягиваясь руками | | |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Где бывали? | | | Школа мяча | | Цветные автомобили | | | Пилоты (над городом летят) | | |
| ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ | Комплекс № 1 | | | Комплекс № 1 | | Комплекс № 1 | | | Комплекс № 1 | | |
| МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Круг - кружочек | | | Скажи и покажи | | Найди и промолчи | | | Кранный, желтый, зеленый | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕКАБРЬ | 1 НЕДЕЛЯ | | ***2 НЕДЕЛЯ*** | | ***3 НЕДЕЛЯ*** | | ***4 НЕДЕЛЯ*** | |
| МОТИВАЦИЯ | Сюжетное занятие «Встреча зимы» | Сюжетное занятие «Строим зимний городок» | Сюжетное занятие «Птички в городе» | Сюжетное занятие «Приключения воробышка» | Сюжетное занятие «Заячьи истории» | Сюжетное занятие «Заячьи истории» | Сюжетное занятие «Зимние истории» | Сюжетное занятие «Пака часы двенадцать бьют» |
| СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЕ | Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места за направляющим по ориентиру | | Перестроение из колонны по одному в колонну по три с места за направляющим по ориентиру | | Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющим по ориентиру | | Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении за направляющим по ориентиру | |
| ХОДЬБА | Ходьба со сменой направляющего | | Чередование ходьбы в парах в колонне по залу с ходьбой врассыпную. «Чья пара быстрее найдет друг друга» | | Ходьба по кругу в полуприсяде. | | Ходьба по кругу с выполнением заданий для ног | |
| БЕГ | Бег со сменой направляющего | | Чередование бега в парах в колонне по краям зала с бегом парами врассыпную по залу | | Бег по кругу, взявшись за руки | | Бег по кругу и врассыпную | |
| О.Р.У. | Со снежками № 15 | | Со снежками № 15 | | Без предметов (с хлопками) № 20 | | Без предметов (с хлопками) № 20 | |
| РАВНОВЕСИЕ | Ходьба по наклонной доске вверх и вниз, руки в стороны (высота 30см, ширина 25см) | | Ходьба по наклонной доске, со снежками в руках, руки в стороны | | Ходьба по наклонной доске (высота 30 – 40см, ширина 25 см) с предметом над головой | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| ПРЫЖКИ | Прыжки в глубину спрыгивание с высоты 20см, | | Прыжки в глубину спрыгивание с высоты 25см, | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | | Спрыгивание с бревна | |
| МЕТАНИЕ | Бросание мяча вверх и ловля 3 – 4 раза подряд | | \_\_\_\_ | | Бросание мяча друг другу снизу расстояние 1,5 - 2 м | | Бросание мяча друг другу из – за головы расстояние 2 метра | |
| ЛАЗАНИЕ | \_\_\_\_\_\_\_ | | Пройти на четвереньках по – медвежьи по доске | | Лазание с опорой на стопы и ладони по наклонной лестнице | | Влезание на гимнастическую стенку и слезание с нее, не пропуская реек, пытаясь применить чередующий шаг | |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Снежиночки - пушиночки | | Школа мяча. Лови - бросай | | Зайцы и волк | | Снежинки и ветер | |
| ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ | Комплекс № 2 | | Комплекс № 2 | | Комплекс № 2 | | Комплекс № 2 | |
| МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Снег, снег кружится…. | | Пингвины на льдинах | | Зимние забавы | | Угадай, кто позвал? | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЯНВАРЬ | 1 НЕДЕЛЯ | | | ***2 НЕДЕЛЯ*** | | | | ***3 НЕДЕЛЯ*** | | | | | ***4 НЕДЕЛЯ*** | | |
| МОТИВАЦИЯ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Игровое занятие «Зимние забавы» | | Сюжетное занятие «В гости к Зимушке - Зиме» | | Сюжетное занятие «У Федоры горе…» | | Сюжетное занятие «Поможем Федоре…» | | | Сюжетное занятие «Мой любимый Сургут» | | Сюжетное занятие «Кто ходит в гости по утрам…» |
| СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ и ПЕРЕСТРОЕНИЯ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны | | | | Размыкание на вытянутые руки вперед и в стороны | | | | | Размыкание и смыкание приставным шагом | | |
| ХОДЬБА | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Ходьба змейкой (между предметами) | | | | Ходьба со сменой направления (с поворотом кругом по зрительному сигналу) и направляющего | | | | | Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой по кругу в полуприсяде | | |
| БЕГ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Бег змейкой (между предметами) | | | | Бег между двух шнуров, расстояние 30 – 90см | | | | | Бег, высоко поднимая колени | | |
| О.Р.У. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Со снежком № 18 | | | | Без предметов № 23 | | | | | Без предметов № 23 | | |
| РАВНОВЕСИЕ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Перешагивание реек лестницы приподнятой на 15 см | | | | Перешагивание реек лестницы приподнятой на 20см | | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| ПРЫЖКИ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | «лиса в курятнике» | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | Прыжок через 2 предмета высотой 5см | | |
| МЕТАНИЕ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | Отбивание мяча о землю двумя руками, | | | | | Отбивание мяча о землю двумя руками, стоя на месте | | |
| ЛАЗАНИЕ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | «Перелет птиц» | | | | Ползание по бревну на четвереньках | | | | Ползание по бревну на четвереньках | | | |
| ПОДВИЖНАЯ ИГРА | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Берегись заморожу | | | | Найди себе пару | | | | Птички и кошка | | | |
| ДЫХОТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Комплекс № 2 | | | | Комплекс № 2 | | | | Комплекс № 2 | | | |
| МАЛОПОДВИЖНАЯ ИГРА | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | Кто ушел? | | | | Угадай, где спряталась? | | | | Ровным кругом… | | | |
| ФЕВРАЛЬ | 1 НЕДЕЛЯ | | ***2 НЕДЕЛЯ*** | | | | ***3 НЕДЕЛЯ*** | | | | ***4 НЕДЕЛЯ*** | | | | |
| МОТИВАЦИЯ | Сюжетное занятие «В детский садик я хожу – детский садик я люблю» | Игровое занятие | Сюжетное занятие «Мойдодыр приглашает…» | | Сюжетное занятие «Здоровячек встречает друзей...» | | Сюжетное занятие «Буду в армии служить…» | | Сюжетное занятие «Солдатушки – бравы ребятушки» | | Сюжетное занятие «Письмо от Незнайки» | | | Сюжетное занятие «Спешит сургутский почтальон» | |
| СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ и ПЕРЕСТРОЕНИЯ | Повороты на право, переступая на месте | | Поворот на право прыжком, стоя на месте | | | | Повороты налево, переступая на месте | | | | Поворот налево прыжком, стоя на месте | | | | |
| ХОДЬБА | Ходьба с выполнением заданий для рук и ног | | Ходьба с выполнением заданий для рук и ног | | | | Чередование ходьбы спиной вперед с обычной | | | | Чередование обычной ходьбы с ходьбой «змейкой» | | | | |
| БЕГ | Бег с высокого старта | | Бег со старта, стоя на коленях | | | | Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1 – 1,5 мин | | | | Бег в медленном темпе 2минуты | | | | |
| О.Р.У. | С гантелями № 26 | | С гантелями № 26 | | | | На стульях № 22 | | | | На стульях № 22 | | | | |
| РАВНОВЕСИЕ | Ходьба по скамейке, руки в стороны | | Ходьба по скамейке с куклой в руках | | | | Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая кубики 5см и 10см | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| ПРЫЖКИ | Прыжки последовательно через 2 предмета высотой 10см | | Прыжки последовательно через 2 – 3 предмета высотой 10см | | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | Прыжки в длину с места 50см | | | | |
| МЕТАНИЕ | Отбивание мяча об пол на месте одной - двумя руками 5 раз подряд | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | Метание предмета вдаль правой и левой рукой | | | | Метание предметов на дальность (расстояние 5 – 6,5м) | | | | |
| ЛАЗАНИЕ | \_\_\_\_\_\_\_ | | Пролезать на четвереньках между рейками стоящей боком на полу лестницы | | | | Ползание на четвереньках между расставленными на одной линии предметами, прокатывая мяч | | | | Ползание на четвереньках между расставленными на одной линии предметами, прокатывая набивной мяч | | | | |
| ПОДВИЖНАЯ ИГРА | Карусели | | Школа мяча. Сбей булаву | | | | Донеси – не урони | | | | Кто быстрей к своему флажку (Разведчики) | | | | |
| ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ | Комплекс № 2 | | Комплекс № 2 | | | | Комплекс № 2 | | | | Комплекс № 2 | | | | |
| МАЛОПОДВИЖНАЯ ИГРА | Кто ушел? | | Найди, где спрятала? | | | | Найди и промолчи | | | | Что прислали в пакете? | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАРТ | 1 НЕДЕЛЯ | | ***2 НЕДЕЛЯ*** | | ***3 НЕДЕЛЯ*** | | ***4 НЕДЕЛЯ*** | |
| МОТИВАЦИЯ | Сюжетное занятие «За букетом для мамочки» | Сюжетное занятие «Мамы разные нужны, мамы разные важны…» | Сюжетное занятие «Весна, весна на улице…» | Игровое занятие | Сюжетное занятие «Приглашает Русалочка» | Сюжетное занятие «Приглашает Русалочка» | Сюжетное занятие «В мире животных» | Сюжетное занятие «Веселые потехи» |
| СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ | Перестроение в звенья по ориентирам | | Перестроение в звенья по ориентирам | | Перестроение в звенья на ходу | | Перестроение в звенья на ходу | |
| ХОДЬБА | Ходьба в чередовании с бегом | | Ходьба в чередовании с прыжками | | Медленная и быстрая ходьба | | Ходьба в колонне змейкой, с поворотом в обратную сторону | |
| БЕГ | Бег со средней скоростью в чередовании с ходьбой | | Бег со средней скоростью 40 –60м в чередовании с ходьбой (3 – 4 отрезка) | | Чередование медленного и быстрого бега | | Бег со средней скоростью змейкой в чередовании с ходьбой (80 –120м) | |
| О.Р.У. | С цветами № 29 | | С цветами № 29 | | Без предметов № 28 | | Без предметов № 28 | |
| РАВНОВЕСИЕ | Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в прямых руках над головой | | Ходьба по гимнастической скамейке с цветами, перешагивая ориентиры 20см | | Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| ПРЫЖКИ | Прыжки в длину с места 60см | | Прыжки с места в длину 70см | | \_\_\_\_\_\_ | | Прыжки вверх с места на высоту 15см | |
| МЕТАНИЕ | Метание предметов на дальность (за черту) расстояние 3,5 –6,5м | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой | | Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние  2м) | |
| ЛАЗАНИЕ | \_\_\_\_\_\_\_ | | Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладины (высота 2м) | | Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладины (высота 2м) чередующим шагом | | Лазание по гимнастической стенке чередующим шагом вверх и вниз | |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Котята и щенята | | Мяч через сетку | | На одной ножке вдоль дорожки | | Бездомный заяц | |
| ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ | Комплекс № 3 | | Комплекс № 3 | | Комплекс № 3 | | Комплекс № 3 | |
| МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Найди цветок | | Холодно - жарко | | Тишина у пруда | | Великаны и гномы | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АПРЕЛЬ | 1 НЕДЕЛЯ | | ***2 НЕДЕЛЯ*** | | ***3 НЕДЕЛЯ*** | | ***4 НЕДЕЛЯ*** | |
| МОТИВАЦИЯ | Сюжетное занятие «Книжкины загадки» | Игровое занятие | Сюжетное занятие «по сказочным дорожкам» | Сюжетное занятие «По сказочным дорожкам» | Сюжетное занятие «Магазин овощей и фруктов ждет…» | Сюжетное занятие «Советы Здоровячка» | Сюжетное занятие «Магазин веселых игрушек» | Сюжетное занятие «Магазин веселых игрушек» |
| СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ | Повороты кругом на месте переступанием | | Повороты кругом на месте переступанием | | Перестроение в звенья на ходу | | Перестроение в звенья на ходу | |
| ХОДЬБА | Ходьба с остановкой на зрительный сигнал (встать на одну ножку) | | Ходьба на месте, ходьба приставным шагом | | Обычная ходьба с ходьбой приставным шагом на месте | | Чередование ходьбы в парах по кругу с ходьбой врассыпную по залу | |
| БЕГ | Чередование бега в колонне с бегом врассыпную в медленном темпе (2 – 3раза) | | Бег из разных исходных положений | | Бег с изменением темпа движения: то ускоряя, то замедляя темп | | Чередование бега в парах в медленном и быстром темпе | |
| О.Р.У. | С султанчиками № 41 | | С султанчиками №41 | | Без предметов  № 37 | | Без предметов  № 37 | |
| РАВНОВЕСИЕ | Ходьба по гимнастическому бревну (высота 20 -25см, ширина 10см) приставным шагом | | Ходьба по наклонному бревну, ставя ногу с носка, руки на поясе | | Ходьба по наклонному бревну приставным шагом (правым и левым боком) | | \_\_\_\_\_\_\_ | |
| ПРЫЖКИ | Прыжки вверх с места на высоту 20см | | Прыжки вверх с места на высоту 15 - 20 см | | \_\_\_\_\_\_\_ | | Прыжки с короткой скакалкой | |
| МЕТАНИЕ | Метание предметов в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2,5М) | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | | Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Расстояние 1,5м. Высота центра мишени 1,5м | | Метание в вертикальную цель правой и левой рукой (2м) | |
| ЛАЗАНИЕ | \_\_\_\_\_\_\_ | | Лазание по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо | | Лазание по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой влево | | Лазание по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой в право и влево | |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Пастух и стадо | | Целься верней | | Из кружка в кружок | | Юла | |
| ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ | Комплекс № 3 | | Комплекс № 3 | | Комплекс № 3 | | Комплекс № 3 | |
| МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Мы не скажем, а покажем | | По ровненькой дорожке | | Узнай, кто позвал? | | Воздушный шар | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МАЙ | 1 НЕДЕЛЯ | | ***2 НЕДЕЛЯ*** | | ***3 НЕДЕЛЯ*** | | ***4 НЕДЕЛЯ*** | |
| МОТИВАЦИЯ | Сюжетное занятие «Приглашает солнечный зайчик» | Игровое занятие | Сюжетное занятие «Где обедал воробей?» | Игровое занятие | ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ | ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ | ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ | ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ |
| СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПЕРЕСТРОЕНИЯ | Повороты кругом на месте переступанием | | Перестроение в звенья на ходу | | ДИАГНОСТИКА | | ДИАГНОСТИКА | |
| ХОДЬБА | Ходьба с изменением направления и остановкой на зрительный сигнал | | Ходьба по кругу и вдоль границ зала | | ДИАГНОСТИКА | | ДИАГНОСТИКА | |
| БЕГ | Челночный бег 3 х 5м | | Челночный бег 3 х 5м | | ДИАГНОСТИКА | | ДИАГНОСТИКА | |
| О.Р.У. | С платочком № 46 | | С платочком № 46 | | Без предметов № 43 | | Без предметов № 43 | |
| РАВНОВЕСИЕ | Кружение в одну и в другую сторону | | Ходьба и бег после кружения (вправо – влево) | | ДИАГНОСТИКА | | ДИАГНОСТИКА | |
| ПРЫЖКИ | Прыжки с короткой скакалкой | | Прыжки с короткой скакалкой | | ДИАГНОСТИКА | | ДИАГНОСТИКА | |
| МЕТАНИЕ | Метание в вертикальную цель правой и левой рукой (1.5 -2м) | | \_\_\_\_\_\_\_ | | ДИАГНОСТИКА | | ДИАГНОСТИКА | |
| ЛАЗАНИЕ | \_\_\_\_\_ | | Подниматься по гимнастической стенке чередующимся шагом | | ДИАГНОСТИКА | | ДИАГНОСТИКА | |
| ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Ловишки | | Сбей булаву | | \_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_ | |
| ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ | Комплекс № 3 | | Комплекс № 3 | | Комплекс № 3 | | Комплекс № 3 | |
| МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | Найди игрушку | | Деревья и птицы | | \_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_ | |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

