**Использование грамматического материала на уроках иностранного языка.**

Главной целью обучения иностранному языку является свободное общение. Свободное общение включает в себя грамотную устную речь. Грамотная устная речь подразумевает знание грамматики, т.е. грамматически правильное оформление устно-речевых высказываний.

В процессе изучения иностранного языка учащиеся овладевают навыками во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме. Но овладение этими видами речевой деятельности невозможно без такого важного аспекта как грамматика.

Ученикам больше всего не нравится заниматься на уроках иностранного языка именно грамматикой, и возникают б ольшие затруднения при ее изучении.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в методи­ческих действиях, при ознакомлении обучаемых с рецептивным грамматичес­ким материалом:

1. Предъявление нового грамматического явления на доске (карточке, кодограмме, мультимедиа)

2. Установление значения нового грамматического явления на основе анализа нескольких письменных контекстов.

3. Формулировка правила, включающего указания на формальные и смысловые признаки нового грамматического явления.

Репродуктивные упражнения состоят в устном и письменном (или только устном) воспроизведении единиц материала для речи или их комплексов. Ученикам были заданы диалоги наизусть. Например диалог к теме «A visit to the vet»:

|  |  |
| --- | --- |
| *Vet:* | *Hi, John. What’s the matter?* |
| *John:* | *It’s Tom, my parrot.* |
| *Vet:* | *Oh, what’s wrong with him?* |
| *John:* | *I think he’s got a broken wing.* |
| *Vet:* | *Really? How?* |
| *John:* | *I don’t know.* |
| *Vet:* | *How old is he?* |
| *John:* | *He’s about four years old.* |
| *Vet:* | *Let’s have a look at him.* |
| *John:* | *OK.* |

Основные усилия учащихся и их произвольное внимание и мышление были сосредоточены на преодолении тех или иных трудностей, в силу чего данные упражнения все еще относились к области тренировки, а не рече­вой практики. Например, стр. 67 упражнение 7:

*Write the third person singular.*

*1) I hide – he …*

*2) We hunt – she …*

*3) They live – he …*

*4) You eat – she …*

*5) I walk – she …*

*6) You use – she …*

*7) They carry – he …*

*8) We wash – he …*

Тренировка рецептивного грамматического материала предполагала вы­полнение ряда имитационных, подстановочных и трансформацион­ных упражнений.

Имитационные упражнения должны быть построены на одноструктурном или оппозиционном (контрастном) грамматическом материале. Грамматическая структура в них задана, ее следует повторять без изменения. Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу; контрастного повторения различных форм за преподавателем, при этом происходит прилаживание органов речи к произнесению новых грамматических явлений в небольшом контексте; списывания текста или его части с подчеркиванием грамматических ориентиров. Например:

*Find verbs in Present Simple Tense in the text and underline them:*

*“I’ve got a cat. Her name is Stripes. She is 5 years old with big ears and bright green eyes. Stripes plays in the garden all day and at night she sleeps on my bed. Cats are great!What dо you think?”*

Подстановочные упражнения используются для закрепления грамматического материала, выработки автоматизма в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях; этот тип упражнений особо ответственен за формирование гибкости навыка, здесь происходит усвоение всего многообразия форм, присущих данному грамматическому явлению, за счет разнообразных трансформаций, перифраза, дополнения и расширения. Например, стр. 69, упражнение 7 a):

*Fill in do, does, don’t or doesn’t.*

*1. A: ………. you like peacocks?*

*B: Yes, I ………. .*

*2. A: ……….. your friend eat fruits?*

*B: No, she …………….. .*

*3. A: ………… they live in Brazil?*

*B: No, they ………… .*

*4. A: ……….. Bob sleep a lot*?

B: Yes, he ………… .

Трансформационные упражнения дают возможность формировать навыки комбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур в речи. Здесь метод тренировки смыкается фактически с методом применения усвоенного грамматического материала в речи. При выполнении этих упражнений учитываются две взаимосвязанные задачи: обеспечение запоминания грамматического материала, развитие соответствующих навыков и одновременно открытие перед учащимися ясной речевой перспективы использования этих навыков.

