**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №7 «Дарование»»**

**Позновательно-исследовательский проект**

**в подготовительной группе**

**« А на наших грядках всё всегда в порядке ».**

**Воспитатели: Прилуцких О. В.**

**Швецова Л. В.**

1. **Паспорт инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | «Овощи – на грядках" |
| **Разработчики проекта** | Швецова Л. В.  Прилуцких О. В. |
| **Исполнители проекта** | Воспитатели, дети подготовительная группа ,музыкальный руководитель .родители. |
| **База реализации проекта** | Групповая комната  Экскурсия в огород . |
| **Цели и задачи** | **Цели**: Закрепляем у детей познавательно-исследовательской активности, с закреплением знания об овощах и их пользе.  **Задачи:**   1. Закрепить у детей знания об овощах и их пользе. 2. Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности. 3. Формировать у детей умение наблюдать и ухаживать за огородными культурами, воспитывая бережные и заботливые отношения к растениям. 4. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми |
| **Этапы реализации (их краткая характеристика) проекта** | * **Подготовительный.**  1. Выявить уровень знаний об овощах и их пользе. 2. Составить план работы на заданную тему (сборка материалов и разработка конспектов). 3. Организация предметно-развивающей среды. 4. Изготовление дидактических пособий. 5. Совместно с родителями обсудить мероприятие по выполнению проекта. 6. Создать условия организации работы в огороде .  * **Основной этап.**  1. Практическая и трудовая деятельность. 2. Игровая двигательная активность. 3. Опытная экспериментальная деятельность. 4. Труд в огороде (наблюдение эксперимента). 5. Непосредственно образовательная деятельность в форме познавательной игры на заданную тему. 6. Чтение художественной литературы, рассматривание муляжей и картинок, развлечение на заданную тему. 7. Составление небылиц и сказок о овощах и их пользе  * **Заключительный этап.**  1. Анализ полученного результата. 2. Презентация проекта « А на наших грядках всё всегда в порядке». 3. Фотоальбом « Загадки на наших грядках». |
| Сроки реализации проекта | Одна неделя |
| Область изменения | Больше внимания уделить на развитие экспериментально-исследовательской деятельности. |
| Продукт | 1. Инсценировка сказки, составленной воспитателем, «Овощи – это витаминки».   2развлечение " Яблоневый спас" |
| Ожидаемые результаты | 1. Дети больше узнают о овощах и их пользе, где и как растут. 2. Что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей погоды. 3. Дети продолжают вести наблюдение и делать выводы. 4. Дети научатся выполнять трудовые поручения и трудиться в огороде, поэтому станут бережнее относиться к растениям. |

1. **Пояснительная записка.**
2. Актуальностью нашего проекта, считаем, что многие родители и педагоги не подозревают, что зелёное царство вызывает интерес детей. Если дети не получают полные знания об овощах, они не знают как и где они растут, что жизнь растения зависит от наличия тепла и света и ещё от того с какой любовью относятся люди выращивая и ухаживая за овощами. Чтобы наши дети познали мир вокруг себя, мы решили привлечь их к практическим действиям и наблюдениям за результатом. Приобщая к посильному труду по уходу за растениями – это развивает такие качества как ответственность, а выполнение поручений обязательность и целеустремлённость. Этот проект удовлетворит детскую любознательность, разовьёт навыки активного и самостоятельного мышления, а так же разовьёт позновательно-исследовательскую эксперементальную деятельность. Поэтому считаем, что этот проект является необходимым и актуальным.
3. **Цель проекта** : Закреплять у детей познавательно-исследовательской активности, **с** закреплением знания о овощах и их пользе.
4. **Задачи:**

* Закрепить у детей знания о овощах и их пользе.
* Развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
* Формировать у детей умение наблюдать и ухаживать за огородными культурами, воспитывая бережные и заботливые отношения к растениям.
* Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

1. Методами и формами работы, направленными на реализацию задач проекта являются: опытная экспериментальная деятельность, игровая деятельность, художественное слово, участие детей в практической деятельности уход, наблюдение, беседы, нетрадиционные формы в рисовании и аппликации).
2. Ожидаемый результат. Дети научаться делать выводы через наблюдения и эксперименты, станут бережно относиться к растениям, закрепили от чего зависит жизнь растений и об их пользе. У детей продолжается развиватся интерес к исследовательской работе и любознательность.
3. **Календарный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Перечень запланированных мероприятий** | **Сроки проведения** | **Исполнители** | **Ответственный** |
| **Закрепить у детей знания об овощах и их пользе.**  **Развивать любознательность и интерес к исследовательской деятельности**  **Формировать у детей умение наблюдать и ухаживать за огородными культурами, воспитывая бережное и заботливое отношение к растениям.** | **Беседы:**   1. «Что такое огород и что на нём растёт?». 2. «Овощи – это витаминки». 3. Подумаем и расскаим всё о овощах 4. Солнце, воздух и вода и хорошие друзья. 5. Составление сказки вместе с детьми " Спор овощей " 6. Состовление небылиц " Мы пришли в огород"   **Экологическое занятие:**   1. «Мир овощей». 2. «Волшебная корзинка».   **Игровая деятельность:**   1. Настольные игры: ««Овощи», «Попробуй на вкус», «Узнай на ощупь», «Парные картинки», «Овощной домик».Д \и " Наведём порядки на Катюшкиных грядках" 2. Х/И: «Есть у нас огород», рисование на«Помидоры, огурцы, свёкла и морковка, капуста, кабачок и тыква - витаминки», «Лук от семи недуг». 3. Д\и " отгадай загадку на нашей грядке"   **Аппликация:**   1. " Корзина овощей для салата и для щей "   **Лепка:** «Соберём урожай».  **Опытно-экспериментальная деятельность:**   1. Строение растения. 2. Земля какая нужная. 3. Вода и солнце нам нужно.   **Практическая деятельность:**   1. Прополка грядки с капустой. с свеклой 2. Наблюдение за овощными культурами. 3. Выучить стихи о овощах.диалоги. инценировка сказки " Спор овощей" |  | **Воспитатели**  **Воспитатели**  **Воспитатели**  **Дети**  **Родители**  **Воспитатели**  **Дети** | **Воспитатели**  **Воспитатели**  **Воспитатели**  **Воспитатели** |