## НАПРАВЛЕНИЕ « МУЗЫКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

направлено на достижение целей формирования у детей общей культуры личности, развитие музыкально – художественной деятельности. Приобщение ребенка к красоте, добру, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям музыкальной деятельностью через решение следующих специфических задач:

- развитие интереса к музыке, желание слушать и петь;

- развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;

- различать звучание музыкальных инструментов

-различать звуки по высоте, реагирует на динамику (громко-тихо)

По **Учебному плану** МБДОУ №6 «Василёк» в неделю планируется 2 НОД по музыке

Количество НОД в год – 72.

Длительность одного НОД – 15 минут.

**Учебный календарно-тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Музыкальная деятельность»**

**II младшая группа 1 квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛУШАНИЕ | Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее. Учить детей воспринимать контрастное настроение песни и инструментальной пьесы, понимать о ком (чем) песня. Развивать динамический слух, умение различать тихое – громкое звучание музыки.  Приучать детей слушать инструментальную музыку изобразительного характера , понимать ее содержание.  Формировать восприятие и различение ритма, динамики звука. | «Осенняя песенка» А.Александрова, «Как у наших у ворот», «Птица и птенчики» Е.Тиличеева, «Тихие и громкие звоночки»  «Лошадка» А.Гречанинов  «Мышка и мишка».  «Колыбельная». «Песенка Петрушки», «Дождик», «весело грустно» Л.Бетховен |
| ПЕНИЕ | Развивать интерес к песне, потребность в слушании песенных музыкальных произведений. Формировать умение петь напевно, ласково подстраиваясь к голосу взрослого. Формировать певческие навыки в процессе подпевания, учить петь естественным звуком, широко открывая рот, четко произнося слова. Знакомить с образной основой песни. Обращать внимание детей на правильное исполнение мелодии песни, а также высоких и низких звуков. | «Сорока», «Бай-бай», «Вот какие мы большие» Е.Тиличеева  «Петушок» «Ладушки» РНП  «Дождик» «Листопад» «Ба.-баю» М.Красев, «Листья золотые» Т.Попатенко, «Осень» Н.Бордюг, «Киска» «Лошадка» Н.Бордюг. |
| МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ | Побуждать детей начинать и заканчивать движения с музыкой, осваивать ритм ходьбы и бега. Учить отмечать в движении двухчастную форму. Использовать в игре знакомые танцевальные движения.  Приучать ритмично ходить, легко бегать. Учить разнообразным элементам плясок: хлопкам, вращениям кистей рук, кружению, подпрыгиванию. Учить детей передавать характерные движения в соответствии с текстом песни.  Упражнять в прыжках на двух ногах, добиваясь по возможности легкого подпрыгивания, в легком беге на носочках под музыку. Побуждать эмоционально изображать в движениях свое отношение к музыкальному образу, запоминать (на элементарном уровне) форму танца, понимать контрастные средства выразительности. | Упр. «В гости с Вини-пухом», «Мы собачки» «Мы кошечки», «Тихо-громко хлопаем», «Поплясать становись» «Вот как весело у нас» «Танец с листочками» Г.Вихаревой «Погуляем» «Дождик на дорожке»  Игра «Кошка и котята», «Гулять отдыхать» М.Красев  «Зимняя пляска» М.Старокадамского  «Игра с погремушками». |

2 квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛУШАНИЕ | Развивать умение слышать и различать музыкальные произведения контрастного характера. Формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения. Учить различать тембры музыкальных инструментов, музыкальных игрушек. Учить различать контрастные средства музыкальной выразительности – темп (медленный быстрый), регистр (высокий низкий), динамику (тихо-громко), тембр (глухой звонкий). | «Мишкина песня» «Птичкина песня» Н.Бордюг  «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Ласковая просьба» Г.Свиридов  «Заинька» М.Красев «Угадай на чем играю», «Сломанная игрушка» А.Гречанинов, «Лошадка» М.Потоловский. |
| ПЕНИЕ | Формировать умение выразительного исполнения песен. Учить петь с фортепианным сопровождением напевно, в одном темпе, весело подвижно.  Побуждать сохранять правильную осанку во время пения, пропевать на одном дыхании слова и короткие фразы, петь в коллективе, соблюдая динамический и тембровый ансамбль.  Учить основам певческой техники: петь всем вместе, петь по одному, петь с помощью взрослого и самостоятельно. Учить выражать свои музыкальные впечатления и свое отношение к содержанию и характеру песни в элементарных суждениях. | «Елочка» М.Красев, «Дед Мороз у тебя» А.Филлипенко, «Зима» «Снег-снежок» «Санки» «Игра в снежки» В.Карасев «Маленькая елочк» Г.Вихарева, «Петина лошадка» Т.Шутенко, «Мы садимся в самолет» А.Филлипенко |
| МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ | Ходить спокойно в ритм музыки. Учить детей менять движения в соответствии со сменой частей музыки. Легко бегать; плавно поднимать, опускать руки; прыгать на двух ногах. Развивать быстроту и ловкость движений.  Учить менять движения в соответствии с частями музыки, передавать характер веселого танца, двигаться парами по кругу.  Учить реагировать на изменение характера музыки, на начало и окончание звучания. Развивать умение легко бегать, передавая образы музыки. Побуждать малышей выполнять движения с куклами, погремушками, снежками. Осваивать прямой галоп. | «Погремушки» «Фонарики» «Игра в снежки»  «Сапожки» Т.Ломова  «Игра с колокольчиками» «Самолет» Л.Банников  «Пляска мальчиков»  «Таней снежинок»  «Игра с лошадками» И.Кишко  «Кукла шагает и бегает» Е.Тиличеева, «Зимняя пляска», «Калинка» РНМ. |

3 квартал

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СЛУШАНИЕ | Учить детей воспринимать пьесы радостного , бодрого, веселого, настроения, развивать динамическое восприятие.  Развивать целостное музыкально-эстетическое восприятие музыкальных произведений, элементарно воспринимать выразительность музыки: настроение, характер; отдельные яркие интонации (вопрос – ответ). Формировать музыкальные впечатления, а также представления о малых жанрах музыки (песня, танец, марш).  Совершенствовать приобретенные детьми навыки слушания музыки различного характера, эмоционально откликаться на настроение пьесы, отмечать изменения динамики | «Чей домик» Е.Тиличеева  «Зима проходит»  «Труба и барабан»  д/и «Кто по лесу идет»  «Сказочка» С.Майкопар  «Ласковая просьба» Г.Свиридов  «Сломанная игрушка» А.Гречанинов  «Игра в мяч» М.Красев  «Есть у солнышка друзья» |
| ПЕНИЕ | Учить петь бодро, правильно передавать мелодию, смягчать концы фраз. Закреплять умения петь вместе со взрослыми, приучать к индивидуальному и коллективному пению под аккомпанемент и без него.  Формировать умение выразительного исполнения песен, доступных малышам по содержанию, мелодии, ритмическим особенностям, тесситуре и длительности звучания. Побуждать помнить и исполнять большинство песен, выученных в течении года, прежде всего связанных с образом семьи, дома. | «Все запели песенку» А.Филлипенко  «Мамочка моя» «Детский сад» Н.Мурычева, «Люблю маму» Ю.Слонова, «Воробей» В.Герчик  «Пришла весна» «Солнышко» «Мы поехали» Н.Бордюг, «Пирожок» Е.Тиличеева, «Бабушка моя» Е.Гомонова. |
| МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ | Учить прямому галопу, передавать характерные действия игрового образа. Помогать малышам менять движения в соответствии с частями музыки, упражнять в притопывании одной ногой и кружении.  Учить передавать образные движения. Помогать малышам передавать в движении характер и динамические оттенки в музыке.  Закреплять имеющиеся двигательные навыки детей. Обращать внимание на эмоциональное исполнение. | «Цок-цок лошадка»  «Ходим-бегаем»  «Чок да чок»  «Танец с платочками»  игра «Солнышко и дождик»  «Ходит Ваня» РНМ  «Подсолнушки» Н.Вересокина  «Угадайте, кто это?» Н.Мурычева |

# Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

***программу «Социокультурные истоки»,*** которая к реализуется в группе младшего возраста и направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической базой программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения. В рамках социокультурного системного подхода применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, груп­пы, общества.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»для дошкольного образования позволяет:

\* создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;

\* развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;

\* обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;

\* создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;

\* интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;

\* осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;

\* обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

**ТАБЛИЦА АКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ**

***МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 года)* Слово. Образ. Книга.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** | **№ тренинга** | **Вид тренинга** | **Активные формы обучения** | **Название тренинга** |
|  | **Любимое имя** |  | Развивающий | Ресурсный круг | **«Ласковое имя»** |
|  | **Доброе слово** |  | Развивающий | Ресурсный круг | **«Доброе слово»** |
|  | **Ласковая песня** |  | Развивающий | Ресурсный круг | **«Колыбельная песня»** |
|  | **Праздничная песня** |  | Развивающий | Ресурсный круг | **«Рождественская елочка»** |
|  | **Любимый образ** |  | Развивающий | Ресурсный круг | **«Мамочка моя»** |
|  | **Образ света** |  | Развивающий | Ресурсный круг | **«Позови солнышко»** |
|  | **Добрый мир** |  | Развивающий | Ресурсный круг | **«Добрый мир»** |
|  | **Добрая книга** |  | Развивающий | Ресурсный круг | **«Добрая книга»** |
|  | **Любимая книга** |  | Развивающий | Ресурсный круг | **«Моя любимая книга»** |

Целевые ориентиры ***программы «Воспитание на социокультурном опыте»:***

* Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
* Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).
* Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправлен­но действовать и достигать результатов).
* Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний).
* Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).
* Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультур­ных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Перспективное планирование

