**Технологическая карта урока математики**

 **Составила: Краснова Елена Ивановна учитель 1 категории МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»**

**Тема: Решение задач с помощью пропорций.**

**Класс: 6**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**Научиться решать текстовые задачи с прямо пропорциональными величинами с помощью пропорций

**Метапредметные:**

***Коммуникативные:*** уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.

***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.

***Познавательные:*** строить логические цепочки рассуждений

**Личностные:**Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания

**Оборудование:** компьютер, учебная доска

**Материалы**: раздаточный материал, карточки для рефлексии и самооценки, презентация к уроку

|  |
| --- |
| **Структура урока** |
| **Этапы урока** | **Технологии, методы, приемы** | **Используемая структура** |
| **Название** | **Цель** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| 1. этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
 | Включение обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Изучение пропорций и указанных зависимостей имеет большое значение для последующего изучения математики.Позже с помощью пропорций вы будете решать задачи по химии, физике и геометрии.Что вы уже знаете, изучив тему «Пропорциональные величины»?Что сегодня мы здесь делаем?Чему вы еще хотите научиться? | Отвечают на поставленный вопросы:* Познакомились с понятиями «отношение», «пропорция» (отношение - ………., пропорция - ………(ожидаются ответы учащихся)
* Научились решать пропорции и выяснили, что основной способ их решения должен опираться на ……. (основное свойство пропорций)
* Научились выделять в условиях задач две величины, устанавливать вид зависимости между ними. (прямая или обратная зависимости)
* Учимся правильно определять тип зависимости
* Научиться решать задачи с обратно пропорциональными величинами с помощью пропорций
 |  |
| 2) этап актуализации  | Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности. | 1.Организует работу в парах. Наблюдает, помогает.Организует проверку, решенных задачПомогает справиться с причинами затруднений. Оценивает. | 1. Работают в паре. Отвечают на вопросы.
2. Проверяют по эталону свои ответы.
3. Выявляют места затруднений
4. Оценивают свою деятельность
 | **Применяю структуру РеллиКоуч** |
| 3) этап включения в систему знаний и повторения | Включение новых действий в систему знаний, повторение и закрепление изученного. | Предлагает задачу 1.Предлагает задачу 2.  | 1.Обдумывают задание,записывают ответ, по очереди обсуждают свои ответы в командеУченик, назначенный учителем, размышляет вслух, решая задачу.2. Обдумывают задание,записывают ответ, по очереди обсуждают свои ответы в командеУченик, назначенный учителем, размышляет вслух, решая задачу. | **Применяю структуру финк-райт-раунд-робин****Использую структуруФинкин-элауд** |
| **Физминутка** |
| 4)этап сомостоятель-ного пробного действия | Применение знаний | 1.Предлагает задачи для учеников команды №1,№2,№3,№42. организует встречу учащихся для эффективного взаимодействия | 1. решают задачу2. встречаются с «друзьями по часам» для эффективного взаимодействия | **Применяю структуру****Клок Бадис****Использую структуру Таймд-Пэа-Шэа** |
| 5) этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Самооценка результатов деятельности. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **\*** – умею решать предложенные задачи.**!** -  прекрасно справляюсь с решением.**?** – затрудняюсь при решении. |  |

 |  |
| 6)Домашнее задание |  | Творческое задание: составить задачу для соседа по парте |  |  |