**Конспект занятия в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

**Тема:** Пересказ сказки «Репка» с наглядной опорой на персонажей настольного театра.

Цели:

**Коррекционно – образовательная:**

- обучать детей пересказывать текст с наглядной опорой, на персонажей настольного театра. отображающих последовательность событий и, таким образом, являющихся зрительным планом изложения

**Коррекционно – развивающие:**

- развивать у детей умение подробно объяснять свои действия;

- развивать у детей умение рассказывать по плану;

- закреплять у детей знания по теме;

**Корекционно – воспитательная:**

- воспитывать у детей льбовь к народному творчеству.

**Оборудование:** иллюстрации к сказке, настольный театр по сказке «Репка»

**Предварительная работа**: чтение рассказов Н. Носова «про репку» «Мужик и медведь». Игры: Кто быстрее соберёт овощи, «Отгадай на ощупь», «Овощной магазин»

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель - логопед** | **Дети** |
| **1. Организационный момент.**  - Назовите, какую сказку мы будем пересказывать на занятии.  Что бы урожай собрать,  Дедушке пришлось позвать:  Бабку, внучку, Жучку, кошку  Да ещё мышонка-крошку.  Так в земле сидела крепко  Жёлтая большая ….. (репка).  **2. Основная часть.**  - Что посадил Дед?  - Что делал дед с репкой?  - Кого позвал дед? Кого позвала  бабка?  - Кто из питомцев помогал деду?  - Кто же помог вытянуть репку из  земли?  **3. Игра «Кто сначала, кто потом»**  - отвечают на вопросы, глядя на иллюстрации.  - Кто стоит впереди всех?  - Кто стоит между Жучкой и мышкой?  - Кто стоит перед внучкой?  - Кто стоит последним?  **4.Игра «Назови ласково»**  - Репа.  - Дед  - Бабка  - Внучка.  **5. Игра «Сосчитай»**  - Репка.  - Дедушка  - Кошка  - Жучка  - Мышка  **6. Физпауза.**  Я давно весну ждала.  У меня свои дела.  Мне участок в огороде  Нынче мама отвела.  Я возьму свою лопатку,  Я пойду вскопаю грядку.  Мягкой грядка быть должна,  Это любят семена.  Посажу на ней морковку  И редиску. А с боков  Будут кустики бобов.  **7. Пересказ сказки с использованием настольного театра.**  Один ребёнок рассказывает, а другой выставляет персонажей сказки.  **8часть. Итог занятия.**  - какой вывод можно сделать рассказав сказку? | Репка.  - Дед посадил репку.  - Дед тянул репку, но вытянуть не смог.  - Дед позвал бабку.  - Бабка позвала внучку.  - Первой позвали Жучку, потом позвали кошку.  - Мышка.  - Дед.  - Кошка.  - Бабка.  - Мышка.  - Репка, репочка.  - Дедушка, дедуля.  - Бабушка, бабулечка.  - Внученька.  1 репка, 2 репки, 5 репок.  1 дедушка, 2 дедушки, 5 дедушек.  1 кошка, 2 кошки, 5 кошек.  1 Жучка, 2 Жучки, 5 Жучек  1 мышка, 2 мышки, 5 мышек  Дети идут по кругу, взявшись за руки.  Меняют направление движения.  Останавливаются, показывают, как копают.  Показывают, как рыхлят землю граблями.  Идут по кругу и показывают, что сеют семена.  - Посадил дед репку. Выросла репка сладкая, да крепкая, большая пре-большая. Стал дед тянуть репку: тянет-потянет, вытянуть не может. (Ребёнок в шапочке деда)  - Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку – тянут – потянут вытянуть не могут.  - Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку- – тянут – потянут вытянуть не могут.  - Позвала внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку- – тянут – потянут вытянуть не могут.  - Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку- – тянут – потянут вытянуть не могут.  - Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку- – тянут – потянут и вытянули репку.  (если ребёнку трудно воспроизвести всю сказку, можно предложить другому ребёнку продолжить пересказ).  - Дружба помогает выполнить любую трудную работу. |