**Коррекционно – образовательные задачи**: закрепить знания у детей о

перелётных птицах; закрепить строение птиц, внешние признаки, понятия

«перелетные», продолжать учить образовывать

существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

существительные множественного числа, подбирать слова - антонимы, слова – признаки, составлять рассказ.

**Коррекционно – развивающие задачи**: развивать у детей познавательный

интерес, внимание, память, логическое мышление, связную

речь, словарь по данной теме.

**Коррекционно – воспитательные задачи:** формировать навыки взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности,

ответственности воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Словарная работа:** перелётные птицы, гнездо, ласточка, жаворонок,

дрозд, зяблик, грач, гуси, скворец, чиж, аист, лебедь, журавли,

стаей.

**Оборудование:** демонстрационный материал — картинки с изображениями

перелётных птиц, кленовый листок, мяч, картинки-загадки с изображением цапли; раздаточный материал - картинки с изображением

разного количества перелётных птиц (от 2 до 5) на каждого ребёнка, цветные

карандаши.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

**1. Игра** «Что бывает осенью?»

Педагог выстраивает детей в ряд перед собой показывает листочек.

**Воспитатель:** Какой лист у меня в руках? (кленовый)

- Сейчас вы будете передавать его друг другу и называть по одной осенней

примете.

**Например:** Осенью опадают листья (педагог отдаёт листок первому ребенку) и т.д.

**Воспитатель:** Как мы с вами говорили, одна из примет осени – это птицы улетают в теплые края. Как называются такие птицы? (перелетные).

**-** Сегодня мы поговорим о перелётных птицах.

**Основная часть**

**2. Игра «Скажи наоборот»**

Аист - большая птица, а дрозд ...(маленькая)

У цапли ноги длинные, а у скворца -

У чижа маленькое гнездо, а у аиста ...

У скворца крепкий клюв, а у ласточки ...

3. **Игра «Сосчитай»**

Воспитатель кладёт перед каждым ребёнком картинку с изображением нескольких перелетных птиц (от 2 до 5).

**Воспитатель:** К нам прилетели перелётные птицы. Посчитайте, сколько и каких птиц у вас? (у меня три скворца)

**4. Игра с мячом «Один - много»**

Грач - грачи

Дрозд - дрозды

Ласточка - скворец -

Аист - журавль -

Цапля - лебедь –

**5. Физкультминутка**

- Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)

Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)

Вот присела на минутку, (Присели.)

Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево - вправо.)

И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)

Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)

Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)

**6. Игра «Где птичка?»**

Педагог вешает на доску картинки с изображениями перелётных птиц:

лебедь, цапля, скворец, дрозд, ласточка.

**Воспитатель:** Скажите, какая птица слева от цапли? Справа от дрозда? Между цаплей и скворцом? Где аист?

**7. Игра «Составь предложение»**

Воспитатель: Все слова в предложении перепутались. Расставьте их по порядку!

Строит аист гнездо – аист строит гнездо

Улетают осенью птицы.

Увидели стаю дети уток.

Тело покрыто птицы перьями.

Птицы весной перелетные вернуться.

Перелетные питаются птицы насекомыми разными.

**8. Игра «Раскрась»**

Воспитатель раздает детям картинки-загадки с изображением цапли.

**Воспитатель** : Какая птица спряталась на картинке? Раскрасьте её.

**9. Итог занятия.**