**Особенности речевого развития учащихся с интеллектуальными**

**нарушениями.**

Расстройства речи у учащихся с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями имеют сложную структуру, носят системный характер. Не сформированы все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

К старшим классам у большинства учащихся происходит коррекция

моторного уровня, устранение дефектов фонетической стороны речи

(произношения, просодических компонентов). Нарушения речи у учащихся с интеллектуальными нарушениями разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости. Симптоматика и механизм речевыхрасстройств у умственно отсталых детей определяется не только наличием общего недоразвития мозговых систем, что обусловливает системное недоразвитие речи, но и локальной патологии со стороны систем, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости. Г.Е.Сухарева выделяет две группы олигофрений (МКБ-9):

-олигофрения с недоразвитием речи

-атипичная олигофрения, осложненная речевыми расстройствами

У детей с интеллектуальными нарушениями встречаются все формы расстройства речи, как и у сохранных детей: ринолалия, дизартрия, заикание, нарушения звукопроизношения, чтения и письма и т.д.

Характерные особенности речи детей с интеллектуальными нарушениями:

-овладевают речью значительно позднее своих нормально развивающихся

сверстников (более 40% умственно отсталых детей начинают говорить после трех

лет)

-снижена регулирующая функция речи, которая в норме очень рано начинает играть важную роль в поведении ребенка. В процессе овладения навыками и умениями отсталые дети опираются больше на наглядный материал, чем на словесную инструкцию ;

-развитие речевой моторики у детей с интеллектуальным недоразвитием

осуществляется замедленно, недифференцированно; затруднена координация

дыхательных и артикуляционных движений в процессе речи;

-неточный, несформированный слуховой и кинестетический контроль за

правильностью речевых движений ;

-нарушение фонематического восприятия ;

-нарушения фонетической стороны речи; нарушения звукопроизношения

преимущественно являются полиморфными. Коррекция нарушений

звукопроизношения является более сложным и длительным процессом, чем у детей с нормой. Иногда достаточно бывает 6-9 занятий, что бы поставить звук, но автоматизация его заканчивается лишь через 1,5-2 года. Основной причиной являются особенности высшей нервной деятельности, отсутствие контроля за собственной речью, за правильностью произношения :

-трудности усвоения семантической стороны языка

-отмечается резкое снижение потребности в речевом общении, что приводит к ограниченности речевых контактов и отрицательно сказывается на процессе овладения речью ;

-речь маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная. Речь у детей часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, у заторможенных голос тихий, слабый, у возбудимых – крикливый, резкий;

-нарушения лексико-грамматической стороны речи (бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным). Они не знают названий многих предметов, частей предметов, в их словаре доминируют существительные с конкретным значением, отсутствуют слова обобщающего характера, мало прилагательных, наречий, преобладают замены слов по семантическому сходству. Пассивный словарь шире активного, но он с трудом актуализируется; часто для его воспроизведения требуется наводящий вопрос; многие слова так и не становятся понятиями.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в

аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих

грамматических обобщений, выявляются искажения в употреблении падежей, смешения предлогов, неправильные согласования существительного и числительного, существительного и прилагательного.

Функция словообразования менее сформирована, чем словоизменение. Для

высказываний детей характерны простые, нераспространенные предложения, часто структурно не оформленные, с пропусками главных членов. Увеличение длины предложения происходит за счет перечисления событий, объединения предложений с помощью интонации и союза «и».

-формирование связной речи у данной категории детей осуществляется

замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Дети долго задерживаются на вопросно-ответной и ситуативной речи. В процессе порождения связных высказываний они нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи в виде вопросов или подсказок.

Особенно трудной для детей является контекстная форма речи. Недостаточно

сформирована диалогическая речь из-за слабой ориентированности на собеседника.

Связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны. В рассказе нарушена

логическая последовательность, связь между отдельными частями. Более легко дается детям пересказ, однако не без издержек: пропускаются важные части текста, упрощенно передается содержание, дети не понимают причинно-следственные, временные и пространственные связи.

-особенности нарушений письменной речи: трудности при поэтапном овладении процессом чтения: усвоение букв, слияния звуков в слоги, слогов в слова, чтение слов, предложений и текста. Для нарушений чтения этих детей типичны следующие проявления: неусвоение букв, побуквенное чтение, искажение звуковой и слоговой структуры слова, нарушения понимания прочитанного, аграмматизмы в процессе чтения.

Симптоматика нарушений процесса письма характеризуется большим количеством ошибок на письме и сложностью их механизмов. Имеются нарушения моторной сферы, недостатки координации движения мелких мышц, недоразвитие мелких мышц пальцев, неустойчивость кисти руки, что затрудняет процесс письма. Нарушение аналитико-синтетической деятельности проявляется у умственно отсталых детей в анализе морфологической структуры слова и предложения, звуковой структуре слов. Нечеткость представлений о звукослоговой структуре слова приводит к большому количеству пропусков, перестановок, замен букв.

По мере перехода из класса в класс их письменная речь постепенно совершенствуется.

