**НОД по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе.**

**Тема: «Хомячок и дождик»** (дифференциация звуков К-Х).

**Пр. содержание:** учить различать звуки в речевом потоке и изолировано, правильно употреблять их в словах и предложениях; развивать аналитико-синтетические умения при образовании слогов (типа СГ, ГС); правильно употреблять в речи предлоги «в», «под».

**Материалы к занятию:** картинки-символы звуков «к», «х»; Звуковички, Звукоград; изображения хатки хомяка и колпака; предметные картинки; фишки синего, зеленого и красного цвета.

**Ход занятия:**

 **1. Оргмомент** (дети стоят за стульчиками). На столах у детей лежат предметные картинки (дом, ананас, нос, шар, лапа, сыр, мышь, дуб, зуб, кит, щит, лист, стакан, зонт, бинт).

- Сядет тот, у кого в названии картинки есть звук А (У, И, О, Ы)

**2.** **Сообщение темы занятия**. Логопед выставляет перед детьми картинки-символы звуков К и Х. Дети вспоминают, какая картинка обозначает эти звуки и уточняют артикуляцию этих звуков.

1). **Сравнительная характеристика звуков «к», «х».** Дети вместе с логопедом вспоминают, на какой улице Звукограда живут эти звуки; уточняют какие эти звуки (гласные или согласные), чем они похожи и чем отличаются.

2). **Игра «Самый внимательный».** Логопед предлагает каждому из детей повторить группы слогов: КА-ХА, КИ-ХИ, ХО-КУ, ХЫ-КЫ-ХЫ, ХЭ-ХИ-ХА, КЫ-КА-КЭ и т.п.

3). **Игра «Разложи картинки**». Дети должны картинки, в названиях которых есть звук «х», положить в хатку к хомячку Хомке, а картинки со звуком «к» спрятать под колпак, чтобы на них не капал дождик. Дети разносят картинки, правильно употребляя предлоги «в, под» (в хатку, под зонтик).

4). **Физкультминутка «Хомячок Хомка».** Дети соответственно тексту выполняют движения.

Хомка, Хомка хомячок *Руки приставлены к щекам и округлены (щеки)*

Полосатенький бочок*. Руками поглаживаем бока.*

Хомка рано встает. *Потянуться руками вверх.*

Хомка хатку метет. *Имитация подметания.*

К хатке быстро подбегаем *Бег на месте.*

И ворота открываем. *Кистями рук показываем, как открываются ворота.*

В дверь стучимся: *Стучит кулак о кулак.*

«Тук-тук-тук!»

Кто-то к нам идет на стук… *Ладонь приставляем к правому уху:* *прислушаться*

Дождик капает: кап-кап *«Капают капли» на ладошку.*

Надевай скорей колпак. П*однимаем руки над головой в виде колпака.*

5). **Различение звуков «к», «х» в слогах. Игра «Эхо».** Логопед произносит слова, а дети выполняют роль эха, произнося последний слог слова. Слова: муКА, муХА, уХА, руКА, эХО, суХО, тучКИ, реКА, меХА, маКИ, маХИ, муХИ, муКИ.

6). **Звукослоговой анализ слов.** С помощью фишек выкладываем слова КИТ, ХИТ, а после анализа собираем эти же слова с картинок-символов звуков, определяя отличия и схожесть этих слов.

**3. Итог занятия.** Дети, которые сидят за столами справа вспоминают или придумывают слова со звуком «х», а дети, сидящие слева – со звуком «к».