по основам безопасности жизнедеятельности

в младшей группе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема занятия** | **Цели занятия** | **Содержание** | **Отметка о проведении** |
| Сентябрь | *1-ая неделя.*  *«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».* | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | 1.«Незнакомец звонит в дверь» (1, 113).  2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок».  3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова (1, 121).  4. Сюж-рол. игра «Если рядом никого…» (1, 121). | Занятие по ОБЖ    Предварительная работа        Закрепление |
| *2-ая неделя.*  *«Не собирай незнакомые грибы».* | Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. | 1. «Не собирай незнакомые грибы» (2, 112).  2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.  3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко». | Занятие по ОБЖ    Предварительная работа    Закрепление |
| *3-я неделя.*  *Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом».* | Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. | 1. Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом» (2, 162).  2. Чтение произведения С. Маршака «Кошкин дом».  3. Отгадывание загадок.  4. Просмотр м/ф «Кошкин дом». | Занятие по ОБЖ    Предварительная  работа    Закрепление |
| *4-ая неделя.*  *«Путешествие по улице».* | Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией. | 1. «Путешествие по улице» (2, 54).  2. Просмотр картин с изображением улице.  3. Просмотр м/ф «Улица полна неожиданностей».  4. «Катание на роликах, велосипеде». | Занятие по ОБЖ      Своодная деятельность |
| Октябрь | *1-ая неделя.*  *«Осторожным будь!»* | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. | 1. «Когда мамы нет дома» (инсценировка) (3, 143). | Занятие по ОБЖ |
| *2-ая неделя.*  *«Осторожно, ядовито!».* | Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. | 1. Театр «Осторожно, ядовито!» (2, 110).  2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок».  3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» (2, 121). | Свободная деятельность |
| *3-я неделя.*  *«Это не игрушки, это опасно».* | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. | 1.«Это не игрушки, это опасно» (2, 167).  2. Д/и «Доскажи словечко» (2, 166).  3. Подвижная игра «Огонь» (2, 160). | Занятие по ОБЖ    Свободная деятельность |
| *4-ая неделя.*  *«В гостях у Айболита».* | Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. | 1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой).  2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома).  3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм». | Работа по проекту «Здоровый образ жизни»    Свободная деятельность |
| *5-ая неделя.*  *«Путешествие по улице: правила для пешеходов».* | Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход». | 1. «Правила для пешеходов» (2, 56).  2. «Пешеход переходит улицу» (3, 28).  3. Наст.-печ игра «Юный пешеход». | Занятие по ОБЖ    Свободная деятельность |
| Ноябрь | *1-ая неделя.*  *«Не открывай дверь чужим людям».* | Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. | 1. Беседа «Не открывай дверь чужим людям» (2, 165). | Занятие по ОБЖ |
| *2-ая неделя.*  *«Контакты с животными».* | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. | 1. Игра – беседа «Контакты с животными».  2.  Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». | Занятие по ОБЖ    Закрепление |
| *3-я неделя.*  *«Чем опасен пожар».* | Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. | 1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (2, 161).  2. «Не выглядывай в открытое окно» (2, 164). | Занятие по ОБЖ    Комплекс упр.  в свободной деятельности |
| *4-ая неделя.*  *«Наблюдение за светофором».* | Закрепить знания детей о работе светофора, его сигналах, закрепить знания правил перехода улицы. | 1. «Наблюдение за светофором» (2, 58).  2. Игры «Лошадки», «Стоп», «Светофорчик».  3. Д/и «Кто быстрее» (2, 61). | Занятие по ОБЖ      Свободная деятельность |
| Декабрь | *1-ая неделя. «Правила безопасности на льду».* | Дать детям знания о правилах поведения на льду. | 1. «Правила безопасности на льду» (2, 115).  2. Беседа «Что такое метель» (2,116) | Занятие по ОБЖ    На прогулке |
| *2-ая неделя.*  *«Электроприборы».* | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. | 1. «Правила обращения с электроприборами» (4, 58).  2. Д/и «Электроприборы» (2, 169). | Занятие по ОБЖ.  Свободная деятельность |
| *3-я неделя.*  *«Осторожно, грипп!»* | Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой. | 1. «Осторожно, грипп!» (2, 223). | Занятие по ОБЖ |
| *4-ая неделя.*  *«В городском транспорте».* | Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте. | 1. «В городском транспорте» (2, 64). | Свободная деятельность |
| Январь | *1-ая неделя.*  *«Берегись мороза».* | Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. | 1. «Берегись мороза» (2, 128). | Перед прогулками беседы |
| *2-ая неделя.*  *«Профессия пожарного».* | Знакомить детей с профессией пожарного , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. | 1. «Профессия пожарного» (2, 188). | Занятие по ОБЖ |
| *3-я неделя.*  *«Спорт – это здоровье».* | Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. | 1. «Виды спорта» (ассоциации). | 1.Настольно-печатная игра. |
| *4-ая неделя.*  *«Дорожные знаки».* | Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность. | 1. «Найди такой же знак» (2, 65).  2. Настольно-печ. игра «Дорожные знаки». | Занятие по ОБЖ  Свободная деятельность |
| *5-ая неделя.*  *«Проблемные ситуации».* | Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. | 1.«Осторожно я кусаюсь и дерусь». | Индивидуальная работа |
| Февраль | *1-ая неделя.*  *«Природные явления».* | Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде. | 1. «Что такое метель?» (2, 116).  2. «Обходи скользкие места» (2, 146). | Свободная деятельность  Занятие по ОБЖ |
| *2-ая неделя.*  *«Опасные предметы дома».* | Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | 1. «Бытовые приборы» (2, 183).  2. «Опасные предметы дома». | Занятие по ОБЖ |
| *3-я неделя.*  *«Наши друзья и враги»* | Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. | 1. С.Я. Маршак  «Кошкин дом» | Занятие по ОБЖ |
| *4-ая неделя.*  *«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом».* | Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). | 1. «Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом» (2, 61). | Беседа на прогулке |
| Март | *1-ая неделя.*  *«Осторожно, сосульки!»* | Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года. | 1. «Что такое сосульки и чем они опасны». | Беседа на прогулке |
| *2-ая неделя.*  *«Пожар – это опасно».* | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. | 1. «Знает каждый гражданин это номер – 01» (3, 60). | Занятие по ОБЖ |
| *3-я неделя.*  *«Витамины укрепляют организм».* | Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания. | 1. «Витамины укрепляют организм» (2, 225).  2. «Витамины в жизни человека» (3, 92). | Занятие по ОБЖ      Свободная деятельность |
| *4-ая неделя.*  *«Что такое перекресток?».* | Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы  к прочитанному. | 1. «Перекресток» (2, 75).  2.  Рассматривание иллюстраций. | Беседа    Свободная деятельность |
| Апрель | *1-ая неделя. «Собака бывает кусачей».* | Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. | 1. Игра – беседа «Собака бывает кусачей».  2.  Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными». | Беседа    Закрепление |
| *2-ая неделя.*  *«Не зевай, правила соблюдай».* | Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить , какой вред приносят игры с огнем. | 1. «Основные правила пожарной безопасности» (3, 66). | Занятие по ОБЖ |
| *3-я неделя.*  *«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».* | Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность  при работе с книгами, играми с игрушками | 1. «Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?» (4, 160). | Свободная деятельность    Индивидуальная работа |
|  | *4-ая неделя.*  *«Как беречь здоровье ребенка».* | Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.. | 1.«Как беречь здоровье ребенка» (3, 116). | Беседа |
| *5-ая неделя.*  *«Виды транспорта».* | Закрепить знания  о видах транспорта. | 1. Д/и «Разрезанные картинки» (2, 63). | Свободная деятельность |
| Май | *1-ая неделя.*  *«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»* | Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. | 1. «Ты один дома» (2, 190). | Игра-ситуация |
| *2-ая неделя.*  *«Опасности природы в летнее время».* | Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. | 1. «Чем опасно солнце?» (2, 117).  2. «Осторожно, гроза!» (2, 132).  3. «Берегись насекомых!» (2, 147).  3. «Поведение на воде» (2, 116). | Беседа    Занятие по ОБЖ    Свободная деятельность |
| *3-я неделя.*  *«Детские шалости с огнем и их последствия».* | Повторить правила пожарной безопасности. | 1.«Детские шалости с огнем и их последствия» (3, 68). | Свободная деятельность |
| *4-ая неделя.*  *6. «О безопасности на дорогах».* | Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. | 1. «О безопасности на дорогах» (3, 128). | Беседа на улице |

**Список литературы:**

1. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.

2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

3. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.

4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы /Сост. Л. Б. Поддубная – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.

6. ПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144

**Гимнастика после сна**

**для детей второй младшей группы**

**СЕНТЯБРЬ**

I комплекс

1. **1. «Потягивание»**

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

И.п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

вернуться в и.п.(4-6 раз)

3.«Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

*Ехали медведи на велосипеде,*

*А за ними кот, задом наперед.*

1. «Музыканты»

*Мы играем на гармошке,*

*Громко хлопаем в ладошки.*

*Наши ножки: топ, топ.*

*Наши ручки: хлоп, хлоп!*

*Вниз ладошки опускаем,*

*Отдыхаем, отдыхаем.*

**СЕНТЯБРЬ**

II комплекс

**I. 1. Разминка в постели, самомассаж**

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

1. Поворот головы вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

**II. «Веселые ножки»**

*Выше ножки! Топ, топ!*

*Веселее! Гоп, гоп!*

*Колокольчик, дон, дон!*

*Громче, громче, звон, звон!*

*Гоп, лошадка, гоп, гоп!*

*Тпру – ру – у, лошадка:*

*Стоп, стоп!*

**ОКТЯБРЬ**

**Комплекс №1  «В гостях у солнышка»**

*(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)*

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их.  Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

*(Дети встают на коврик рядом с с кроваткой)*

**1.«Улыбнись солнышку».**И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

*Указание:*быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

**2.«Играем с солнышком».** И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

*Указание:*при повороте руками не помогать.

**3.«Играем с солнечными лучами».** И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз;

темп быстрый.

*Указание:*ноги в коленях не сгибать.

**4. «Отдыхаем на солнышке».**И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

*(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)*

**ОКТЯБРЬ**

**Комплекс №2  «Просыпающиеся котята»**

(с *элементами самомассажа)*

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры*. (Киска)*

**Воспитатель.**   Правильно,   киска.  Давайте  поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.                      *Выполняют движения по тексту*

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

 Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выспались ребята!

*(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)*

**НОЯБРЬ**

**Комплекс №1  «Веселый зоопарк»**

(с *элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)*

**В-ль:**  Дети,    за    вами    было    интересно смотреть,когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок . Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

**1.«Звери проснулись».**И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться.  Повторить несколько раз; темп медленный.

**Воспитатель.** Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый...*(волк)*

**2.«Приветствие волчат».**И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**3.«Филин».**И.п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

**4.«Ловкие обезьянки».**И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

**5.** **Рычание медвежат».**Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть  «м-м-м-м-м»,   одновременно   постукивая  пальчиками обеих рук по крыльям носа.

**В-ль:** Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись *(дети выполняют закаливающие процедуры)*

**НОЯБРЬ**

**Комплекс №2  «Прятки»**

*(с элементами дыхательной гимнастики)*

**Воспитатель:**

Птичка села на окошко,

Во дворе мяукает кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть впрятки.

*(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)*

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

*выполняют движения по тексту*

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.

Мы почти уже проснулись,

Наши ручки потянулись,

Помахали над простынкой,

Дружно спрятались за спинку.

Сцепим ручки мы в «замочек»

У себя над головой.

Правый, левый локоток

Мы сведем перед собой.

Не хотят коленки спать,

Им давно пора вставать.

Мы коленки выставляли,

Быстро ножки выпрямляли.

Наши ротики — молчок,

Тренируем язычок:

Его спрячем и покажем.

«Добрый день!» — мы звонко скажем.

Будем глубоко дышать,

С шумом воздух выдувать.

Наши носики проснулись,

Мы друг другу улыбнулись!

*(встают на коврики рядом с кроваткой)*

**«Вырастем большими».**И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.

*(идут выполнять закаливающие процедуры)*

**ДЕКАБРЬ**

I комплекс

1. **Разминка в постели**

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

1. Потянулись?» - «Да»
2. «С боку на бок повернулись» - повороты
3. «Ножками подвигаем»
4. вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;
5. то же с левой ноги;
6. то же – две ноги вместе.

**II. «Лисичка»** - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«Мячики» **- И. п. стоя. Прыжки возле кровати.**

«Большие – маленькие» - приседания (упражнения навосстановление дыхания**).**

**ДЕКАБРЬ**

II комплекс

**I. Элементы самомассажа**

И. п. – сесть, ноги скрестить.

1. – «Умывание» лица руками;
2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;
3. руки на коленях – растирание;

**II. «Часики»** - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

**III. «Цыплёнок»** -  мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

**IV. «Воробушек»** - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

**ЯНВАРЬ**

**Комплекс №1  «Любимые игрушки»**

(с *элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)*

Звучит музыка

**Воспитатель:**Дети, я знаю, что вы люби играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

 И меня на руки взять,

На прогулку отвести

 И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки.*(кукла)*

**1.«Кукла».** И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

 Тут же глубоко вздохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,

Дышим ровно, не спешим,

То же влево повторим.

*Указание:*не выполнять резких движений головой.

**Воспитатель:**Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведите —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится *(машина)*

**2. «Заводная машина».**И.п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, заем быстрый, в конце медленный.

**Воспитатель:**Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... *(колобок)*

**3. «Колобок».**И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**Воспитатель:**Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости (о*безьяна)*

**4.«Забавная обезьянка».**И.п.— лежа на животе. 1 — поворот на спину,  2 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

**5.****«Надуем воздушный шарик».**И. п. — сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание  на 1—2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные   трубочкой,   произнося  звук   [у].

