Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верещагинская санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»

Рассмотрено Методическим Советом Утверждено Директором МБОУ «ВСШИ» МБОУ «ВСШИ» Макаровой И. В.

 .

От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**ПРОГРАММА**

**трудового воспитания**

**для обучающихся 7 «а» класса**

***«Учусь трудиться»***

**Срок реализации программы 2018-2019 учебный год**

**Составители: Агеева А. А.**

**Маслаков А. И.**

**Пояснительная записка**

 Воспитание как целостный процесс требует комплексного подхода к решению задач воспитания в условиях пребывания в школе - интернате. Когда речь идёт о группе детей, проживающих большую часть времени без родителей, в интернатных группах, воспитание как педагогический процесс становится очень важной задачей.

Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса интерната. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида.

**Цель:** формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в жизни.

Система трудового воспитания решает следующие **задачи**:

1. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

2. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.

3.Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.

4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности,

5. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении воспитательных задач в школе-интернате. Самым элементарным видом труда является самообслуживание. Воспитатели стараются привить детям привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом. Дежурство по спальне, столовой; уборка спален и других интернатных помещений; участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы - формируют основы социально-адаптивного поведения и предполагают формирование устойчивого положительного отношения к труду. В реализации данной программы важное значение отводится встречам со специалистами по вопросам профориентации, представителями различных учебных заведений, экскурсиям на предприятия и организации города, встречи с представителями различных профессий, трудовым делам, акциям. Данные мероприятия закладывают положительное отношение к тру­ду как высшей ценности в жизни, потребности в творческом труде; готовят к сознательному выбору профессии, формируют культуру труда.

 Мы остановились на организации и планировании работы по трудовому воспитанию таким образом, чтобы вся совокупность воспитательных средств была направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идёт о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

За основу нашей программы были взяты предложенные материалы разработанные Е.Д.Худенко, Г.Ф. Гаврилычевой, Е.Ю.Селивановой, В.В.Титовой.

**Содержание программы** представлено следующим направлением: «Мои умелые руки». Данное направление состоит из определённой тематики, содержащей материал, как для бесед, индивидуально-групповых инструктивных занятий, так и для практических по формированию умений, навыков, способствующих трудовой деятельности.

В реализации данной подпрограммы, важное значение отводится встречам со специалистами по вопросам профориентации; представителями различных учебных заведений, экскурсиям на предприятия и организации города.

**Критерии сформированности навыков трудового воспитания**

В результате проделанной работы у воспитанников должны быть сформированы следующие умения и навыки:

* Владеет навыками личной гигиены, самообслуживающего труда: содержать своё рабочее место, спальню, шкаф в аккуратном состоянии, владеть навыками уборки группы, спальни, участка.
* Владеет навыками самообслуживающего труда и способен выполнять работы в спальне, классе, на участке.
* Имеет представления о видах профессий, труде и зарплате; осознаёт связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; имеет представление о законах, о правах и обязанностях детей в нашей стране.
* Знает свои положительные и отрицательные черты, умеет давать себе правильную самооценку; умеет принимать и оказывать помощь; умеет понимать других и правильно их оценивать.
* Владеет навыками самообслуживающего труда, умеет правильно планировать свой труд; имеет общее представление о мире профессий; сформирована потребность трудиться.

Календарно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
| **1 неделя** | Составле-ние графиков дежурств. Распределе-ние обязаннос-тей. | Необходи-мость трудиться (экскурсия на молокоза-вод) | Какими качествами ты хочешь обладать: твои планы в жизни. | Государственные учреждения (образователь-ные, медицинские и т.д.) |  | Моё любимое занятие. | Я – глава семьи. Хозяин и хозяйка.(Проблемная ситуация.) | Беседа: «Береги минуту». | Правила поведения во время проведения летнего отдыха |
| **2 неделя** | Ремонт одежды, мебели. | Сколько стоит твой обед? | Соотно-шение: хочу, могу, надо. | Диапазон профессий. |  | Современные средства и механизмы для уборки помещений | Как влияет выбор профессии на будущее? | Стирка, ремонт одежды. | Сюжетно-ролевая игра: «Води-тель автобуса». |
| **3 неделя** | Генераль-ная уборка. Одязанности дежурного. | Цена товара на рынке и в магазине.   | Дежурство по школе. Обязанности дежурного | Сюжетно-ролевая игра «Наша улица» | Как организо-вать уборку дома? | Составление плана уборки различных помещений. | Удаление зимнего утепления и мытьё окон. | Работа на пришкольном участке. | Кем я хочу и могу стать. |
| **4 неделя** | Результат труда: мои цели и намерения в будущем. | Дежурство в столовой. Правила сервировки стола. | Общая ориента-ция в мире профес-сий. | Организа-ционные мероприятия по подготовке к Новому году. | Если беда рядом. (экскурсия в пожарную часть). | Сюжетно-ролевая игра «Ферма». | Безработица.  | Уборка территории. | Подведем итоги. |

Дежурство в спальне: ежедневно

Дежурство в классе: ежедневно

Дежурство в столовой: 2 раза в месяц

Дежурство по школе: 1 раз в месяц

 Генеральнная уборка в классе и спальне: еженедельно