Продуктивные упражнения состоят в воспроизведении и сочетании в соответствии с речевой ситуацией усвоенных единиц речи для устного или письменного общения.

Теперь приведем все упражнения в систему уроков, которая будет способствовать эффективному развитию грамотной устной речи.

При обучении нового раздела (Module 5) вводилась и отрабатывалась новая грамматическая тема “Present Simple Tense”.

В начале урока**“Amazing creatures”**была дана необходимая лексика для усвоения грамматического материала, затем последовало объяснение темы Present Simple Tense в утвердительных предложения и правила правописания глаголов в 3 лице ед. числа.

После этого были даны упражнения на закрепление нового материала.

***1.****Write the third person singular.*

*1) I hide – he …*

*2) We hunt – she …*

*3) They live – he …*

*4) You eat – she …*

*5) I walk – she …*

*6) You use – she …*

*7) They carry – he …*

*8) We wash – he …*

***2.****Put the verbs in brackets into the correct form.*

*1) Rhinos …………….(eat) plants.*

*2) The Bengal tiger ……………… (live) in India.*

*3) A lion ………………….. (sleep) during the day.*

*4) Crocodiles ……………………(swim) in rivers.*

*5) Elephants ……………………. (like) bananas.*

*6) A cobra sometimes ……………….(bite) humans*.

Особенности произношения окончания -s отрабатывались с помощью упражнения, к которому прилагался аудиоматериал (track 29):

*Listen and tick ( ):*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | */s/* | */z/* | */iz/* |  | */s/* | */z/* | */iz/* |
| *lives* |  |  |  | *writes* |  |  |  |
| *walks* |  |  |  | *teaches* |  |  |  |
| *goes* |  |  |  | *relaxes* |  |  |  |

На дом были заданы правила и упражнения (1,2) из рабочей тетради на закрепление и повторение грамматического материала и лексики, т.к. для развития грамотной устной речи необходимо не только знание грамматики, но и лексики.

Нужно отметить, что при проведения урока использовалось мультимедиа сопровождение, что стимулировало работу учащихся и способствовало лучшему усвоению материала.

Следующий урок**«At the Zoo»**начался с проверки домашнего задания, в ходе которого были выявлены ученики, которые справились с заданиями не допустив ни одной ошибки, и те, кто допустили ошибки. Домашняя работа проверялась с комментариями и объяснением.

Цель урока – расширение лексического запаса, развитие грамматических навыков, а также навыков аудирования, говорения и произношения.

Вводилась новая лексика по новой теме, были задания на аудирование, закреплялась тема Present Simple Tense в утвердительных предложениях.

На закрепление грамматического материала, было дано упражнение, где ученики должны были записать и прокомментировать свой ответ: (Workbook**p.41,Ex. 3***): Put the verbs in brackets into the correct present simple form.*

*1) A cheetah …….(run) very fast.*

*2) Frog ………….(live) on all continents except Antarctica.*

*3) Hippos ………(give) birth underwater.*

*4) The blue whale …………..(weigh) 50 tons at birth.*

*5) Dolphins …………….(sleep) with one eye open.*

*6) The black and white rhino ………..(have) two horns.*

*7) Butterflies ………….(taste) with their feet.*

*8) A crocodile …………(move) fast with its tail.*

*9) A deer ………….(eat) grass.*

*10) Leopard ………..(keep) moving. They never stay in the same place.*

Задание на дом: выучить наизусть диалог и правила правописания -s,

-es, -ies на конце глагола в 3 л. ед.ч..

На следующий урок была продолжена предыдущая тема, но большой акцент делался на грамматику. Было продолжено объяснение темы Present Simple Tense в вопросительных и предложениях и отрицанием.

Но прежде чем продолжить объяснение темы, был проверен диалог, заданный на дом, тем самым проверили уровень развития речевых умений.

На слайдах было объяснено правило, которое разбиралось, используя метод «Мозгового штурма».

