***Тема учебного занятия:*** Эпоха Петра Великого

***Тип урока:*** урок рефлексивного обобщения

***Учебная задача:***

1. Научить действия принятия учебной задачи по открытию способа обобщения полученных знаний по данной теме через методы критического мышления «Кластер» и «Синквейн».
2. Вовлечь в ситуацию значимости реформ Петра Великого.
3. Закрепить и систематизировать знания, приведение усвоенных обучающимися знаний, понятий и дат в систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей.

***Цели:***

*Предмет/ познавательная, обучающая:*

• Формирование основ общественно-политических, гуманитарных знаний по истории России;

• вырабатывать умения систематизировать и анализировать полученные знания.

*Способ/ метапредметная/ развивающая*

• развитие навыков отбора самого главного и существенного в материале, концентрации внимания, логического мышления;

• повторить понятийный аппарат, хронологию;

*Смысл/ личностная/ воспитательная*

• через игровые элементы урока и групповую форму его проведения прививать интерес к истории России;

• способствовать нравственно патриотическому воспитанию школьников, воспитывать любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны; толерантности

***Задачи:***

1. повторить и обобщить знания учащихся о личности Петра I и его реформах;
2. расширить представления о роли и значении исторической личности в истории;
3. способствовать формированию самостоятельной мыслительной деятельности;
4. воспитывать чувства гражданственности и патриотизма. развивать у учащихся критическое мышление, умение анализировать, аргументировано доказывать и отстаивать свою точку зрения, развивать свои творческие способности и учиться грамотно вести дискуссию;
5. формировать у учащихся оценочные суждения на основе обобщения событий и явлений, умения работать с историческим документом, как историческими источниками;
6. расширить представления о роли и значении личности в истории

***Оборудование:***

- Учебник – А.А. Данилов История России. Конец XVI – XVIII вв. 7 класс.-М.: Просвещение, 2011.

- Пособие – К.А. Соловьев, Б.Н. Серов Универсальные поурочные разработки по истории России. Конец XVI – XVIII вв. 7 класс.-М.: ВАКО, 2012.

- Презентация PowerPoint «Эпоха Петра I»

ПК, мультимедийный проектор, нотбуки (3 шт)

иллюстрации, карточки, портрет Петра

***Ход урока:***

***Организационный момент.***

***Вступительное слово учителя****(Слайд №1)*

Эпоха Петра I одна из самых ярких эпох отечественной истории. Традиции, особенности и привычки старой Руси менялись на глазах одного поколения. Сухопутная Русь сделалась морской державой, и не случайно «окном в Европу» стала столица империи – портовый город Санкт-Петербург. Новые времена – новые песни: медь церковных колоколов, наполнявших Москву малиновым звоном, по приказу Петра I была перелита в пушки, победный грохот которых ознаменовал рождение новой цивилизации*. (Слайд№2)*

Но, справедливости ради, надо отметить, что все реформы и новшества проводились с помощью жесточайшей эксплуатации простого народа, насильственными методами, усилением налогового бремени. *(Слайд №3)*

Цель сегодняшнего урока: *(Слайд №4****)***

**1**.Вспомнить экономические, политические, социальные преобразования в Российской империи; **2**. Оценить масштаб и значимость этих реформ **3**. Ответить на вопросы: *(Слайд №5)*

1.Что сделал Петр для российской истории – открыл окно в Европу или загнал нашу страну в европейский угол? 2.Реформы Петра I – прогресс в истории России или откат назад?

Урок наш будет проходить в виде конкурса - игры. У нас 3 команды. Предварительно каждая команда получила задание подготовить слайд презентации по заданной теме: *(Слайд №6)*

1 - Экономические реформы; 2 – Реформы управления государством; 3 – Реформы в армии и флоте.

**1 конкурс:** Защита своего слайда. Ответы на вопросы команды - соперницы. (*Полное и точное раскрытие вопроса и правильные ответы на вопросы – 7 баллов).*

**2 конкурс:** Географическая викторина – Чем знамениты следующие населенные пункты?*(Слайд №7)**(За правильный и самый быстрый ответ – 1б.)*

- Азов

- Воронеж

- Нарва

- Лесная

- Гангут

- Ништадт

**3 конкурс:** Словарное лото*.* *(Слайд №8)*Совместить термины и определения. Когда работа будет закончена, перевернуть карточки, на обратной стороне должны получиться цельные картинки на тему Петровской эпохи.

*(За правильные и самые быстрые ответы – 1 б.)*

**4 конкурс:** *Выполнить задание из «Витязя».*Ребята выполняют задание за компьютером. Ученикам дается задание восстановить во втором прямоугольнике даты в хронологическом порядке. Выигрывает та команда, которая выполнит работы быстрее и правильно укажет значение всех дат. *(Выигравшая команда получает 2 б.).*

**5 конкурс:** *Найдите соответствие*. *(Слайд №9)*

На листочках даны два ряда слов, вам нужно к левому подобрать соответствующие слова из правого и правильно их разместить. Кто быстрее и правильно ответит, та команда получает 3,5 балла.

И. Никитин – портретист

«Ведомости» - первая печатная газета

Л. Магницкий – написал учебник по арифметике

Б. Растрелли – архитектор

Д. Трезини – архитектор

А. Нартов – изобретатель токарного станка

Кунсткамера – первый музей России.

**6 конкурс:** *Историко-литературное конкурс*. *(Слайд №10)*О каких событиях пишет автор, найти соответствующую иллюстрацию, мне показать, назвать его и указать дату.

*(За правильные и самые быстрые ответы – 1 б.)(Слайд №11,12)*

1. «Швед, русский – колет, рубит, режет,

Бой барабанный; клики, скрежет.

Гром пушек, топот, ржанье, стон,

И смерть, и ад со всех сторон.»

2. «Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно,

Ногою твердой стать при море:

Сюда по новым им волнам

Все флаги в гости будут к нам,

И запируем на просторе.

3. «…Предписываю собирать за особое вознаграждение найденные в земле или воде каменья необыкновенные, кости человеческие или скотские, рыбьи или птичьи, не такие, как у нас ныне есть…также какие старые подписи на каменьях, железе или меди, или какое старое и ныне необыкновенное ружье, посуду и прочее, все, что зело (очень) старо и необыкновенно…» (Для хранения этого в Петербурге построили здание.)

4. «…И ясны спящие громады

Пустынных улиц и светла

Адмиралтейская игла.»

**7,8 конкурс:**Капитан выполняет **задание - тесты** за компьютерами. *(Слайд №13)*В это время члены команды отгадывают кроссворд. Первая команда, справившаяся с заданием – выигрывает 2 балла.

***Подведение итогов:***