Использования групповых и парных форм, как средство повышения эффективности обучения младших школьников на уроках математике.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей. Использование групповой работы в образовательном процессе убедили меня в том, что:

— возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся:

— меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретается теплота, человечность;

— сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;

— растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;

— обучающиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей.

В условиях введения стандартов нового поколения задача учителя начальной школы состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности обучающихся, в процессе которой развивались бы их способности, высвобождались творческие силы и индивидуальность школьников смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать использование групповых технологий в образовательном и воспитательном процессе. Следует отметить, что групповое обучение это использование малых групп (3-5 человек) в образовательном процессе. Оно предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта, ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и конечно личностных). Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие  осуществляется   на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы.     Используя групповые технологии в образовательном процессе, преподаватель руководит работой через устные или письменные инструкции, которые даются до начала работы. Нет прямого постоянного контакта с учителем в процессе познания, который организуется членами группы самостоятельно. Таким образом, групповая форма работы это форма самостоятельной работы   при непосредственном взаимодействии всех членов группы между собой. Воспитание самостоятельности – главная цель педагогической деятельности, заложенная в ФГОС.

Среди видов групповой работы выделяют:

* Звеньевые;
* Бригадные;
* Кооперированно-групповые;
* Дифференцированно-групповые;

**Звеньевые формы** обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп обучающихся.

При **бригадной форме** организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся.

**Кооперированно-групповая форма** предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания.

**Дифференцированно-групповая форма** обучения предполагает, что как постоянные, так и временные группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков.

К групповым относят также **парную работу** учащихся

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2015/01/18/tekhnologiya-gruppovoy-raboty-v>

<http://xana75.rusedu.net/post/4066/47097>

<http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_5.html>

1