*Указание.*Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с *(закаливающие процедуры)*

**ЯНВАРЬ**

**Комплекс №2  «Жучки-паучки»**

(с *элементами корригирующей гимнастики)*

Звучит спокойная музыка.

**Воспитатель:** Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

**1.«Потянулись жучки».**И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

**2.** **«Проснулись глазки».**И.п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.  Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

**3. «Проснулись ушки».**И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

**4.** **«Проснулись лапки».**И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

**5. «Жучки греются на солнышке».**И.п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

**6. «Жучки  готовятся к прогулке».**И. п. — лежа на спине, руки за головой.  Поднять правую  ногу,  согнутую в колене.Опустить.  Поднять левую ногу,  согнутую в колене. Опустить.   Повторить  четыре  раза;  темп  умеренный.

**7. «Веселые жучки».**И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища.  1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. *(закаливающие процедуры)*

**ФЕВРАЛЬ**

I комплекс

**I. Разминка в постели. Самомассаж.**

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. Разведение и сгибание рук.

**II. «Мишка»** - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

*Мишка косолапый по лесу идёт*

*Шишки собирает и в карман кладёт*

**Вдруг упала шишка**

*Прямо мишке в лоб*

**Мишка рассердился и ногою топ**

*Больше я не буду шишки собирать*

*Сяду на машину и поеду спать.*

**«Лягушка»** присесть, прыгнуть вперед, встать.

**IV. «Петушок»** - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

*На болоте нет дорог,*

*Я по кочкам скок да скок.*

**ФЕВРАЛЬ**

II комплекс

**I. 1. «Насос»**

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)

**2. «Ванька – встанька»**

И.п. – лежа, вдоль туловища

1. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).

**3. «Греем ножки»**

И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

**II. «Ножки»**

*По ровненькой дорожке,*

*По ровненькой дорожке,*

*Шагали наши ножки (ходьба).*

*По кочкам, по кочкам (прыжки)*

*В ямку бух (присели).*

*Воспитатель: Где мои детки?*

*(детки встают) – Вот они.*

**МАРТ**

I комплекс

I.         *Петушок у нас горластый*

*По утрам кричит он «здравствуй»*

*На ногах его сапожки*

*На ушах висят сережки*

*На головке гребешок*

*Вот какой наш петушок.*

(движения, в соответствии с текстом)

**II. Три веселых братца**

*Гуляли по двору*

*Три веселых братца*

*Затеяли игру*

*Делали головками: ник – ник – ник.*

*Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.*

*Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп*

*Топали ножками: топ – топ, топ.*

**МАРТ**

II комплекс

**I.         1. «Потягивание»**

1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)

**2. «Поймай комарика»**

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

Вернуться в И. п. (4-6 раз)

**3. «Велосипед»**

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

*Ехали медведи на велосипеде,*

*А за ними кот, задом наперед.*

**II. «Пингвин»** - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

**III. «Зайчик»** - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

**IV. «Дудочка»** - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).

**АПРЕЛЬ**

I комплекс

**I. 1. «Колобок»**

(лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)

**2. И. п.** – лёжа на спине, поднимание ног.

        Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

        То же с левой ноги.

        То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)

**3. «Кошечка»**

И. п. – на четвереньках

1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;
2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

**II. «Зарядка»**

*Солнце глянуло в кроватку*

*1,2,3,4,5,*

*Все мы делаем зарядку*

*Надо нам присесть и встать.*

*Руки вытянуть пошире*

*1,2,3,4,5,*

*Наклониться, 3,4,*

*И на месте поскакать.*

*На носок, потом на пятку*

*Все мы делаем зарядку.*

*(движения в соответствии с текстом)*

**АПРЕЛЬ**

II комплекс

**I.1. «Мотаем нитки»**

И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)

**2. «Похлопаем коленки»**

И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)

**3. «Велосипед»**

*Еду, еду*

*К бабе, к деду* *(2 раза)*

**II. «Лягушки»**

*На болоте две подружки, две зеленые лягушки*

*Утром рано умывались, полотенцем растирались.*

*Ножками топали, ручками хлопали,*

*Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.*

*Вот здоровья в чём секрет,*

*Всем друзьям физкульт – привет!*

**МАЙ**

I комплекс

**I. Разминка в постели. Самомассаж.**

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

3.  «Насос». И .п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.

- выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)

**II. «Яблоко»**

*Вот так яблоко!*

*Оно соку сладкого полно.*

*Руки протяните,*

*Яблоко сорвите.*

*Стал ветер веточку качать*

*И трудно яблоко достать.*

*Подпрыгну, руки протяну,*

*И быстро яблоко сорву.*

*Вот так яблоко!*

*Оно соку сладкого полно.*

(Дети сопровождают текст движениями)

**МАЙ**

II комплекс

**I. 1. «Обезьянки рвут бананы»**

И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)

**2. «Бегемотики греют животики»**

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)

Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)

**3. «Жуки»**

И.п. – лёжа на спине.

*Жук упал и встать не может,*

*Ждёт он кто ему поможет*

(Активные движения руками и ногами)