-нарушены функции речи: программирующая, регулирующая, коммуникативная.

Поэтому коррекции недостатков развития речи умственно отсталых детей

является приоритетной в реализации процесса социализации.

Работа по коррекции речи осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся и является важнейшей составляющей коррекционной работы. Как известно, целью коррекционной работы является исправление психических и физических функций ребенка с интеллектуальными нарушениями в процессе общего его образования, подготовка к жизни и труду, т.е. социализации. Эффективность коррекции зависит от правильной постановки учебновоспитательного

процесса в школе и от применения специфических приемов

обучения.

Система особых педагогических приемов используется в процессе

всей учебно-воспитательной работы школы. Не существует отдельной программы коррекционной работы, она проводится на том учебном материале, который является содержанием конкретного учебного предмета.

В коррекционной работе различают общую коррекцию, направленную на

исправление дефектов, присущих всем УОД, и индивидуальную, направленную на исправление дефектов, характерных для отдельных учеников и их групп.

В специальной (коррекционной) школе VIII вида работа по коррекции речи

осуществляется как в ходе общей коррекции (во время изучения каждого предмета, во время внеклассных занятий), так и при осуществлении индивидуальной коррекции (на логопедических занятиях). В учебном плане предусмотрены логопедические занятия по коррекции речи учащихся, уроки развития связной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, кроме того, уроки письма и развития речи, уроки чтения и развития речи. Особое внимание уделяют формированию связной речи, т.к. связная речь служит целям коммуникации и является составной частью коммуникативно-адаптивных механизмов учащихся. Коммуникативно-адаптивные механизмы (способности) предполагают:

-развитие социального интеллекта (Социальный интеллект – способность

правильно понимать поведение людей. Эта способность необходима для

эффективного межличностного взаимодействия

Формирование коммуникативно-адаптивных способностей, важной составной частью которого является формирование связной речи учащихся – процесс длительный, сложный, требующий совместных усилий учителя-логопеда и всего педагогического коллектива, но актуальный и приоритетный в коррекционном воздействии на учащихся, т.к. от этого зависит успешность их социализации.

Развитие речи учащихся – это специфический, индивидуализированный процесс, при его осуществлении такт, гибкость, терпение. Педагогам необходимы глубокие знания индивидуально-психологических особенностей учащихся, их личностного развития. Учащиеся по-разному относятся к своим речевым проблемам:

-одни равнодушны, не испытывают дискомфорта по поводу своих речевых дефектов

-другие остро, болезненно реагируют на свои речевые нарушения. Как следствие этого у них отличается замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, повышенная раздражительность, ранимость, склонность к аффективным реакциям.

Боязнь ошибиться, вызвать насмешки одноклассников приводит к тому, что

дети стараются обойти речевые трудности, отказываются от речевого общения, охотно пользуются жестами.

Поэтому весьма актуальным является соблюдение единого логопедического

режима всеми участниками образовательного процесса.

Единый логопедический режим школы

Единый логопедический режим школы – это строго очерченный круг

требований к общей речевой культуре устной и письменной речи учащихся, это система мероприятий всего педагогического коллектива, направленная на

формирование устной и письменной речи учащихся, на успешное преодоление речевых дефектов.

Правильная выразительная речь учителя, воспитателя – образец для учащихся.

Необходимо всегда и везде исправлять неправильную речь учащихся, делать

это тактично, просто, уместно.

В присутствии ученика никогда не высказывать сомнений в возможностях

исправления речевых недостатков, создавать уверенно-оптимистические

ожидания учащихся по поводу результатов логопедических занятий.

Каждый положительный результат, малейшую положительную динамику

необходимо поощрять.

Все речевые ошибки, которые ребенок допускает во время уроков, во

внеурочное время, должны быть обязательно исправлены.

Учащиеся должны выполнять все требования учителя -логопеда по

исправлению дефектов речи: говорить четко, выразительно, правильно,

спокойно, на выдохе, соблюдая темп и ритм речи. Прежде чем начать

говорить – подумать, о чем хочешь сказать. Выдерживать паузы между

предложениями, на вопросы давать полные, развернутые ответы, речевые

высказывания учащихся должны быть точными, логически и грамматически

правильно оформленными. Необходимо учитывать произносительные возможности каждого ребенка в отдельности, поддерживать продвижение, небольшие успехи каждого, задействовать детей-логопатов в классных, общешкольных мероприятиях (принимая во внимание состояние произносительных навыков в данное время). Соблюдать единый орфографический режим, предъявлять к ученику-логопату

единые требования со стороны учителя и учителя -логопеда в оценивании

письменных работ с учетом специфических ошибок, создавать для ученика-логопата благоприятный психологический климат на уроке.

На уроках географии, истории, биологии не требовать от детей-логопатов

связных, развернутых устных ответов (предлагать помощь в виде наводящих

вопросов, плана, наглядности), а также письменных работ в полном объеме,

записи материала под диктовку. В то же время поощрять, стимулировать

проявление речевой активности и инициативы.