1. **Прогнозируемые результаты деятельности, условия организации работ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности (согласно этапам)** | **Ожидаемый результат** | **Продукты деятельности** | **Ответственные исполнители** |
| ***П о д г о т о в и т е л ь н ы й э т а п*** | | | |
| Выявление уровня знаний о овощах (где растут). | Узнаем уровень знаний детей. |  | Прилуцких О. В. |
| Разработка конспектов, составление плана работы и сборы материала. | Подготовлены план работы с детьми и материал к дальнейшей работе по проекту. | План работы и организация развивающей среды к теме проекта. | Швецова Л. В. |
| Совместное обсуждение мероприятий с родителями по выполнению проекта | Созданы условия для организации «Огорода на окне». | Подготовленная почва и семена для «Огорода на окне». | Воспитатели |
| ***О с н о в н о й э т а п*** | | | |
| Беседа:   1. «Что такое огород и что же в нём растёт?». 2. «Овощи – это витаминки». 3. «Что такое огород на окне».   Экологические занятия в форме игры:  художественная литература,   1. сказки, пословицы, загадки, просмотр диафильма, разучивание стихотворений. 2. Нестандартное рисование. 3. Аппликация. Лепка. 4. Экскурсия на кухню. 5. Практическая деятельность и трудовые поручения. 6. Опытно-экспериментальная деятельность (проращивание семян, посадка огорода, наблюдение за этим). 7. Консультация для родителей (стендовая) «Приучаем ребенка к помощи на огороде», «Овощи - это витаминки». | Сформированы знания детей о овощах и их пользе.  Дети учатся наблюдать и ухаживать за огородом.  Дети выучили стихи об овощах.  Ребята умеют выполнять небольшие поручения и несут ответственность за их выполнение.  Научились наблюдать и делать свои первые выводы. | Обогащение развивающей среды на тему овощи.  Огород на окне, книга загадок о овощах, инсценировка сказки «Овощи – это витаминки».  Фотоальбом «Наш первый огород». | Воспитатели группы  Швецова Л. В.  Прилуцких О.В.  Родители и дети  Швецова Л. В.  Прилуцких О. В.  Воспитатели группы. |
| ***З а к л ю ч и т е л ь н ы й э т а п*** | | | |
| 1. Анализ полученного результата. 2. Презентация проекта «Овощи – это витаминки для детей». 3. Инсценировка сказки, составленной воспитателями, «Овощи - витаминки». 4. Фотоальбом «Наш первый огород». | Дети могут различать семена, называют и показывают семена растений.  Называют и показывают овощи, знают что они полезные, знают где и как они растут.  Научились выполнять поручения по посильному труду. | Инсценировка сказки «Овощи - витаминки».  Фотоальбом «Наш первый огород». | Воспитатели группы  Прилуцких О. В.  Швецова Л. В. |

**5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации проекта и средства их компенсации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование рисков** | **Описание рисков** | **Механизмы минимизации рисков** | **Уровень рисков** |
| Возможная аллергия на пыльцу растений. | Аллергическая реакция. | Замена детей по ухаживанию за огородом. | Не высокая. |
| При инсценировки сказки заболел герой. | Заболел. | Замена заболевшего героя ребёнком, который знает роль. | Подстраховка. Выучить роль каждого героя с запасным составом. |

**6. Состав участников проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п.** | **Ф.И.О.**  **участников проекта** | **Должность,**  **категория** | **Функциональные обязанности в ходе реализации проекта** |
| **1.** | **Прилуцких Ольга Владимировна** | **Воспитатель** | **Участник**  **всех этапов**  **проекта** |
| **2.** | **Швецова Лариса Владимировна** | **Воспитатель,**  **высшая** |
| **3.** | **Родители и дети** |  |

**Список литературы:**

1. Иванов А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений». М. 2005, 234 с.;
2. Одинцова Л. И. «Экспериментальная деятельность в ДОУ». М. 2012.;
3. Ломбина Т. Н. «Рюкзачок с загадками». Феникс – 2006, стр. 17,26;
4. Поддубная Л. В. «Природа вокруг нас», М. «Карусель 2004, стр. 94.»;
5. Комарова Н. Г., Грибань Л. Ф. «Мир в котором я живу» 2006, 215 стр.;
6. Электронные носители, стихи о овощах, загадки.