**II. «Птичка»**

*На березу птичка села (приседание, руки к коленям)*

*Головою повертела (поворот головы вправо – влево)*

*Для Федота песню спела*

*И обратно улетела (встают, машут руками)*

*На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)*

*Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)*

*Встав с утра в своей кроватке,*

*Приступает он к зарядке*

*1.2,3.4,5,*

*Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот*

*Наклон назад, наклон вперед.*

**Картотека прогулок**

|  |  |
| --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сентябрь.**  **Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды**  **Цель***:* учить определять время года по характерным признакам.  **Ход наблюдения**  Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи *(закрыли солнце),* отметить, какое небо *(хмурое),* какая погода *(хмурая).*  Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.  Обратить внимание детей на верхушки деревьев *(раскачивают­ся),* дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.  **Трудовая деятельность**  Поливание песка для игры. *Цели:*   * приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; * закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пи­рожки для кукол.   **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место.  «Береги предмет».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  **Выносной материал**  Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с пес­ком, кукла, машинки. | **Сентябрь.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за автобусом**  **Цели***:*   * учить различать транспорт по внешнему виду; * называть основные части автомобиля; * закреплять навыки поведения в автобусе.   **Ход наблюдения**  На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.  Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожида­ют автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по са­лону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижные игры**  «Автомобили», «Воробушки и автомобиль».  *Цели:*   * приучать соблюдать правила дорожного движения; * закреплять знания об автобусах.   **Выносной материал**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Сентябрь.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за осенним лесом**  **Цели***:*   * расширять представление о лесе; * учить любоваться красотой родной природы.   **Ход наблюдения**  Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утаи: ты же видишь — мы свои.  По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.  **Трудовая деятельность**  Уборка участка леса, где дети будут играть.  *Цель:* приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.  **Подвижные игры**  «Птицы в гнездышках». *Цели:*   * учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; * приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.   «Найди свой домик».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентиро­ваться в пространстве.  **Выносной материал**  Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора. | **\_ Сентябрь.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за птицами во время кормления**  **Цели***:*   * прививать желание заботиться о птицах; * формировать знания о повадках птиц; * воспитывать любовь к природе.   **Ход наблюдения**  Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке *(быстрые, юркие, смелые).*  Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.   * Чем птицы собирают зерна? *(Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)* * Как птицы кричат? Как прыгают?   Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? *(Воробей.)*  **Трудовая деятельность**  Кормление птиц. *Цели:*   * побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); * воспитывать желание ухаживать за животными.   **Подвижные игры**  «Воробушки и кот». *Цели:*   * учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; * бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; * быстро убегать, находить свое место;   — быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг».  *Цели:*  *—* совершенствовать умение действовать с разными предметами;   * развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; * развивать глазомер, координацию движений, ловкость.   **Выносной материал**  Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, совочки, машинки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь.**  **Прогулка 5**  **Рассматривание клумбы**  **Цели***:*   * продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; * воспитывать любовь к природе.   **Ход наблюдения**  На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бар­хатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.  Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.  **Трудовая деятельность**  Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальней­ших наблюдений в уголке природы.  *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  **Подвижные игры** «Птичка в гнездышке».  *Цели:*   * учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; * приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.   «Найди свой домик».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал**  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки, ящики для цветов. | **Сентябрь.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за облаками**  **Цели***:*  — познакомить с различными природными явлениями;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  — формировать творческое отношение к делу.  **Ход наблюдения**  Я сегодня видел сам:  Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей,  Не в тропических лесах,  А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.  В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.  Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наибо­лее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двига­ется или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  **Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «С кочки на кочку». *Цели:*   * продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; * спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; * совершенствовать навыки перепрыгивания.   **Выносной материал**  Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки. |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сентябрь.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за птицами**  **Цели:**   * продолжить наблюдение за птицами на участке; * учить различать основные части тела; * развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Ход наблюдения**   Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.   * Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. * Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.   Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)*  **Трудовая деятельность** Кормление птиц.  *Цели:* — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка);  — воспитывать желание ухаживать за животными. **Подвижные игры:** «Воробушки и кот».  *Цели: -* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;   * бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; * приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.   «Попади в круг». *Цели:*   * совершенствовать умение действовать с разными предметами; * развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; * развивать глазомер, координацию движения, ловкость.   **Выносной материал**  Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сентябрь.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цели***:*   * познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; * дать представление о правилах дорожного движения.   **Ход наблюдения**  Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.  Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.  **Спросить,** какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назо­вут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.  **Трудовая деятельность**  Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, ма­шинки. |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сентябрь.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за дождем**  **Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем.  **Ход наблюдения**  В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит ем­кость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь.  Сколько знаю я дождей? —  Сосчитайте поскорей.  Дождик с ветром,  Дождь грибной,  Дождик с радугой-дугой.  Дождик с солнцем,  Дождик с градом,  Дождик с рыжим листопадом.  **Трудовая деятельность**  Поливка дождевой водой растений в группе.  *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.  **Подвижные игры**  «Солнышко и дождь».  *Цели: -* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;   * приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.   «Лиса в курятнике».  *Цели:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;   * учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; * совершенствовать навыки перепрыгивания.   **Выносной материал**  Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сентябрь.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за собакой**  **Цели***:*   * дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; * воспитывать любовь к животным.   **Ход наблюдения**  Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охаракте­ризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит.  Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.  **Трудовая деятельность**  Заготовка травы для животных уголка природы.  *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.  **Подвижные игры**  «Лохматый пес». *Цели:*  — учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения;  — бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?».  *Цели:*  *—* упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;  — воспитывать ловкость, целеустремленность.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки. |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сентябрь.**  **Прогулка 11**  **Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром**  **Цели***:*   * закреплять знания о правилах поведения на улице; * воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.   **Ход наблюдения**  Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, креп­ко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.  На улице будьте внимательны, дети!  Твердо запомните правила эти!  Правила эти помни всегда,  Чтобы с тобой не случилась беда.  **Трудовая деятельность**  Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.  *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведер­ки до определенной мерки.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения, ориен­тировке в пространстве.  «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сентябрь.**  **Прогулка 12. Наблюдение за листопадом**  **Цели***:* учить определять признаки осени;   * развивать наблюдательность; * воспитывать умение радоваться красивому, бережно относить­ся к природе.   **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цве­ту, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.  Падают, падают листья, Желтые, красные листья  В нашем саду — листопад. По ветру вьются, летят  Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые кра­сивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, скла­дывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.  Мы — листочки, мы — листочки, *Дети стоят кружком, держа в руках листочки.*  Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,  Дунул ветер — полетели. *Разбегаются по дорожкам.*  Мы летали, мы летали — *Бегают, помахивая листочками.*  Все листочки так устали.  Перестал дуть ветерок —  Все уселися в кружок. *Садятся на корточки, листочки*  *держат над головой.*  Ветер снова вдруг подул *Разбегаются по дорожке.*  И листочки с веток сдул.  Все листочки полетели *Подкидывают листья вверх.*  И на землю тихо сели.  **Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках».  *Цели:* — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу.  «Найди свой домик». *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:* — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  — поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)*  Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.  Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.  По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.  **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке.  *Цель:* продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  **Подвижные игры:** «Мыши в кладовой».  *Цель:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, дви­гаться в соответствии с текстом, быстро менять направление дви­жения.  «Попади в круг».  *Цели:* совершенствовать умение действовать с предметами;   * учить попадать в цель; * развивать глазомер, ловкость.   **Выносной материал**  Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за кошкой**  **Цели***: -* расширять представление о домашнем животном — кошке;   * воспитывать желание заботиться о животных.   **Ход наблюдения**  Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».  Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.  Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с челове­ком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.  **Трудовая деятельность**  Заготовка травы для животных уголка природы. *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.  **Подвижные игры**  «Перебежки — догонялки». *Цели:*  *—* согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня».  *Цели:*   * учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; * развивать ловкость.   **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, со­вочки, машинки. |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:* учить различать транспорт по внешнему виду.  **Ход наблюдения**  Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду.  Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движе­ния с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с други­ми автомобилями.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками.  **Подвижные игры**  «Автомобили», «Самолеты». *Цели:*   * приучать соблюдать правила дорожного движения; * закреплять знания о грузовых машинах.   **Выносной материал**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 4**  **Рассматривание осеннего дерева**  **Цель***:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  **Ход наблюдения**  Поспевает брусника, стали дни холоднее,  И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море,  Все деревья блистают в разноцветном уборе.  Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщи­ны и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступле­нием осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опав­шим листьям деревьев.  **Трудовая деятельность**  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.  *Цели:*   * воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; * прививать бережное отношение к природе.   **Подвижные игры**  «Птицы в гнездышках». *Цели:*   * учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; * быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка».   *Цель:* упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром.  **Выносной материал**  Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 5 Наблюдение за птицами**  **Цели***:*   * расширять представление о птицах; * формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета­ ют к кормушке, чем их надо подкармливать; * воспитывать доброе отношение к пернатым.   **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, Что они их накормят.  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: Чик-чирик!»  Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлеб­ными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.  **Трудовая деятельность**  Насыпание корма для птиц, расчистка дорожки к кормушке.  *Цель:* воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.  **Подвижные игры:** «Бездомный заяц».  *Цели:* упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;   * быстро менять направление движения; * воспитывать ловкость и выносливость. «Догони меня».   *Цель: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;   * развивать ловкость.   **Выносной материал** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки. | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за грузовым транспортом**  **Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.  **Ход наблюдения**  Не летает, не жужжит —  Жук по улице бежит.  И горят в глазах жука  Два блестящих огонька.  Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)* Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.  **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно, пользоваться веничками.  **Подвижные игры:**  «Автомобили», «Самолеты».  *Цели:*   * приучать соблюдать правила дорожного движения; * закреплять знания о грузовых машинах.   **Выносной материал**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за растительным миром**  **Цели***:*  — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  — воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.  Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длин­ные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории дет­ского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.  **Трудовая деятельность**  Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрых­лить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.  *Цели:*   * воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; * прививать бережное отношение к природе.   **Подвижные игры**  «Встречные перебежки». *Цели:*   * повышать двигательную активность; * развивать меткость, ловкость, выносливость.   «Ловкая пара»  *Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего результата. **Выносной материал**  Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки. | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:*   * воспитывать уважение к труду людей; * учить приходить на помощь окружающим.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Скручена, связана,  На кол навязана  И по дому пляшет. *(Метла.)*  Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обра­тить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что двор­ник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопа­той. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ло­мать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям со­брать мусор на участке.  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Мы — шоферы».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.  «Найдем фибок».  *Цели:*   * учить согласовывать свои действия с действиями товарищей; * развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.   **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за первым снегом**  **Цели***:*   * познакомить с природным явлением — снегом; * показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.   **Ход наблюдения**  Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают.  Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихо­творении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.  **Трудовая деятельность**  Утепление корней растений вместе с воспитателем.  *Цели:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;   * закреплять знания о способах адаптации растений зимой; * учить бережно относиться к растительному миру.   **Подвижные игры**  «Мыши в кладовой».  *Цели:* учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;   * двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.   «Попади в круг».  *Цели:*  — совершенствовать умение обращаться с предметами;  — учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.  **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 10 Наблюдение за собакой**  **Цели***:*   * расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; * воспитывать любовь к животным.   **Ход наблюдения**  Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — буд­ка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?  Заворчал живой замок,  Лег у двери поперек,  Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи!  Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — до­машнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.  **Трудовая деятельность:** Кормление птиц.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.  **Подвижные игры:** «Мы — веселые ребята».  *Цели:-* четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;   * согласовывать свои действия с действиями товарищей.   «Догони меня».  *Цели: -* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;   * развивать ловкость.   **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран­даши, печатки, совочки, машинки. |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за работой шофера**  **Цели*:***   * знакомить с работой шофера; * воспитывать положительное отношение к труду взрослых.   **Ход наблюдения**  При выходе на прогулку обратить внимание детей на продукто­вую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познако­мить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.  А в кузове — важные,  Срочные грузы:  Цемент и железо,  Изюм и арбузы.  Работа шофера  Трудна и сложна,  Но как она людям  Повсюду нужна.  **Трудовая деятельность**  Подметание веничками дорожек на участке.  *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить нача­тое до конца.  **Подвижные игры**  «Горелки».  *Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей.  **Выносной материал**  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за растительным миром**  **Цели***:*   * знакомить со строением дерева; * воспитывать бережное отношение к природе.   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. *(Ель.)*  Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки по­крыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потро­гать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и так­тильное представление.  Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.  **Трудовая деятельность**  Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  *Цели:-* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений;   * воспитывать желание ухаживать за растениями;   — учить бережному отношению к природе. **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке». *Цели:*   * развивать согласованность движения рук и ног; * приучать ходить свободно в колонне по одному; * развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики».   *Цели: -* учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;   * развивать ловкость, уверенность в себе.   **Выносной материал**  Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, иг­рушки, машинки, формочки, палочки, печатки. |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Октябрь.**  **Прогулка 13**  **Наблюдение за льдом**  **Цели***:* — знакомить с природным явлением — льдом;  — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  **Ход наблюдения**  Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и вовсю моросило.  И не было в мире скучнее двора,  Чем тот, где гулять я пытался вчера.  Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.  По грязи хожу, не запачкав ботинки.  А бывшая лужа с водой ледяной  Дрожит и трещит, хрустит подо мной.  Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрыва­ются тонкой корочкой льда. *(Пусть дети проткнут палочкой лед.)* В мороз лужи промерзают до дна.  **Трудовая деятельность:**  Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.  *Цели: -* учить аккуратно поливать из лейки;   * воспитывать желание помогать взрослым в работе.   **Подвижные игры:** «Пройди бесшумно».  *Цели: -* ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;   * двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле­ние движения.   «Послушные листья».  *Цели: -* учить внимательно слушать команды воспитателя;   * развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.   **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки. | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за морозными узорами**  **Цель***:* рассмотреть на окне морозные узоры.  **Ход наблюдения**  Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека,  Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они.  Для чего ж они выросли в зимние дни?  Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место.  *Цель:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.  **Подвижные игры**  «Догони свою пару».  *Цели: -* выполнять движения по сигналу воспитателя;   * четко ориентироваться при нахождении своей **пары.** «Не попадись».   *Цели:*  *—* упражнять в беге в разных направлениях;  — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.  **Выносной материал**  Деревянные лопатки. |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за елью**  **Цель***:* формировать представление о ели, ее красоте.  **Ход наблюдения**  Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание **на** ее строй­ность, зеленый наряд.  Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.  Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Пред­лагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смот­реть на нее.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижная игра**  «Идите ко мне». *Цели:*   * учить выполнять задание воспитателя; * ходить прямо, сохраняя заданное направление.   **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за облаками**  **Цель***:* формировать понятия об облаках и тучах.  **Ход наблюдения**  Я вконец себя измучил,  Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи появляются опять?  Но помог однажды случай:  Мы ходили по грибы,  У лесов сторожки тучи  Выползали из трубы.  Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движут­ся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для снежных построек.  *Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот». *Цели:*  — учить мягко спрыгивать, сгибая **ноги** в коленках;  бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего;   * приучать к осторожности. «Бегите ко мне».   *Цель:* учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.  **Выносной материал**  Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со сне­гом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки. |
