Технологическая карта урока ИЗО в 5 классе.

**Тема: «Народные праздничные обряды на Руси».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Методы, формы | Формируемые УУД |  Планируемый результат  |
| Организационный (Самоопределение к деятельности) | Приветствует класс, проверяет готовность к занятию.*- Прозвенел уже звонок.**Начинаем наш урок.**Добрый день!**- Вы готовы к нашему уроку? У нас сегодня много гостей…* |  Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку | Фронта-льная | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.Метапредметные:организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность |  Волевая саморегуляция   |
| Мотивация учебной деятельности | Актуализация знаний | Демонстрирует отрывок из мультфильма. Проводит параллель с ранее изученными знаниями. Побуждает детей определить свою позицию.*-Как вы думаете, что показано в этом отрывке?*  | Смотрят отрывок из мультфильма. Отвечают на вопросы учителя.Обосновывают выбор правильного ответа.*-Праздник, колядки.* | Фронта-льная | Личностные:определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. Смыслообразование.Метапредметные:(Р) Волевая саморегуляция в ситуации затруднения; учатся работать по предложенному учителем плану; определять и формулировать образовательную цель с помощью учителя.(К) Умение выражать свои мысли с достаточно полной точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.(П логические) Умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.Предметные: ознакомление обучающихся с важнейшими событиями истории. | Умение точно выражать свои мысли Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.  |
| Постановка учебной задачи | Организует подводящий к теме диалог.***-*** *Почему вы решили, что показан праздник?**-Молодцы! А теперь подумаем, о чем будем говорить на уроке? -Задача урока какова? Как вы думаете??* | Размышляют.Формулируют тему и **образовательные задачи урока.***- Люди очень веселые, в красивых одеждах, исполняют песни, танцуют, катаются на санках, колядуют…**-О народных праздничных обрядах.*  |
| Решение учебной задачи | Изучение новых знаний  | Организует изложение нового материала. Организует работу с учебником.а)*- Какое место в жизни крестьян занимали праздники, нам расскажет Полина.**Ребята, а какие вы знаете русские народные праздники?**Какой праздник и обряд изображен на слайде?**б)**-Что изображено на этом слайде?**в)* *-Что изображено на этом слайде? Рассказ учащегося* *Чт изображено в центре картины? Что несут люди по улице?* *Откройте учебник,* ***стр. 60.*** *Прочитаем из чего сделали чучело и что оно олицетво-ряло?.**г)**- Рассмотрим следующий слайд.**д) Летом всегда много труди-лись, пока не уберут урожай. Но вот наступила осенняя пора. Пора свадеб, гуляний и ярмарок.* *Посмотрите картину Бориса Михайловича Кустодиева**«Праздник в деревне».**Анализ картины.*  | Слушают доклады и сообщения товарищей и учителя. *Рождество, Святки, Пасха, Троица, Ивана Купалы, Новый год…**Это Светлый пра-здник Рождества.**Сообщение.**Это Святочные га-дания.**Сообщение.**Проводы масленицы.**Чтение материала в учебнике.**Зеленые святки.**Сообщение.* | Индивидуальная и фронта-льная | Личностные:Умение осознавать ответственность за общее дело, умение следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. Смыслообразование.Метапредметные:(Р) Прогнозирование последовательности действий на уроке;формирование познавательной инициативы.(П общеучебные) Умение нахо-дить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.(П логические) Анализ, синтез. Установление причинно-следст-венных связей.(К) Умение выражать свои мысли с достаточно полной точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия.Предметные:формирование у обучающихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторической эпохи;складывание представления о важных событиях прошлого;формирование умения применять на практике изобразительной деятельности информацию полученную из разных источников;ознакомление обучающихся со способами применения в жизненном пространстве умения изображать. | Подведение под понятие, целеполагание |
| Первичное закрепление | Организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий воспри-ятия информации разными группами учащихся .Организует обмен мнениями. а)-*Что значит ходить колядовать, что это за обряд?*-*Так почему ж гадали только в святки?**в)**- Итак ,ребята! Почему же сжигали чучело масленицы?* *-А что является неотъемлемым атрибутом масленицы?* *-Символом чего считался на Руси в старину блин?*г)- *Какое растение было символом зеленых святок?**- И в наше время береза явля-ется , как вы знаете, символом России.**д)* *Вам нравится эта картина? Давайте подумаем. Какой праздник мог изобразить худож-ник? Ваши предположения?* | Участвуют в обсуждении***Колядки*** *— это обычай «кликать* ***коляду****».**Нечисть навредить в эти дни не может.**не вредила ожива-ющей природе.* *Береза.* | Фронта-льная,  | Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция. |
