Технологическая карта урока ИЗО в 5 классе.

**Тема: «Народные праздничные обряды на Руси».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы, формы | Формируемые УУД | Планируемый результат |
| Организационный (Самоопределение к деятельности) | | Приветствует класс,  проверяет готовность к занятию.  *- Прозвенел уже звонок.*  *Начинаем наш урок.*  *Добрый день!*  *- Вы готовы к нашему уроку? У нас сегодня много гостей…* | Приветствуют педагога,  проверяют уровень своей готовности к уроку | Фронта-льная | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность | Волевая саморегуляция |
| Мотивация учебной деятельности | Актуализация знаний | Демонстрирует отрывок из мультфильма.  Проводит параллель с ранее изученными знаниями.  Побуждает детей определить свою позицию.  *-Как вы думаете, что показано в этом отрывке?* | Смотрят отрывок из мультфильма.  Отвечают на вопросы учителя.  Обосновывают выбор правильного ответа.  *-Праздник, колядки.* | Фронта-льная | Личностные:  определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. Смыслообразование.  Метапредметные:  (Р) Волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать образовательную цель с помощью учителя.  (К) Умение выражать свои мысли с достаточно полной точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.  (П логические) Умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.  Предметные:  ознакомление обучающихся с важнейшими событиями истории. | Умение точно выражать свои мысли Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию. |
| Постановка учебной задачи | Организует подводящий к теме диалог.  ***-*** *Почему вы решили, что показан праздник?*  *-Молодцы! А теперь подумаем, о чем будем говорить на уроке? -Задача урока какова? Как вы думаете??* | Размышляют.  Формулируют тему и **образовательные задачи урока.**  *- Люди очень веселые, в красивых одеждах, исполняют песни, танцуют, катаются на санках, колядуют…*  *-О народных праздничных обрядах.* |
| Решение учебной задачи | Изучение новых знаний | Организует изложение нового материала. Организует работу с учебником.  а)  *- Какое место в жизни крестьян занимали праздники, нам расскажет Полина.*  *Ребята, а какие вы знаете русские народные праздники?*  *Какой праздник и обряд изображен на слайде?*  *б)*  *-Что изображено на этом слайде?*  *в)*  *-Что изображено на этом слайде? Рассказ учащегося*  *Чт изображено в центре картины? Что несут люди по улице?* *Откройте учебник,* ***стр. 60.*** *Прочитаем из чего сделали чучело и что оно олицетво-ряло?.*  *г)*  *- Рассмотрим следующий слайд.*  *д) Летом всегда много труди-лись, пока не уберут урожай. Но вот наступила осенняя пора. Пора свадеб, гуляний и ярмарок.*  *Посмотрите картину Бориса Михайловича Кустодиева*  *«Праздник в деревне».*  *Анализ картины.* | Слушают доклады и сообщения товарищей и учителя.  *Рождество, Святки, Пасха, Троица, Ивана Купалы, Новый год…*  *Это Светлый пра-здник Рождества.*  *Сообщение.*  *Это Святочные га-дания.*  *Сообщение.*  *Проводы масленицы.*  *Чтение материала в учебнике.*  *Зеленые святки.*  *Сообщение.* | Индивидуальная и фронта-льная | Личностные:  Умение осознавать ответственность за общее дело, умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Смыслообразование.  Метапредметные:  (Р) Прогнозирование последовательности действий на уроке;  формирование познавательной инициативы.  (П общеучебные) Умение нахо-дить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.  (П логические) Анализ, синтез. Установление причинно-следст-венных связей.  (К) Умение выражать свои мысли с достаточно полной точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия.  Предметные:  формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи;  складывание представления о важных событиях прошлого;  формирование умения применять на практике изобразительной деятельности информацию полученную из разных источников;  ознакомление обучающихся со способами применения в жизненном пространстве умения изображать. | Подведение под понятие, целеполагание |
| Первичное закрепление | Организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий воспри-ятия информации разными группами учащихся .  Организует обмен мнениями.  а)-*Что значит ходить колядовать, что это за обряд?*  -*Так почему ж гадали только в святки?*  *в)**- Итак ,ребята! Почему же сжигали чучело масленицы?*  *-А что является неотъемлемым атрибутом масленицы?*  *-Символом чего считался на Руси в старину блин?*  г)- *Какое растение было символом зеленых святок?*  *- И в наше время береза явля-ется , как вы знаете, символом России.*  *д)* *Вам нравится эта картина? Давайте подумаем. Какой праздник мог изобразить худож-ник? Ваши предположения?* | Участвуют в обсуждении  ***Колядки*** *— это обычай «кликать* ***коляду****».*  *Нечисть навредить в эти дни не может.*  *не вредила ожива-ющей природе.*  *Береза.* | Фронта-льная, | Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция. |