| **Ноябрь**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за осенним лесом**  **Цели***:*   * расширять представление об осеннем лесе; * учить видеть красоту осеннего пейзажа.   **Ход наблюдения**  Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.  Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-бело, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.  **Трудовая деятельность**  Изготовление снежных построек. *Цели:*   * учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; * помогать правильно строить из снега домик, соизмерять вели­ чину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).   **Подвижные игры**  «Найди нас».  *Цель:* закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.  «У оленя дом большой».  *Цель:* закреплять умение соотносить движения с текстом.  **Выносной материал**  Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с **горки.** | **Ноябрь**  **Прогулка 5**  **Наблюдение на огороде**  **Цель***:* формировать представление об изменениях в природе по­здней осенью.  **Ход наблюдения**  Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. *(На грядках росли лук, картофель, свекла.)* Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.  Воспитатель задает детям загадку.  Пришла девушка Беляна —  Побелела вся поляна.  Всю зиму пролежит,  Весной в землю убежит. *(Снег.)*  **Трудовая деятельность**  Изготовление снежных построек.  *Цели:*   * учить правильно носить снег для постройки; * помогать товарищам в выполнении трудовых действий; * учить правильно строить из снега домик, соизмерять величи­ну домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глу­боко вырезать отверстие (дверку).   **Подвижные игры**  «Совушка».  *Цель:* учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.  «Жмурки».  *Цель:* быстро действовать при потере равновесия.  **Выносной материал**  Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками**  **Цель***:* формировать представление об инее как об одном из со­стояний воды.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?  И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет.  Стоят деревья в инее —  То белые, то синие.  Столбами синеватыми  Стоят дымки над хатами.  И все на свете в инее —  То белое, то синее.  **Трудовая деятельность:** Сооружение снежной клумбы.  *Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижные игры:** «Краски».  *Цели:* учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос­питателя, быть внимательным;   * упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;   «Волк и козлята».  *Цели:* учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;   * развивать ловкость, уверенность в себе; * воспитывать смелость.   **Выносной материал:**  Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за кошкой**  **Цель***:* закрепить представление у детей характерных особеннос­тей кошки.  **Ход наблюдения**  Мягонькие лапки,  А в лапках — цап-царапки.  Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забо­ру, дереву выпуская когти.  Отворилась тихо дверь,  И вошел усатый зверь.  Сел у печки, жмурясь сладко,  И умылся серой лапкой.  Берегись мышиный род,  На охоту вышел кот.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.  *Цель:* побуждать оказывать помощь взрослым.  **Подвижная игра**  «По трудной дорожке».  *Цель:* развивать согласованность рук и ног при движении, чув­ство равновесия, ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*   * продолжать наблюдение за ветром; * учить определять направление ветра.   **Ход наблюдения**  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они накло­няются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по­смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Пред­ложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожек.  *Цели:*   * приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; * побуждать оказывать взрослым помощь.   Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.  **Подвижные игры**  «Воробушки и кот». *Цели:*   * учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; * бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; * быть осторожными. «Живой лабиринт».   *Цель:* развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движе­ний.  **Выносной материал**  Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, каранда­ши, палочки, печатки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за кустиками**  **Цели***:*   * формировать представление об основных частях кустарника; * воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Ход наблюдения**   Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отлича­ется от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сде­лать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.  Красную ягоду дала мне рябина.  Думал я, что сладкая,  А она как хина.  То ли это ягодка просто не дозрела,  Толь рябинка хитрая подшутить хотела.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижная игра**  «Бегите ко мне».  *Цель:*   * учить выполнять задание воспитателя; * ходить прямо, сохраняя заданное направление.   **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка** **10**  **Наблюдение за птицами**  **Цели***:*   * продолжать наблюдение за птицами, их повадками; * сравнить воробья и голубя.   **Ход наблюдения**  Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмот­реть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».  **Трудовая деятельность**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.  *Цели:-* воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;   * приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.   **Подвижные игры**  «Раз, два, три — беги!».  *Цели:-* упражнять в умении действовать по сигналу;   * развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня».   *Цели: -* учить быстро ориентироваться в пространстве;   * развивать ловкость.   **Выносной материал**  Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ноябрь.**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за птицами**  **Цели***:*   * продолжать наблюдение за птицами, их повадками; * сравнить воробья и голубя.   **Ход наблюдения**  Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.  Голуби, голуби —  Раз, два, три.  Прилетели голуби-сизари.  Сели и нахохлились у дверей.  Кто накормит крошками сизарей?  Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.  Воробей над кормом  Прыгает, кружится,  Перышки взъерошены,  Хвостик распушился.  **Трудовая деятельность**  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле­ние.  *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.  **Подвижные игры:** «Мышеловка».  *Цели:* развивать быстроту и выносливость;   * бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку».   *Цели:* формировать навыки прыжков в длину;   * развивать ловкость.   **Выносной материал**  Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за свежевыпавшим снегом**  **Цели:**   * формировать представление о зиме; * вызывать эстетическое переживание от красоты зимней при­роды, радость от прогулки.   **Ход наблюдения**  На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  — Всюду снега намело.  Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд,  Только грозди на вершинке  Ярче прежнего горят.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какое сейчас время года? *(Зима.)* * Почему? *(Кругом лежит снег, холодно.)* * Какого цвета снежинки? *(Бесцветные.)* * Во время снегопада стало теплее? *(Если во время снегопада тем­пература воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)*   **Трудовая деятельность**  Уборка снега с участка.  *Цель:* продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  **Подвижная игра**  «Устроим снегопад».  *Цель:* развивать двигательную активность.  **Выносной материал**  Лопатки, скребки, метелки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка** 2  **Наблюдение за птицами зимой**  **Цели***:*   * углублять знания о жизни птиц в зимний период; * развивать умение и желание помогать им.   **Ход наблюдения**  Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что у них общего? * Они живут поодиночке? * Где ищут корм? * Надо ли помогать птицам? Почему? * Чем мы будем их кормить? * Что интересного можно наблюдать у кормушки?   **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Ловлю птиц на лету» (русская народная). *Цели:*   * учить быстро действовать по сигналу; * бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель»..   *Цель:* упражнять в броске в цель, развивать ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, метлы, скребки, санки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за растительностью**  **Цели***:*   * формировать знания о жизни растений зимой; * воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**   После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустар­ники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.  Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Найди свой цвет».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «Зайцы и волк».  *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **Выносной материал**  Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за работой дворника зимой**  **Цели***:*   * расширять знания о труде взрослых; * воспитывать уважение к их труду. **Ход наблюдения**   Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? *(Метла, лопата, скребок, ведро.)* * Какую работу выполняет дворник зимой? *(Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)* * Для чего нужна работа дворника? *(Чтобы было чисто на территории детского сада.)*   **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цель:* побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  **Подвижные игры**  «У медведя в бору».  *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Ловишки».  *Цель:* упражнять в быстром беге с увертыванием.  **Выносной материал**  Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цель***:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.  **Ход наблюдения**  Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с боль­шой дорогой — шоссе.  Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.  Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы.  *Цель:* учить сгребать снег лопатами в определенное место.  **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?».  *Цели:* учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;   * закреплять умение прыгать.   **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за снегом**  **Цель***:* продолжать знакомство с природным явлением — снегом.  **Ход наблюдения**  Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он •скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может расска­зать? Выслушать рассказы детей.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...   * Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? * Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.   **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, запорошенных снегом. *Цель:* учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца.  **Подвижные игры**  «Кому флажок?».  *Цели:* — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;  — воспитывать ловкость, целеустремленность. «Встречные перебежки».  *Цели:* повышать двигательную активность на прогулке;   * развивать меткость, ловкость, выносливость.   **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за небом**  **Цели***:*   * продолжать знакомство с различными природными явлениями; * учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).   **Ход наблюдения**  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. *(Чис­тое, голубое.)* Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? *(Пасмурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)*  Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Великаны — карлики».  *Цель:* учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  «Догони самолет».  *Цель:* учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  **Выносной материал**  Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за березой**  **Цели***:*   * расширять представление о дереве; * формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;   — воспитать желание защищать и оберегать природу.  **Ход наблюдения**  Подвести детей к березе.  Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.  Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. *(Бе­лый, с черными полосками* — *похож на сарафан.)* Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо обе­регать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цели:* — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;  — доводить начатое дело до конца. **Подвижные игры:** «По ровненькой дорожке».  *Цель:* учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.  «Мы — веселые ребята».  *Цели:* учить внимательно слушать команду воспитателя;   * развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.   **Выносной материал**  Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за светофором**  **Цель***:* закреплять представление детей о назначении светофора.  **Ход наблюдения**  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.  Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал!  Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обра­тить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соот­ветствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказыва­ет о назначении цветов.  Хоть у вас терпенья нет —  Подождите, красный свет!  Желтый свет на пути —  Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди —  Вот теперь переходи!  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**  «Птички в гнездышках», «Найди свой домик».  *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  **Выносной материал**  Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за животными**  **Цель***:* закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.  **Ход наблюдения**  Нет, не просто подарили  Очень славного щенка,  Он малюсенький пока...  Он идет смешной-смешной,  Путается в лапках,  Подрастет щеночек мой — станет он собакой.  Почему щенок смешной? *(Короткие лапы и хвост, толстое туло­вище, слабенький, игривый.)* Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.  **Трудовая деятельность**  Постройка горки для куклы.  *Цели:*   * учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; * доводить начатое дело до конца.   **Подвижные игры**  «Вороны и собачка».  *Цели:*  — учить быстро действовать по сигналу;  — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса».  *Цель:* развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за елью**  **Цели:**   * познакомить с деревом — елью; * обогащать и активизировать словарь детей.   **Ход наблюдения**  Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рас­сказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.  Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  Выросла елочка в лесу на горочке.  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах.  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цели:*   * учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для по­стройки, помогать товарищам в выполнении трудовых дей­ствий; * доводить начатое дело до конца.   **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».  *Цели: -* — учить ходить по невысокому брусу;   * спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». *Цели: -* учить прыгать гигантскими шагами; * начинать игру по сигналу воспитателя.   **Выносной материал**  Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для ка­тания, карандаши. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за синицей**  **Цели***:*   * закреплять представление о названии птицы, характерных при­знаках внешнего вида; * воспитывать желание ухаживать за птицами.   **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.  Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они пита­ются?  Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,  Крохи собирает.  **Трудовая деятельность**  Постройка горки для куклы.  *Цели:*   * учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; * доводить начатое дело до конца.   **Подвижные игры**  «Вороны и собачка».  *Цели:*  *—* учить детей быстро действовать по сигналу;  — бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку».  *Цель:* тренировать меткость бросков.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка** **13**  **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:* знакомить с названием частей машины.  **Ход наблюдения**  Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.  Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса.  **Трудовая деятельность**  Строительство гаража из снега.  *Цели:*   * учить правильно пользоваться лопатками и веничками; * доводить начатое дело до конца.   **Подвижные игры**  «Автобус».  *Цели:*   * закреплять знания о труде шофера; * учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».   *Цель:* учить различать сигналы светофора.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 14**  **Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре**  **Цель***:* дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.  **Ход наблюдения**  Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совмест­ную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).  **Трудовая деятельность**  Украшение участка снежными куличиками.  *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.  **Подвижные игры**  «Найди свой цвет». *Цели:*   * учить ориентироваться в пространстве; * различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики».   *Цель:* учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 15**  **Экскурсия в зимний лес**  **Цели:**   * формировать знания о зависимости объектов и явлений в при­роде; * совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).   **Ход наблюдения**  Идет волшебница-зима,  Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов,  Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...  *А. Пушкин*  Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного све­та и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поуп­ражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).  **Трудовая деятельность**  Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов.  *Цель:* пробуждать интерес к труду взрослых.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее добежит до елочки?».  *Цель:* закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.  «Найди дерево».  *Цель:* учить по ветке находить дерево.  **Выносной материал**  Корм для птиц. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка 16**  **Наблюдение за березой**  **Цели***:*   * расширять представления о дереве; * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   **Ход наблюдения**  Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она нахо­дится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.  **Трудовая деятельность**  расчистка дорожек от снега.  *Цели:*   * учить правильно носить снег для постройки; * помогать товарищам в выполнении трудовых действий.   **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».  *Цели:*   * учить ходить по невысокому буму; * спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси».   *Цели:*  — учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по  одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, кле­енки, карандаши. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Декабрь.**  **Прогулка** **17**  **Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**  **Цели***:*   * формировать представление о правилах поведения на улице; * воспитывать навыки ориентировки на местности.   **Ход наблюдения**  Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорож­ного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.  Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.  *Цель:* учить добиваться выполнения задания общими усилиями,  **Подвижные игры**  «Горелки».  *Цель:* учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу вос­питателя.  «Кто дальше?».  *Цель:* учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспи­тателя.  **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели:**   * продолжать знакомство с природными явлениями; * дать понятие о признаках зимы.   **Ход наблюдения**  Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильны­ми морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? *(Солнце светит, но не греет.)*  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Кто бросит дальше снежок?».  *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 2**  **Как одеты прохожие?**  **Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  Снег сегодня белый-белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Живой лабиринт».  *Цели*   * учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; * тренировать слаженность коллективных действий, быстроту ре­акции и смекалку.   «Не замочи ног».  — учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки катания с горки, флажки красные и синие. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за свойствами снега**  **Цель***:* продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  **Ход наблюдения**  Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он хо­лодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холод­ную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предло­жить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега с дорожки.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.  «Попади в круг».  *Цель:* учить попадать в цель.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за снегопадом**  *Цель:* формировать представление о состоянии воды.  *Ход наблюдения*  Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предло­жить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и малень­кую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  В январе, в январе  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.  **Трудовая деятельность**  Сооружение построек из снега.  *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «С камушка на камушек».  *Цель:* учить легко приземляться.  «Белые снежинки».  *Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за птицами**  **Цели:**   * закреплять желание детей заботиться о птицах; * изучать их повадки и особенности. **Ход наблюдения**   После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мя­сом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.  **Трудовая деятельность**  Изготовление крокодила из снега. *Цели:*   * учить правильно придавать форму крокодилу; * доводить начатое дело до конца.   **Подвижные игры**  «Воробушки и автомобиль». *Цели:*   * учить быстро действовать по сигналу; * бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар). *Цель:* учить правилам очередности в игре.   **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, клеенки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за деревьями**  **Цели:**   * формировать знания о жизни растений зимой; * воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**   Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижные игры**  «Найди свое дерево». *Цели:*   * приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; * ориентироваться в пространстве; * быстро действовать по сигналу воспитателя. «Зайцы и волк».   *Цели:*   * приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; * учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.   **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеенки для ката­ния с горки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за березой и сосной**  **Цели:**  — расширять представление детей о деревьях;  — воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Ход наблюдения**  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)*  Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказку сна.  Словно белою косынкой,  Подвязалася сосна.  **Трудовая деятельность**  Сооружение ледяной дорожки.  *Цель:* продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**  «Волк во рву».  *Цели:*  *—* учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;  — развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Лови — бросай».  *Цели:*  *—* учить ловить мяч, не прижимая его к груди;  — бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произно­симых слов.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеенки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 8**  **Знакомство с правилами поведения пешеходов**  **Цели:**  *—* продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице;  — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  **Ход наблюдения**  Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожно­го движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспи­тателя.  Правила движения, все без исключения,  Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,  Зайцы и тигрята, пони и котята.  Вам, ребята, тоже все их надо знать. Придя в детский сад, вспом­нить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз Напомнить о правилах пешеходов.  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег.  **Подвижные игры**  «Такси». *Цели:*  *—* приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения;  — быть внимательными к партнерам по игре. «Не упусти мяч».  *Цели:*   * учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; * ориентироваться в пространстве; * быстро действовать по сигналу воспитателя.   **Выносной материал**  Куклы, одетые по погоде, лопатки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за снегирем**  **Цели:**   * помочь рассмотреть снегиря; * понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; * обратить внимание детей на красивые перья.   **Ход наблюдения**  На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить вни­мание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег.  **Подвижные игры**  «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реа­гировать на сигналы, возвращаясь на место.  **Выносной материал**  Лопатки, печатки, формочки, санки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:*   * воспитывать уважение к труду людей; * учить приходить на помощь окружающим. **Ход наблюдения**   На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участ­ке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благода­рить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопатками и веничками, до­водить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Береги предмет».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться **в** пространстве. «Мыши и кот». *Цель:* приучать к соблюдению правил в игре.  **Выносной материал**  Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку­кол, клеенки для катания с горки, формочки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за автобусом**  **Цель:**знакомить с названиями частей машины.  **Ход наблюдения**  Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.  Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины И питается бензином.  Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пас­сажиры. Рассказать об основных частях автобуса.  **Трудовая деятельность**  Утепление корней деревьев и кустов снегом. *Цель:* воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.  **Подвижные игры**  «Автобус».  *Цели:*   * закреплять знания о труде шофера; * учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».   *Цель:* учить различать сигналы светофора.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за ивой зимой**  **Цели***:*   * наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); * воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.   **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как называется это дерево? * Чем оно отличается от других деревьев? * А чего зимой нет у ивы? Почему? * Что делают деревья зимой? * Как можно спасти их от сильного мороза? *(Укрыть толстым слоем снега.)*   **Трудовая деятельность**  Прикопка к стволам деревьев снега.  *Цель:* воспитывать гуманно-деятельностное отношение к расте­ниям, умение своевременно заботиться о них.  **Подвижные игры**  «На санки».  *Цель:* упражнять в беге в разные стороны, умении ориентиро­ваться в пространстве. «Сбей мяч». *Цель:* учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, санки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Январь.**  **Прогулка 13**  **Наблюдение за ветром**  **Цели***:*  — формировать представление об одном из признаков зимы — метели;  — учить определять направление ветра. **Ход наблюдения**  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на дру­гое, не дает ему опуститься на землю — это метель.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**  «Попади в коробку».  *Цель:* тренировать меткость бросков.  «Охотники и зайцы».  *Цель:* развивать глазомер.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, печатки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:*   * продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); * формировать понятия о признаках зимы.   **Ход наблюдения**  Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюж­ный. На солнечной стороне образуется капель.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пас­мурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? *(Солнце светит, но не греет.)*  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. *Цели:*   * учить работать сообща; * добиваться выполнения задания общими усилиями.   Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег.  Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.  **Подвижные игры**  «Кто дальше бросит снежок?».  *Цель:* учить правилам очередности в игре, требующим одинако­вых действий с одним общим предметом.  «Беги к флажку».  *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за синицей**  **Цель***:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, осо­бенностями внешнего вида.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-Тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*   * Что это за птица? * Как она выглядит и какого она цвета? * Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? * Чем питаются синицы? * Как люди заботятся о них? * Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)*   **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от льда и снега.  *Цель:* закреплять навыки работы с лопатой.  **Подвижные игры**  «Снежная карусель».  *Цель:* упражнять в ориентировке на местности.  «Ловишки с мячом».  *Цель:* развивать координацию движений.  **Выносной материал**  Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за маршрутным такси**  *Цель:* формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.  *наблюдения* Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие виды легковых автомобилей вы знаете? * Для чего нужны такси?   •Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  **Подвижные игры**  «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик».  *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, peaгировать на сигнал, возвращаясь на место.  **Выносной материал**  Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за березой и сосной**  **Цели***:*   * расширять представление о деревьях; * воспитывать желание защищать и оберегать природу. **Ход наблюдения**   Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? *(Ствол, ветки.)* Отметить, что сосна зеленая, а бере­за без листьев. На каком дереве больше снега? *(На сосне.)*  Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказку сна.  Словно белою косынкой,  Повязалася сосна.  **Трудовая деятельность**  Сооружение снежной клумбы.  *Цели:*   * продолжать учить правильно носить снег для постройки; * помогать товарищам в выполнении трудовых действий.   **Подвижные игры**  «По ровненькой дорожке».  *Цели:*   * учить ходить по буму; * спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне».   *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за зимующими птицами**  **Цели***:*   * закреплять знания о зимующих птицах; * формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.   **Ход наблюдения**  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.  Воспитатель задает детям вопросы.   * Каких птиц называют зимующими? * Чем они питаются? * Каких зимующих птиц вы знаете? * Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?   **Трудовая деятельность**  Сооружение ледяной дорожки.  *Цель:* учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.  **Подвижные игры**  «Такси».  *Цель:* приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». *Цели:*   * упражнять в беге врассыпную; * развивать ловкость, быстроту.   **Выносной материал**  Куклы, одетые по сезону, лопатки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за вороной**  **Цели***:*  *—* расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  ~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим пти­цам.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на воп­росы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*   * Как зовут эту птицу? * Назовите особенности ее внешнего вида. * Чем она питается? * Есть ли у нее враги?   **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега **и** мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело **до** конца.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки».  *Цель:* повышать двигательную активность на прогулке.  «Попади в обруч».  *Цель:* развивать меткость, ловкость, выносливость.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, печатки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель***:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  **Ход наблюдения**  Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрос­лого со следом ребенка.  Вышит снег красивой строчкой,  Словно белая сорочка.  Папу я зову во двор:  Погляди, какой узор!  Смотрит папа сверху вниз:  — Тут письмо тебе, Денис!  Пишут птицы и зверюшки:  «Сделай нам, Денис, кормушки».  Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто напи­сал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.  **Трудовая деятельность**  Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.  *Цели:*   * учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; * аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.   **Подвижные игры**  «Не опоздай».  *Цель:* учить прямо или боком переползать через скамейку.  «Не упусти мяч».  *Цели:*   * учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; * воспитывать дружелюбие.   **Выносной материал**  Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для ку­кол, клеенки для катания с горки, формочки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение «Птицы зимой»**  **Цели***:*   * закреплять желание заботиться о птицах; * уточнять знания об их повадках.   **Ход наблюдения**  Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? *(Клювом.)* Как они кричат? Рассказать, что зи­мой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.  Скачет, скачет воробей,  Кличет маленьких детей:  «Киньте крошек воробью,  Я вам песенку спою: чик-чирик!»  **Трудовая деятельность**  Постройка горки для куклы.  *Цели:*  *~~* учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  ~~ доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Вороны и собачка».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Догони меня».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение на участке за растительностью**  **Цели***:*   * формировать знания о жизни растений зимой; * воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**   Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на дере­вьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? *(Елка, березка, рябинка.)* Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.  Деревья зимою пронизаны ветром,  И стужей самою,  И старые сосны, и острые ели,  Встают, как солдаты,  Навстречу метели.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Найди свой цвет».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «Птички и птенчики».  *Цель:* учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро нахо­дить свое место.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за снегопадом**  **Цель***:* формировать представление о разнообразии состояния воды.  **Ход наблюдения**  Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Пред­ложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.  Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.  **Трудовая деятельность**  Строительство домика для зайки.  *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос».  *Цель:* учить выполнять действия по указанию взрослого.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 11**  **Наблюдение за ветром**  **Цель***:* продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.  **Ход наблюдения**  Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.  Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.  **Трудовая деятельность**  Расчистка участка от снега.  *Цель:* совершенствовать трудовые навыки.  **Подвижнее игры**  «Лошадки».  *Цель:* развивать быстроту и выносливость.  «Кати в цель».  *Цель:* развивать глазомер и точность. -  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки  *для* катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Февраль.**  **Прогулка 12**  **Наблюдение за небом**  **Цель***:* формировать представление о небе.  **Ход наблюдения**  Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что об­лака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинако­выми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Пред­ложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.  Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатой.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижные игры**  «Ловишки».  *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях.  «Попади в обруч». *Цель:* формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за снегом**  ***Цель****:* продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.  **Ход наблюдения**  Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все заметено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы хо­дим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...   * Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? * Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.   **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожки, запорошенной снегом.  *Цель:* учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Один — двое».  *Цель:* при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.  «Кто быстрее добежит до флажка?».  *Цель:* учить при беге преодолевать препятствия.  **Выносной материал**  Лопатки, санки, клеенки для катания с горки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за небом**  **Цели***:*  *~* продолжить знакомство с различными природными явлени­ями;  — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, об­лака, тучи).  **Ход наблюдения**  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно *(чис­тое, голубое),* значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? *(Хмурое, серое, нерадостное.)* Какая погода? *(Пас­мурная.)* А если подует ветер, что случится с тучами? *(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)* Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  **Подвижная игра**  «Догони самолет».  *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядыва­ясь назад.  **Выносной материал**  Лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за проезжающим транспортом**  **Цели***:*   * закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); * отмечать большое разнообразие машин, их назначение;   — воспитывать уважение к труду.  **Ход наблюдения**  При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую ма­шину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначе­ние — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за про­езжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузо­вые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? *(Перевозить пассажиров по городу.)* А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. *(«Ско­рая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.)* Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.  На улице нашей машины, машины —  Машины-малютки, машины большие.  Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.  **Трудовая деятельность**  Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблю­дением правил дорожного движения.  *Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.  **Подвижная игра:** «Мы — шоферы».  *Цели: -* закреплять знания о труде шофера;   * учить ориентироваться на местности.   **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, формочки, машинки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение «Следы на снегу»**  **Цель***:* продолжать обучение в определении следов на снегу: дет­ские, взрослые, следы птиц и животных.  **Ход наблюдения**  Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты остав­ляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на сне­гу, сравнить следы взрослого и ребенка.  **Трудовая деятельность**  Украшение участка снежными куличиками. *Цель:* учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.  **Подвижные игры**  «Прыгуны».  *Цель:* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.  «Лиса в курятнике».  *Цель:* упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспита­теля.  **Выносной материал**  Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за снегирем**  **Цели***:*   * закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; * вызывать желание заботиться о птицах.   **Ход наблюдения**  Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.  От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг  И к зиме не улетает на далекий знойный юг.  Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,  Рад красавец красногрудый — житель  Севера — снегирь.  Отметить, какой красивый снегирь. *(Черная головка, красная груд­ка.)* Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как рас­правляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на зем­лю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.  **Трудовая деятельность**  Расчистка территории от снега.  *Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.  **Подвижные игры**  «Найди нас».  *Цели:*   * закреплять названия объектов на участке; * учиться ориентироваться на местности.  «Великаны — карлики».  *Цели:* * улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; * учиться ориентироваться в пространстве.   **Выносной материал**  Лопатки, формочки, совочки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за проезжей частью**  **Цели***:*   * закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; * отмечать большое разнообразие машин, их названия; * формировать представление о правилах дорожного движения. **Ход наблюдения**   Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе.  Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.  Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легко­вые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде ма­шины передвигаются медленно из соображения безопасности.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участ­ке, подкормка птиц.  *Цели:*   * приучать к чистоте и порядку; * закреплять умение трудиться в коллективе.   **Подвижные игры**  «Пятнашки».  *Цели:*   * упражнять в беге врассыпную; * учить ориентироваться в пространстве. «Дорожка препятствий».   *Цели:*   * учить согласовывать движения друг с другом; * развивать глазомер.   **Выносной материал**  Лопатки, макет светофора, машинки, куклы. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 7 Наблюдение за сосульками**  **Цели***:*   * познакомить с различными явлениями природы; * показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. **Ход наблюдения**   Что растет вниз головой? *(Сосулька.)* Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теп­лую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.  Сели дети на карниз и растут все время вниз? *(Сосульки.)* Поче­му сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.  Шаловливые сосульки сели на карниз,  Шаловливые сосульки посмотрели вниз.  Надоело им свисать, стали капельки бросать.  Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега.  *Цель:* учить работать сообща, помогать друг другу.  **Подвижные игры**  «Брось дальше», «Подбрось и поймай».  *Цель:* улучшать координацию движений.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки, ведерки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за рябиной**  **Цель***:* расширять знания о живой природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Что это за дерево? *(Рябина.)* * Дерево стоит какое? *(Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.)* * Какую пользу приносит рябина? *(Ее плодами зимой подкармливают птиц.)*   Эти камушки, рубиновые  И ягодки рябиновые  На холмах и на равнинах  Одевают кисти на рябинах.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цели:*   * приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; * побуждать оказывать помощь взрослым.   **Подвижные игры**  «Самолеты».  *Цели:*   * упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; * воспитывать ловкость. «Найди, где спрятано». *Цели:* * учить ориентироваться в пространстве; * воспитывать внимание.   **Выносной материал**  Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка 9**  **Приметы ранней весны**  **Цели***:*   * закреплять знания о времени года; * изучать приметы ранней весны.   **Ход наблюдения**  В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые об­лака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.  Скоро-скоро быть теплу —  Эту новость первой  Барабанит по стеклу  Серой лапкой верба.  Надоела нам зима, уходи зима сама!  В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,  И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.  Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.  *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «Зайцы».  *Цель:* закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  «Прыгни — повернись».  *Цель:* учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  **Выносной материал**  Лопатки, формочки, ведерки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Март.**  **Прогулка** **10**  **Наблюдение за березой и елью**  **Цели***:*   * расширять представления детей о деревьях; * воспитывать желание защищать и оберегать природу.   **Ход наблюдения**  Тонкая березка, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело!  Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.  Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.  Меня всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять и встретишь:  Стою колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.  *Цели:*  — продолжать учить правильно носить снег для постройки;  — формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее добежит до березы?».  *Цели:*  — учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;  — быстро действовать по сигналу воспитателя. «По ровненькой дорожке».  *Цели:*   * учить ходить по невысокому буму; * спрыгивать, сгибая ноги в коленках.   **Выносной материал**  Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки. | |