| Применение новых знаний, обобщение и систе-матизация | Проверяет осознанность учебной деятельности.Организует обсуждение визуаль-ного материала.а)*- Кто из вас любит колядовать?**Молодцы. За это полагается хозяевам угостить колядующих. И я вас одарю. Но мешок, ребята, сразу не открывали, все что наколидо-вали несли в большую избу, а затем делили и устраивали танцы и песни.**б)* -*Давайте и мы сегодня погадаем.**в) -Что это за обряд перед вами на следующем слайде?**г)* *Ребята, давайте, как в старину, споем эту песню, а девочки поводят хоровод.**д) Почему свадьбы играли на Руси осенью.* *Звучит «КОРОБЕЙНИКИ» дети играют на ложках.****-*** *Кто был на нашей ярмарке и может рассказать о ней?* | Выполняют задания индивидуально и коллективно.*Читают колядки.**Гадают.**Сжигание чучела масленицы.**Водят хоровод.**Заканчивались поле-вые работы.* | Фронта-льная, | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  |
| Работа над пройденным материалом. |  Организует повтор ранее изученного материала.*-Наш народ очень трудолюбии-вый, все делал своими руками, урожай собирал, дома строил, одежды шил. Давайте и мы с вами вспомним детали дома, прежде чем строить дом.**На прошлых уроках мы нари-совали и создали свои красивые дома, давайте создадим свою деревню.* *-кажется, в такой красивой деревне должны жить очень добрые, отзывчивые люди, которые умеют не только строить такие замечательные дома, но и шить прекрасные наряды для того, чтобы надевать их по праздникам.**Посмотрите , ребята, на наших девочек, которые одеты в настоящий костюм, который носили в Брянской губернии и назовем элементы этого костюма и кто носил этот костюм* ***девичий*** *или женский.**- А что вы можете сказать о мужском костюме* | Повторяют и закрепляют раннее изученный материал.*Сруб, Крыша,**Конь - охлупень.**Полотенце;**Причелина; Окно светелки.**Окно: Наличник, Очелье; Ставни.**Рубаха, запан (фартук), головной убор кокошник, который не прикры-вает затылок…**Пор****ты…*** | Фронта-льная, | Личностные: Смыслообразование.Метапредметные(Р) Контроль, коррекция, оценка.(П) Строить речевое высказывание в устной форме. Моделирование. Преобразование модели с целью выявления общих законов. Подведение под понятие, выделение следствий. Классифи-кация объектов.(К) Умение выражать свои мысли с достаточно полной точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения.Предметные:создание у обучающихся предста-влений об исторических исто-чниках, их особенностях, форми-рование основ их анализа. | Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция. |
| Динамическая пауза. |  |  |  |  |  |
| Контроль и самоконтроль, коррекция | Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль. *-Возьмите на партах рабочие листы и будьте внимательны, когда будете заполнять их.* | Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль.  | Индивидуальная | Личностные:проводят самооценивание, определяют уровень своих зна-ний.Метапредметные(Р) Коррекция.(П)Контроль и оценка результатов деятельности. | Самоопредление, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить.  |
| Подведение итогов урока. Рефлексия.  | Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к выска-зыванию своего мне-ния, соотносит достиг-нутые цели с поста-вленным результа-том. Актуализирует внимание на пройден-ном материале, задает вопросы о зада-чах урока, побуждает к вы-сказыванию своего мнения, соотносит дос-тигнутые цели с по-ставленным результатом. *В конце рабочего листа есть таблица, поставьте галочку или крестик. Понравился вам уроро, не понравился или все равно….**Вот и подошел наш урок к концу. Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?****А что вам запомнилось на сегодняшнем уроке?****-Какой можно сделать вывод из сегодняшнего урока?* *Все в жизни меняется, а празд-ники остаются.**Вывод: В том как проводится праздник - в обрядах, в пове-дении людей, в их одеждах, песнях, плясках – ярко прояв-ляется душа народа, его характер* | Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала. *Народ наш как ра-ботал, так и весело отдыхал.* | Фронта-льная, | Личностные: Нравственно-этическая ориентация. Умение оценивать себя на основе критериев успешности.Метапредметные(Р) Оценка.(П) Умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.(К) Умение выражать свои мысли с достаточно полной точностью; умение слушать и понимать речь других. | Умение конт-ролировать и оценивать уче-бный процесс, определять ре-зультативност образовательной деятельнос-ти.  |