**Конспект занятия по развитию речи**

**во 2 младшей группе:**

**«Терем-теремок»**

**Автор материала: Шестакова Наталья Александровна**

**Предварительная работа:**

1. Упражнения на развитие голосового аппарата (громко, обычным голосом, тихо)

2. Д/игра: «Скажи наоборот» или «Угадай - ка» (подборка слов – антонимов)

3. Упражнения (занятия) на закрепление звуков: [Ш], [Ч], [С], [З].

4. Комплекс упражнений на речевое дыхание (умение произносить на выдохе)

5. Отгадывание описательных загадок о диких животных

6. Чтение сказки «Теремок».

7. Индивидуальная работа по драматизации сказки

8. Игры на развитие пространственных представлений у детей посредством некоторых предлогов: В, НА, ЗА, ПОД, ОКОЛО.

**Задачи:**

1. Развитие голосового аппарата (умения регулировать громкость произнесения слов: «Доброе утро» и «До свидание»)

2. Учить подбирать слова, противоположные по смыслу (антонимы).

3. Закрепить правильное произношение звуков: ч, ш, с, з

4. Развитие у детей речевого дыхания

5. Формировать умение отгадывать загадки

6. Учить детей совместно со взрослым драматизировать русскую народную сказку “Теремок” с помощью героев театра « би - ба –бо»

7. Формирование навыка умелого использования интонационных средств выразительности (изменение в зависимости от содержания текста сказки высоты и силы голоса, темпа речи)

8. Упражняться в понимании и употреблении пространственных предлогов: в, на, за, под, около (Активизация пространственных предлогов (в, на, за, под, около) подводит ребенка к употреблению падежных форм, а игра в прятки помогает освоить эти грамматические формы (игрушки прячутся в разных местах, ребенок, находя их, называет правильно слова с предлогами: в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати).

9. Воспитывать навыки культурного общения (приветствие, прощание), навыки драматизации (публичного выступления), умение действовать совместно

**Материал к занятию:** подборка слов – антонимов; подборка загадок о животных(мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь); искусственные цветы для полянки; 2 набора игрушек – животных (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь); макет домика – теремка; животные из сказки «Теремок» ( театр БИ-БА-БО); игрушечная мебель.

**Ход занятия:**

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Давайте все вместе скажем: «Доброе утро», сначала тихо, обычным голосом и громко.

*(Дети все вместе проговаривают)*

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие. Мы поедем на поезде: я буду паровозиком, а вы маленькими вагончиками. Сейчас мы поиграем в одну игру, которая называется: **«Скажи наоборот».** Тот, кто правильно отвечает, тот и становится за мной. Начинаем.

 (*Воспитатель индивидуально, каждому ребёнку задаёт вопрос)*

**Игра «Скажи наоборот»:**

* колдунья **злая**, а фея – **добрая** (*пример воспитателя)*
* слон **большой**, а мышка – **маленькая**
* летом **жарко**, а зимой – **холодно**
* я **высокая**, а Яна – **низкая**
* мама **молодая**, а бабушка – **старенькая**
* дорога **широкая,** а тропинка – **узкая**
* кресло **мягкое**, а стул – **жесткий**
* днем **светло**, а ночью – **темно**
* лимон **кислый,** а сахар – **сладкий**
* если один человек **весёлый**, то другой – **грустный**
* один фартук **грязный**, то другой – **чистый**
* шарик **лёгкий**, кирпич - **тяжёлый**
* одна чашка **пустая**, то другая – **полная**

*(дети по очереди становятся в паровозик)*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите какой у нас поезд длинный получился.

**Упражнение на звукопроизношение:**

Поехали на скором поезде (ш-ш-ш….)

На постовом (ч-ч-ч…..)

Выпускаем пар (с-с-с….)

Тормозим (з-з-з….)

 *Воспитатель:* Вот ребята мы и приехали на полянку. Посмотрите, сколько здесь цветов много. Давайте понюхаем их аромат.

**Физминутка:**

**Дыхательная** **гимнастика “Аромат цветов”**

*Воспитатель:* Через нос делаем спокойный вдох, задерживаем дыхание и медленно выдыхаем через рот: **“А – ах!”.**

(*Воспитатель обращает внимание на длительность произнесения, просит произнести как можно дольше на одном выдохе, что способствует развитию у детей речевого дыхания*)

*Воспитатель:* Ребята, здесь на полянке спрятались разные животные, а чтобы узнать какие, вам нужно **отгадать загадку**, про каждого из них

(*Загадывание загадок воспитателем)*

Всех зверей она хитрей,

Шубка рыжая на ней.

Пышный хвост – её краса.

Этот зверь лесной - … (Лиса)

Живёт в норке,

Грызёт корки.

Короткие ножки.

Боится кошки. (Мышь)

Дужбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый …. (Волк)

Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

Летом в болоте

Вы её найдёте.

Зелёная квакушка.

Кто это? (Лягушка)

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну – кА, Кто же назовёт? (Медведь)

*(Дети отгадывают)*

*(Воспитатель выставляет игрушки отгаданных героев на стол)*

*Воспитатель:* Ребята, ещё одна загадка: из какой сказки все эти герои?

*Дети:*  «Теремок».

*Воспитатель:* Правильно. А давайте***расскажем сказку «Теремок»****.*

*(Дети садятся на стульчики и рассказывают сказку «Теремок» совместно с воспитателем с помощью героев театра: БИ-БА-БО)*

(*Когда пришёл – медведь (по тексту сказки) в сказке меняется сюжет: все звери испугались и попрятались кто – куда. На столе стоит кукольная мебель: стол, стул, диван, шкаф, кровать. Игрушки (герои сказки) спрятались в разных местах, ребенок, находя их, называет правильно слова с предлогами:* ***в*** *шкафу,* ***на*** *стуле,* ***за*** *диваном,* ***под*** *столом,* ***около*** *кровати).*

***Игра «Прятки зверей»***

*Воспитатель:*Молодцы, ребята, всех нашли. А сейчас, присаживайтесь на стульчики, будем дальше сказку рассказывать.

(*Дети и воспитатель заканчивают рассказывание и показ сказки: «Теремок»).*

*Воспитатель:* Вот и сказки конец, а кто слушал – МОЛОДЕЦ. Вот и наше занятие подошло в концу, ребята, давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем им: «Досвидание» сначала тихо, обычным голосом и громко.

(*Дети и воспитатель прощаются)*