Контроль за произношением проявлять в следующих формах: позитивная

установка перед ответом, одобрение, замечание, если ребенок говорит хуже

своих возможностей, при этом необходимо дать образец правильной речи.

Взаимосвязь учитель-логопед – воспитатель – учитель осуществлять при

помощи «Сигнальной тетради», в которой отмечать присутствующих на

занятии учащихся, оценивать работу учащихся с использованием

нравственно-поощрительных критериев, фиксировать тему сообщаемого

материала и домашнее задание (преимущественно в устной форме), а также

при помощи «Тетрадей для индивидуальных занятий» (по коррекции

звукопроизношения), которые имеются только у тех учащихся, с которыми

проводится эта работа.

Учителю-логопеду прослеживать динамику речевого развития в «Речевых

картах», дневниках наблюдения и индивидуального сопровождения учащихся.

Контакт учителя-логопеда с учителями и воспитателями осуществлять на

всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования

учащихся, и заканчивая завершением занятий. Учитель-логопед

систематически информирует учителей и воспитателей о продвижении

учащихся, их успехах, посещает уроки развития речи, чтения, письма.

Учителя и воспитатели присутствуют на логопедических занятиях.

Итак, развитие речи учащихся с интеллектуальными нарушениями является

условием их личностного развития, способствует успешной социализации учащихся и является важнейшей составляющей модели выпускника специальной (коррекционной) школы – личности, способной строить жизнь, достойную человека!

При логопедической диагностике нарушение речи у детей с интеллектуальными нарушениями определяются как СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (тяжелой, средней, легкой степени тяжести). Диагностируется как устная, так и письменная речь учащихся.

Специфика логопедической работы в коррекционной школе обусловлена, с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности,

психопатологическими особенностями ребенка, с другой стороны – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Наряду с общим недоразвитием речевой моторики у этих детей нередко имеются параличи, парезы речевой мускулатуры, аномалии в строении артикуляционного аппарата.

При регулярной, систематической коррекционно-логопедической работе к старшим классам у большинства учащихся коррекционных школ VIII вида происходит коррекция звукопроизношения, просодических компонентов речи (темп, ритм). Наблюдается положительная динамика в развитии активного словарного запаса, развитии связной речи, но грамматический и смысловой уровни развития речи не достигают нормы.

Программа направлена на коррекцию недостатков общего и речевого развития, учитывает особенности познавательной деятельности детей интеллектуальными нарушениями, способствует их умственному, личностному развитию, успешной социализации. Актуальность, педагогическая целесообразность программы определены тем, что нарушения речи детей с интеллектуальными нарушениями носят системный характер, разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровням (в последнее время наметилась тенденция к увеличению количества учащихся с системным недоразвитием речи тяжелой, средней степени, грубым недоразвитием средств языка), характеризуются стойкостью, с большим

трудом устраняются, что в значительной степени ограничивает познавательную деятельность учащихся и возможности их социальной адаптации, сказывается на общем формировании личности детей.

Цель программы: достижение уровня речевого развития, обеспечивающего

успешное усвоение общеобразовательных знаний, умений, личностного развития, необходимых для социальной адаптации учащихся в обществе.

Задачи:

-развитие речи как средства общения, коммуникативной, регулирующей функций речи;

-формирование фонематических процессов;

-коррекция фонетической стороны речи;

-развитие лексико-грамматического строя речи;

-формирование связной речи;

-коррекция нарушений письменной речи, чтения.

Специальная задача: коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Содержание программы направлено на создание условий для обеспечения

психологической и социальной реабилитации учащихся, на подготовку их к

непосредственному вхождению в жизнь, в трудовую деятельность (на развитие коммуникативно-адаптивных способностей), на личностное развитие учащихся .Содержание программы учитывает недостатки мыслительной деятельности учащихся (что находит отражение в концентрической структуре программы) и предполагает реализацию следующих принципов:

-практической направленности;

-коррекционной направленности;

-гуманистической направленности;

-динамического изучения учащихся;

-качественного анализа;

-воспитывающего обучения;

-научности, систематичности, доступности обучения ;

-наглядности;

-сознательности и активности обучения;

-личностно ориентированного обучения, учета индивидуальных и возрастных

особенностей учащихся;

-учета ведущей деятельности;

-комплексного и системного подходов;

-коммуникативной направленности;

-единства развития речи и речевой мотивации.

Содержание программы по коррекции нарушений речи учащихся 1 класса

предполагает:

-опережение программного материала по обучению грамоте;

-проведение фронтальных занятий со всеми учащимися класса;

-игровой характер занятий;

-предельное внимание к развитию познавательных процессов; формированию

понимания речи, диалогической речи; формированию фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, произносительных навыков, пальцевого праксиса, оптико-пространственного гнозиса, межполушарных взаимодействий.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в

коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

Следует отметить, что коррекция речи учащихся-процесс длительный,

сложный, требующий совместных усилий учителя-логопеда и всего

педагогического коллектива, но актуальный и приоритетный в коррекционном воздействии на учащихся, так как от этого зависит качество социализации учащихся, их интеграция в общество.

Докл. учитель-логопед: Копысова Я.В.