**Вопросы (Interrogative)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Do**I/you/they/welike tiger? | **Does**hе/she/itlike tiger? |

**Отрицание (Negative)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| do not = don’t | I/you/they/we =don’t | I don’tgo to school |
| does not = doesn’t | Не/she/it =doesn’t(3 лицо ед. число) | She doesn’tgo to school |

**Короткие ответы (Short answer)**

|  |
| --- |
| **Do**I/you/they/welike tiger? |
| **Does**hе/she/itlike tiger? |
| **Yes****No** | I/you/we/they | **do****don’t** |
| **Yes****No** | he/she/it | **does****doesn’t** |

Закреплялось объясненное правило через ряд упражнений, которые, согласно методике, постепенно усложнялись от подстановочных до продуктивных.

**p. 69, Ex. 7 a)**Fill in do, does, don’t or doesn’t.

***1.****A: ………. you like peacocks?*

*B: Yes, I ………. .*

***2.****A: ……….. your friend eat fruits?*

*B: No, she …………….. .*

***3.****A: ………… they live in Brazil?*

*B: No, they ………… .*

***4.****A: ……….. Bob sleep a lot?*

*B: Yes, he ………… .*

После разбора и проверки упражнения, задание усложнялось.

**p. 69, Ex.7 b)**Ask and answer.

*-Doyou play football?*

*-Yes, I do.*

*1. ……..your mum work?*

*2. ……… your friend walk to school?*

*3. ………you live in a flat?*

*4. ……….you swim well?*

*5. ……….you like elephants?*

*6. ………..your dad eat fish?*

После того, как было проверено и это упражнение, последовала командная игра, которая способствовала активизации лексики и закреплению грамматики, а также развитию мышления и сотрудничеству. Был дан образец.

**Game:** Play in teams. Think of an animal. The teams ask five questions each to find which animals it is.

Team A S1: Has it got wings? / Can it (run)? Is it (big)?

Leader: No, it hasn’t. / Yes, it can. / No, it isn’t.

На основе этого упражнения был виден уровень развития речевых навыков учащихся, их умение грамотно задавать вопросы и отвечать на них. Также были выявлены более слабые ученики, на которых стоило обратить внимание. Таким образом, был осуществлен контроль навыков говорения.

Домашние задание было творческим (**p. 69, Ex. 10 Portfolio**: Write a paragraph about a wild animal. Write: its name; what it looks like; colour. Find a picture for your project), так как одна из целей урока была развитие кругозора и познавательного интереса к языку и окружающему миру.

Следующий урок**«My pet»,**как и предыдущие, был построен согласно основным этапам урока, причем основной вид деятельности был направлен на аудирование, работу с текстом, введение новой лексики. Так посредством аудиоматериала, мультимедиа развивались речевые навыки.

На закрепление и отработку грамматического материала учениками было выполнено имитационное упражнение, которое позволило сделать вывод, как ученики видят формы глагола и могут их вычленить из текста.

**p.70,Ex. 3***. Underline all the present simple verb forms. Explain their meaning.*

*“Hi guys! I’ve got a dog. His name is Nelson and he’s 3 years old. He is very big with golden fur. I take him for walks in the part every day. Does anyone else like dogs?”*

В качестве домашнего задания предлагалась введенная лексика и повторение правил правописания, а также подготовка к проверочной работе по изученной грамматической теме “Present Simple Tense”.

Следующий урок начинался с организационно-мотивационного этапа. Далее шел подготовительный этап, в ходе которого ученики активизировали лексику прошлых уроков и изученную грамматическую тему, готовясь к проверочной работе.

**Проверочная работа** содержала ряд заданий, направленных на выявление уровня усвоения пройденного материала. (Приложение А)

В начале следующего урока**«Culture Corner.Furry Friends»**c учениками была проведена работа над ошибками, в ходе которой индивидуально была рассмотрена каждая ошибка, повторялся и закреплялся изученный грамматический материал. Также в ходе урока были даны задания на развитие навыков аудирования, чтения и говорения (**p. 71,Ex. 1,2**).

