Родительское собрание (вместе с детьми)

**Использование вариативных видов помощи ребенку с ОВЗ**

Одним из видов речевой работы является логоритмика. Она помогает соединить речь с движениями, способствует развитию чувства ритма, нормализации и регулированию темпа высказывания (Э. Жак-Далькроз, В.А. Гринер, Г.А. Волкова)

Ведущий вид деятельности – игра, использование игровых приемов логоритмики способствует развитию основных качеств моторной сферы, статической и динамической координации движений, двигательной памяти, переключаемости движений, развитию слухоречевой памяти

**Цель** – показ родителям, какие можно использовать виды помощи для развития всех сторон речи ребенка с ОВЗ.

**Задачи**-

1. Показать вариативность игр и заданий для укрепления и оздоровления ребенка.
2. Показать правильность произнесения и развития артикуляционного аппарата
3. Объяснить необходимость ежедневного использования разнообразных самомассажей и упражнений

Логопед вместе с детьми показывает игровые приемы

**1**. **Массаж биологически активных зон лица «Ежик»**

Снятие мышечного напряжения лицевой мускулатуры: самомассаж лица (активизация кровообращения в области речевых органов, усиливающий обмен веществ, способствующий улучшению работы этих органов)

Жа – жа – жа

Мы нашли в лесу ежа.

Слегка касаясь пальцами, провести по лбу 3 раза.

Жу – жу – жу

Подошли мы к ежу.

Слегка касаясь пальцами, провести по щекам 3 раза

Ужа – ужа – ужа

Впереди большая лужа.

Приставив ладони ко лбу, сделав как бы, козырек, и растереть лоб движениями в стороны – вместе.

Жок – жок – жок

Надень ежик сапожок.

Кулачками массировать крылья носа.

**2**.**Дыхательное упражнение « Подыши как ежик»**

Дети, по показу логопеда, делают энергичный вдох - выдох носом, короткими активными движениями, энергично работая мышцами живота.

Упражнение способствует выработке правильного фонационного дыхания

**3.Физминутка «Ежик»**

Упражнения на развитие координации движения и речи вырабатывают темп и ритм речи; развивают словарь и грамматический строй речи, автоматизируют звукопроизношение

По сухой лесной дорожке –

Топ -топ -топ – топочут ножки.

Ходит, бродит вдоль дорожек

Весь в иголках серый ежик.

Ищет ягодки, грибочки

Для сыночка и для дочки.

Если подкрадется волк –

Превратится еж в клубок.

Ребята стоят, слегка согнувшись. Руки, согнутые в локтях, - перед грудью, кисти рук опущены вниз. Ноги, слегка согнутые в коленях, делают мелкие частые шажки. « Собирают ягодки» - кончики пальцев соединяются, «срывают ягоды». Сворачиваются на полу клубочком.

**4.Динамичекая музыкальная игра на развитие чувства ритма с пением**

(с музыкальным руководителем, в музыкальном зале)

В пении вырабатывается координация слуха и голоса, воспитывается последовательность и организованность речи

**«Ладушки»**

Ладушки – ладушки

Где были, у бабушки

Испекла нам бабушка

Сладкие оладушки

Сели - поели,

Дальше полетели.

Хлопки в ладоши, отмечающие метрическую пульсацию. «Сели – поели»- поглаживание по голове; « дальше»- взмахи ладошками, имитация крыльев».

**5.Динамическое упражнение формирующие чувства музыкального размера или метра игра на музыкальных инструментах « Погремушки»**

Закрепление у детей навыка выделения на слух неожиданного акцента в музыке.

Упражнения с предметами направлены на развитие статической и динамической координации движений, развитие координаций движений, точности и пластики

**6.Игра – «Кукла», «Птички»** (с музыкальным руководителем, в музыкальном зале)

Подвижные музыкальные игры со сменой действий, способствуют развитию общей моторики, координации движений, чувства темпа и ритма

Формирование у детей умения соотносить темп и движения, темп речи и движения с темпом музыки

Упражнения на развитие речевого внимания приучают детей вслушиваться в инструкцию, понимать ее и действовать в соответствии с ней

**7.Спокойная пальчиковая игра « Ягоды» на развитие эмоций**

Эти упражнения развивают движения пальцев рук, их взаимодействие, координацию и способствуют развитию артикуляционной моторики

Раз, два, три, четыре, пять*, Пальчики обеих рук « здороваются», начиная с больших*

В лес идем мы погулять. *«Шагать»указательным и средним пальцами обеих рук по столу*

За черникой, *Загибать пальчики на обеих руках, начиная с больших*

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем. *Протянуть руки вперед, ладошками вверх*

**Заключительная часть**

Упражнения на расслабление – «Разноцветные сны».

Тому, кто лег на правый бочок,

Может присниться белый грибок.

(вдох,выдох)

Тому, кто лег на левый бочок,

Может присниться красный грибок.

(вдох,выдох)

А тому, кто спит на спинке,

Съедобные грибы в корзинке.

(вдох,выдох)

Дети лежат на спине, звучит тихая, успокаивающая музыка. Делается поворот на правый бок, затем на левый, поворот на спину в соответствии с текстом, логопед повторяет его трижды с уменьшением силы голоса

**Совет родителям**: веселая артикуляционная гимнастика, забавные игры и упражнения укрепляют здоровья вашего ребенка, а также помогут исправить ошибки в произношении и расширить словарный запас.

**Рекомендуемая литература:**

1. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников/О.А. Новицкая. – М. АСТ
2. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. – М., /Щетинин М.
3. Логоритмика в детском саду / Шашкина, Доронова
4. Занимаемся вместе Средняя группа./ Нищева Н.В.
5. Пальцы помогают говорить /Галкина Г.Г., Дубинина Т.И