| **Март.**  **Прогулка** **11**  **Наблюдение за работой дворника**  **Цели***:*   * продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; * учить приходить на помощь окружающим.   **Ход наблюдения**  Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вы­звать у детей желание соблюдать чистоту.  **Трудовая деятельность**  Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.  *Цели:*   * приучать детей помогать взрослым; * учить правильным навыкам работы с лопатками;   — закреплять умение убирать инвентарь после работы на пре­жнее место.  **Подвижные игры**  «Лошадки», «Найди себе пару».  *Цель:* упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.  **Выносной материал**  Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, ме­телки. | **Март.**  **Прогулка** **12**  **Наблюдение за природой**  **Цель***:* при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Разбежались по опушке  В белых платьицах подружки. *(Березы.)*   * Почему вы думаете, что это именно березы? * Какого цвета ствол у березы? * Как свисают у березы веточки? * Какую пользу приносит береза?   **Трудовая деятельность**  Приведение в порядок участка.  *Цель:* приучать к аккуратности.  **Подвижные игры**  «Догони пару».  *Цель:* упражнять детей в быстром беге.  «Снежки».  *Цель:* упражнять в метании на дальность.  **Выносной материал**  Метелки, лопатки, скребки, санки, клеенки. | |
| **Март.**  **Прогулка 13**  **Наблюдение за снегирями и свиристелями**  **Цели***:*   * углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; * вызывать желание заботиться о них.   **Ход наблюдения**  На деревьях появились красногрудые снегири и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясе­ня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. *(Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.)*  Чернокрылый, ясногрудый  И зимой найдет приют.  Не боится он простуды,  С первым снегом тут как тут.  **Трудовая деятельность**  Постройка снежного вала.  *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  **Подвижные игры**  «Перелет птиц». *Цели:*   * упражнять в лазанье; * развивать двигательную активность. «Найди, где спрятано».   *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал**  Лопатки, метелки, ведерки, носилки. | **Март.**  **Прогулка 14**  **Наблюдение за деревьями в морозный день**  **Цели***:*   * расширять знания о растительном мире; * воспитывать любовь к природе.   **Ход наблюдения**  Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.  Под снегом спят кусты и сад,  И пруд, и огород.  **Трудовая деятельность**  Постройка снежной горки для кукол.  *Цель:* закреплять правильные навыки работы с лопатками.  **Подвижные игры**  «Самолеты», «Кто дальше?».  *Цели:*   * упражнять детей в беге; * развивать ловкость и выносливость.   **Выносной материал**  Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апрель.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**  **Цели***:*  — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;  — вызывать радостные чувства.  **Ход наблюдения**  Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.  Набухают почки,  Пробиваются листочки,  Начинают муравьи  Поправлять дворцы свои. *Г. Ладонщиков*  **Трудовая деятельность**  Удаление поврежденных и сухих веток.  *Цель:* воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.  **Подвижные игры**  «Ловишки».  *Цель:* упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».  *Цель:* продолжать учить согласовывать свои движения с движе­ниями товарищей.  **Выносной материал**  Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апрель.**  **Прогулка 2**  **Наблюдение за птицами весной**  **Цели***:*   * познакомить с жизнью птиц весной; * воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.   **Ход наблюдения**  С приближением весны к кормушке больше не прилетают си­нички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.  Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода.  **Трудовая деятельность**  Уборка мусора на участке.  *Цели:*   * учить пользоваться граблями; * воспитывать бережное отношение к природе; * закреплять умение трудиться в коллективе.   **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  *Цель:* упражнять в лазании.  «Кто ушел?».  *Цель:* развивать внимание.  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  **Выносной материал**  Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апрель.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за проталинами и зеленой травой**  **Цель***:* закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.  **Ход наблюдения**  Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где про­ходит теплотрасса).  Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поста­вить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». *(Ветка вербы с цветочными почками.)*  Уж верба пушистая  Раскинулась кругом.  Опять весна душистая  Повеяла крылом. *А. Фет*  **Трудовая деятельность**  Сбор поломанных веток на участке.  *Цели:-* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;   * формировать навыки коллективного труда; * приучать к самостоятельному выполнению поручений.   **Подвижные игры**  «Бездомный заяц».  *Цель:* упражнять в беге.  «Послушные листья».  *Цель:* учить внимательно слушать команды воспитателя.  «Найди, где спрятано».  *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал**  Ведерки, грабли, метелки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апрель.**  **Прогулка 4**  **Наблюдение за растениями и кустарниками**  **Цели***:*  — закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;  — воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения**  Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.   * Каково состояние кроны деревьев на участке? * Какие еще произошли изменения? * Как страдают деревья от загрязнения воздуха? *(Отмирают ветви по краям кроны.)*   **Трудовая деятельность**  Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  *Цель:* прививать бережное отношение к природе.  **Подвижные игры**  «Мое любимое дерево».  *Цель:* развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.  «Извилистая тропинка».  *Цель:* учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его дви­жения.  **Выносной материал**  Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апрель.**  **Прогулка 5**  **Наблюдение за тополем весной**  **Цель***:* расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.  **Ход наблюдения**  Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилинд­рические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»  Эти маленькие почки  Распечатает весна.  А пока в них спят листочки  И растут во время сна.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке.  *Цель:* учить работать в коллективе, добиваться выполнения об­щими усилиями поставленной цели.  **Подвижные игры**  «Лошадки».  *Цели:*   * упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; * развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка».   *Цели:*  — упражнять в быстром беге, лазанье;  — развивать выдержку, организованность в коллективной дея­тельности.  **Выносной материал**  Носилки, лопатки, формочки для снега. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апрель.**  **Прогулка 6**  **Наблюдение за елочкой**  **Цели***:*   * закреплять умение находить и описывать данное дерево; * учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.   **Ход наблюдения**  Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую пе­сенку, прочитать стихи, поводить хороводы.  Ели на опушке — до небес макушки —  Слушают, молчат, смотрят на внучат.  А внучата-елочки, тонкие иголочки,  У лесных ворот водят хоровод.  *И. Токмакова*  **Трудовая деятельность**  Строительство домика для мишки.  *Цель:* учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное  место.  **Подвижные игры**  «Зайцы и волк».  *Цели:*  *~* упражнять в прыжках;  — развивать двигательную активность.  «У медведя во бору».  *Цель:* упражнять в беге с увертыванием.  **Выносной материал**  Лопатки, санки, метелки, клеенки для катания с горки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апрель.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за насекомыми**  **Цель***:* формировать реалистические представления о природе.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.  С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. *(Муха.)*   * Как выглядит муха? * Как мухи ходят по потолку? *(Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подуше­ чек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удер­ жаться практически везде.)* * Почему мух называют вредными насекомыми? * Какой вред приносят мухи? *(Разносят микробы.)* * Как размножаются мухи? *(Откладывают яйца.)* * Где мухи откладывают свои яйца? *( В навозе, мусоре.)* * Какие враги есть у мух? *(Пауки, стрекозы.)* * Для чего мухам служит хоботок? *(Для захватывания пищи.)* * Сколько глаз у мухи? *(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)*   **Трудовая деятельность**  Коллективный труд по уборке территории.  *Цель:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее?», «Ручеек».  *Цель:* учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реа­гировать на сигнал, возвращаясь на место.  **Выносной материал**  Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апрель.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:* расширять знания о транспорте.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Какие виды машин вы знаете? *(Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)* * Чем легковые машины отличаются от грузовых? *(На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)* В чем сходство легковых и грузовых машин? *(Уних есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)*   Едем, едем мы домой  На машине легковой.  **Трудовая деятельность** (по подгруппам)  Посев озимой пшеницы.  *Цели:*   * учить узнавать семена пшеницы; * формировать навыки посадки семян.   **Подвижная игра**  «Цветные автомобили».  *Цели:*   * учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не на­талкиваясь друг на друга; * закреплять основные цвета.   **Выносной материал**  Грабли, ведерки, флажки разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апрель.**  **Прогулка 9**  **Наблюдение за птицами**  **Цель***:* расширять знания о птицах, прилетающих на участок дет­ского сада.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Чем воробей отличается от голубя? *(Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)* * Чем отличается крик воробья от крика голубя? *(Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)* * Какую пользу приносят воробьи? *(Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)*   Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, ипоходить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.  **Трудовая деятельность**  Наведение порядка на территории.  *Цели:*   * приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-) круг деревца; * следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.   **Подвижные игры**  «Перелет птиц».  *Цели:*   * упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; * учить переходить от одного действия к другому;   — развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек».  *Цели:*   * учить различать листья березы, рябины, клена; * быстро действовать по сигналу воспитателя.   **Выносной материал**  Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гим­настические скамейки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Апрель.**  **Прогулка 10**  **Наблюдение за собакой**  **Цель***:* расширять знания о животном мире.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на во­просы.  С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живет под крылечком,  А хвост — колечком. *(Собака.)*   * Кто это? *(Собака.)* * Какая по величине? *(Большая, маленькая.)* * Какая шерсть у собаки? *(Гладкая, серая, короткая.)* * Кто заботится о собаке? *(Хозяин.)*   Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.  **Трудовая деятельность**  Наведение порядка на территории. *Цели:*   * учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; * объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.   **Подвижные игры**  «Лохматый пес».  *Цель:* упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.  «Лови оленей».  *Цели:*   * упражнять в беге, ловле игроков (оленей); * учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.   **Выносной материал**  Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи,  вожжи. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Май.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за состоянием природы**  **Цели***:*  *~* формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети лег­ко одеты и играют с песком и водой);   * обогащать и активизировать словарь; * вызвать радостные переживания от общения с природой.   **Ход наблюдения**  Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем  Мы поедем в гости к лету,  В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами  Встретят нас и лес и луг,  Наши песни вместе с нами  Будут птицы петь вокруг.  Рано утром яркий лучик  Зазвенит в густой листве,  Речка плавать нас научит,  Ветер — бегать по реке. *К. Ибраев*  **Трудовая деятельность**  Уборка сухих листьев клубники.  *Цель:* учить работать подгруппой, добиваться выполнения общи­ми усилиями поставленной цели.  **Подвижные игры**  «Птичка в гнездышке».  *Цель:* упражнять в беге врассыпную.  «По ровненькой дорожке».  *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  **Выносной материал**  Грабли, метелки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Май.**  **Прогулка 2**  **Экскурсия в лес**  **Цели***:*   * познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распус­каются листья на деревьях, оживают муравейники, появляют­ся первые цветы); * показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу; * научить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни; * сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; * привить чувство «дома»: лес — это дом для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды, орехи).   **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадки.  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт...  Заходи в зеленый дом —  Чудеса увидишь в нем. *(Лес.)*  Дом открыт со всех сторон.  В доме — тысяча колонн.  Над колоннами — шатры,  Под колоннами — ковры.  Тут живут и на коврах,  И в колоннах, и в шатрах. *(Лес.)*  **Трудовая деятельность**  Сбор шишек, сухих веточек.  *Цель:* развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стрем­ление узнавать свойства предметов и природных материалов.  **Подвижные игры**  «Трамвай».  *Цель:* упражнять в беге врассыпную.  «Наседка и цыплята».  *Цель:* упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.  **Выносной материал**  Корзиночки, ведерки. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Май.**  **Прогулка 3**  **Наблюдение за солнцем**  **Цели***:*  — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;  — поддерживать радостное настроение.  **Ход наблюдения**  В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.  Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.  Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогрева­ет всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют  на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.  **Трудовая деятельность**  Сбор камней на участке.  *Цель:* продолжать воспитывать у детей желание участвовать труде.  **Подвижные игры**  «Мыши в кладовой». *Цели:*   * учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; * двигаться в соответствии с текстом; * быстро менять направление движения. «Попади в круг».   *Цели:*   * совершенствовать умение действовать с предметами; * учить попадать в цель; * развивать глазомер, ловкость.   **Выносной материал**  Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе­чатки, карандаши, ведерки, совочки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Май.**  **Прогулка 4**  **Весна в жизни лесных зверей**  **'Цель***:* расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.   * Как медведица проводит зиму? * Кто рождается в берлоге? * Чем питаются медведи весной? * Как медведи забавляются?   Без забот и без тревог  Спал медведь в своей берлоге. Спал всю зиму до весны  И, наверно, видел сны.  Вдруг проснулся косолапый, Слышит: каплет — вот беда!  В темноте пошарил лапой И вскочил — кругом вода. Заспешил медведь наружу: Заливает — не до сна! Вылез он и видит лужи, Тает снег... Пришла весна.  *Г. Ладонщиков*  **Трудовая деятельность**  Посев семян цветов (астра, ромашка).  *Цели:*   * формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); * обогащать и активизировать словарь; * воспитывать интерес к труду.   **Подвижные игры**  «Наседка и цыплята».  *Цель:* упражнять в подлезании под шнур.  «Ручеек».  *Цель:* закреплять умение двигаться парами.  **Выносной, материал**  Совочки, семена, грабли. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Май.**  **Прогулка 5**  **Чем питается божья коровка?**  **Цель***:* рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень ма­леньких букашек (тлю).  **Ход наблюдения**  Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточ­няет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.  **Трудовая деятельность**  Уборка территории.  *Цель:* учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.  **Подвижные игры**  «Найди свой цвет».  *Цели:*   * упражнять в беге; * закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой».   *Цель:* упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.  **Выносной материал**  Метелки, грабли, ведерки, носилки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Май.**  **Прогулка б**  **Экскурсия «Зеленый детский сад»**  **Цели***:*   * формировать бережное отношение к растениям; * закреплять представления о растениях.   **Ход экскурсии**  Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые рост-1 ки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благо­даря этому открыт «Зеленый детский сад» — особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спра­шивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».  **Трудовая деятельность**  Прополка цветочной клумбы.  *Цель:* формировать интерес к труду.  **Подвижные игры**  «Кто быстрее?».  *Цели:*   * упражнять в беге, развивать быстроту; * учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место».   *Цель:* учить ориентироваться в пространстве.  **Выносной материал**  Лейка, мяч. | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Май.**  **Прогулка 7**  **Наблюдение за деревьями и кустарниками**  **Цель***:* формировать бережное отношение к растениям.  **Ход наблюдения**  Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.  Плакала Снегурочка, зиму провожая.  Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.  Там, где шла и плакала, трогая березы,  Выросли подснежники — снегурочкины слезы.  *Г. Ладонщиков*  **Трудовая деятельность**  Удаление поврежденных и сухих веток.  *Цель:* воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.  **Подвижная игра**  «Зайцы и волк».  *Цели:*   * упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; * развивать смелость, внимание, выдержку.   **Выносной материал**  Носилки, грабли, ведерки, совочки. | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Май.**  **Прогулка 8**  **Наблюдение за коровой**  **Цель***:* сформировать конкретное представление о корове как до­машнем животном.  **Ход наблюдения**  Воспитатель читает детям потешку.  Рано-рано поутру пастушок: «Ту-ру-ру-ру!» А коровка вслед ему: «Му-му-му, му-му-му».  Воспитатель задает детям вопросы.   * Кто это? *(Корова.)* * Где она живет? *(В коровнике.)* * Что она дает людям? *(Молоко.)* * Как человек ухаживает за коровой? *(Пастухи пасут коров на пастбище; доярки ухаживают за коровами, кормят их сеном, доят утром и вечером, а молоко отправляют в магазин и детские садыветеринарный врач лечит коров.)*   **Трудовая деятельность**  Поливка молодых деревьев и кустарников.  *Цель:* учить технике полива.  **Подвижные игры**  «Пастух и стадо».  *Цели:*   * учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; * воспитывать дружеские взаимоотношения. «Ловишка».   *Цель:* упражнять в беге, ориентировке в пространстве, ловкости.  **Выносной материал**  Веревка, ведерки, лейки, мячи, флажки, скакалки, самокаты, во­ротца. | |