На дом были заданы упражнения 1, 2, 3 из рабочей тетради (Workbook) на *повторение и отработку грамматики:*

*1. Write the third person singular of the following verbs.*

*1) I speak – he …*

*2) I carry – he …*

*3) I go – he …*

*4) I wash – he …*

*5) I eat – he …*

*6) I play – he …*

*7) I write – he …*

*8) I teach – he …*

*9) I live – he …*

Прежде, чем рассмотреть новую тему**«Avisit to the vet»**, была проверена домашняя работа. Затем были задания, направленные на активизацию лексики, развития фонетических навыков и навыков аудирования, разбирался диалог, отрабатывались выражения, используемые в нем, также была осуществлена работа на развитие речевых умений на основе диалога:

**Ex. 4 p. 72**. Answer the questions.

*1. What pet has John got?*

*2. What problems does his pet have?*

*3. How old is he?*

Домашняя работа заключалась в выполнении упражнений 4, 5 из рабочей тетради (Workbook) на странице 45, которые были направлены на развитие грамматических навыков и устной речи.

На последнем уроке (**Extensive Reading. Across the curriculum:Science**), перед контрольной работой, была введена и отработана новая лексика. Также была проведена работа с текстом – ученики слушали, читали, переводили текст и отвечали на поставленные вопросы. Работа над развитием речи велась через обсуждение текста. В качестве динамической паузы была использована песня, предлагаемая в учебнике.

Была осуществлена подготовка к контрольной работе, в ходе которой рассматривались подобные упражнения и повторялись необходимые правила.

**Ex. 7 p. 46**(Workbook): *Fill in do, does, have, has, can, is, are and answer the questions.*

*1. ….. you play the guitar?*

*…………………*

*2. ……… you got a pet?*

*…………………*

*3. ……… your parents work in the morning?*

*………………….*

*4. ………. your friends English?*

*………………….*

*5. ………. your teacher got long hair?*

*…………………..*

*6. ……….. your best friend like football?*

…………………..

На следующем уроке была проведена контрольная работа (**ProgressCheck5**), предлагаемая в учебнике на странице 74. (Приложение Б)

**Таким образом**, применяя все виды грамматических упражнений, выстроенных в порядке «от простого – к сложному», от элементарно-рецептивных – до продуктивных, это способствовали тому, чтобы учащийся хорошо уяснил особенности прорабатываемого языкового материала. В связи с этим связано многократное предъявление речевого образца и разно­образие типов и видов упражнений, которые также способствовали развитию грамотной устной речи.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас обучающихся; формировать у школьников мотивацию к изучению английского языка

<http://english-zone.com/index.php>- English-Zone.Com - Коллекция материалов по английскому языку: грамматика, упражнения, тексты, фонетический материал, методический сборник для преподавателей и пр.

 [www.english-grammar-lessons.com](http://www.english-grammar-lessons.com/)  - English International Lyon presents Lessons -интерактивные упражнения по английской грамматике
 www.anriintern.com/eng/leseng15\_chtenie\_literatury/intro.html - Уроки из оригинального текста (подобраны наиболее яркие образцы американских и английских авторов, как современных, так и прошлого века), словаря к нему, а также анализу и объяснению наиболее трудных участков текста

http://carol.hop.ro - English grammar and texts - Уроки грамматики, тексты на английском языке: рассказы, стихи, анекдоты, пословицы

http://english.language.ru - Английский язык.ру

www.onlinenewspapers.com  - Англоязычные газеты on-line

www.bibliomania.com - On-line библиотека на английском, 2000 текстов

www.exams.ro/en/index.html - Exams.ru - Все, что нужно знать о международных экзаменах!

www.abc-english-grammar.com/index.htm  - Английский для всех - уроки, материалы

**Литература:**

1. Реферат- Методика обучения грамматике на уроках английского языка в среднем звене основной школы как средство формирования

 грамотной устной речи.

1. Ваулина, Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2012. – 164 с. :