| Применение новых знаний, обобщение и систе-матизация | Проверяет осознанность учебной деятельности.  Организует обсуждение визуаль-ного материала.  а)*- Кто из вас любит колядовать?*  *Молодцы. За это полагается хозяевам угостить колядующих. И я вас одарю. Но мешок, ребята, сразу не открывали, все что наколидо-вали несли в большую избу, а затем делили и устраивали танцы и песни.*  *б)* -*Давайте и мы сегодня погадаем.*  *в) -Что это за обряд перед вами на следующем слайде?*  *г)* *Ребята, давайте, как в старину, споем эту песню, а девочки поводят хоровод.*  *д) Почему свадьбы играли на Руси осенью.*  *Звучит «КОРОБЕЙНИКИ» дети играют на ложках.*  ***-*** *Кто был на нашей ярмарке и может рассказать о ней?* | Выполняют задания индивидуально и коллективно.  *Читают колядки.*  *Гадают.*  *Сжигание чучела масленицы.*  *Водят хоровод.*  *Заканчивались поле-вые работы.* | Фронта-льная, | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. |
| Работа над пройденным материалом. | | Организует повтор ранее изученного материала.  *-Наш народ очень трудолюбии-вый, все делал своими руками, урожай собирал, дома строил, одежды шил. Давайте и мы с вами вспомним детали дома, прежде чем строить дом.*  *На прошлых уроках мы нари-совали и создали свои красивые дома, давайте создадим свою деревню.*  *-кажется, в такой красивой деревне должны жить очень добрые, отзывчивые люди, которые умеют не только строить такие замечательные дома, но и шить прекрасные наряды для того, чтобы надевать их по праздникам.*  *Посмотрите , ребята, на наших девочек, которые одеты в настоящий костюм, который носили в Брянской губернии и назовем элементы этого костюма и кто носил этот костюм* ***девичий*** *или женский.*  *- А что вы можете сказать о мужском костюме* | Повторяют и закрепляют раннее изученный материал.  *Сруб, Крыша,*  *Конь - охлупень.*  *Полотенце;*  *Причелина; Окно светелки.*  *Окно: Наличник, Очелье; Ставни.*  *Рубаха, запан (фартук), головной убор кокошник, который не прикры-вает затылок…*  *Пор****ты…*** | Фронта-льная, | Личностные:  Смыслообразование.  Метапредметные  (Р) Контроль, коррекция, оценка.  (П)  Строить речевое высказывание в устной форме. Моделирование. Преобразование модели с целью выявления общих законов. Подведение под понятие, выделение следствий. Классифи-кация объектов.  (К) Умение выражать свои мысли с достаточно полной точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.  Предметные:  создание у обучающихся предста-влений об исторических исто-чниках, их особенностях, форми-рование основ их анализа. | Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция. |
| Динамическая пауза. | |  |  |  |  |  |
| Контроль и самоконтроль, коррекция | | Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль.  *-Возьмите на партах рабочие листы и будьте внимательны, когда будете заполнять их.* | Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль. | Индивидуальная | Личностные:  проводят самооценивание, определяют уровень своих зна-ний.  Метапредметные  (Р) Коррекция.  (П)Контроль и оценка результатов деятельности. | Самоопредление, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить. |
| Подведение итогов урока. Рефлексия. | | Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к выска-зыванию своего мне-ния, соотносит достиг-нутые цели с поста-вленным результа-том. Актуализирует внимание на пройден-ном материале, задает вопросы о зада-чах урока, побуждает к вы-сказыванию своего мнения, соотносит дос-тигнутые цели с по-ставленным результатом.  *В конце рабочего листа есть таблица, поставьте галочку или крестик. Понравился вам уроро, не понравился или все равно….*  *Вот и подошел наш урок к концу. Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?*  ***А что вам запомнилось на сегодняшнем уроке?***  *-Какой можно сделать вывод из сегодняшнего урока?*  *Все в жизни меняется, а празд-ники остаются.*  *Вывод: В том как проводится праздник - в обрядах, в пове-дении людей, в их одеждах, песнях, плясках – ярко прояв-ляется душа народа, его характер* | Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.  *Народ наш как ра-ботал, так и весело отдыхал.* | Фронта-льная, | Личностные:  Нравственно-этическая ориентация. Умение оценивать себя на основе критериев успешности.  Метапредметные  (Р) Оценка.  (П) Умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  (К) Умение выражать свои мысли с достаточно полной точностью; умение слушать и понимать речь других. | Умение конт-ролировать и оценивать уче-бный процесс, определять ре-зультативност образовательной деятельнос-ти. |