# Карсакова А.И.

# воспитатель

# МБДОУ «Детский сад №22»

# г. Чебоксары

# КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

# «У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

**Аннотация:** в статье представлен конспект образовательной ситуации, способствующей обучению детей старшего дошкольного возраста пересказу литературного текста с использованием графических схем.

**Ключевые слова:** пересказ с использованием графических схем, тканевый конструктор, игра-путешествие, этюды по страхам.

**Программное содержание:**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Продолжать знакомство с русской народной сказкой «У страха глаза велики», понимать двойной смысл ее названия.

Продолжать обучать передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений с наглядной опорой на графические схемы, используя авторские выразительные средства.

Закреплять умение определять автора и название литературного произведения по персонажам и сказочным предметам.

Развивать умение передавать свое настроение с помощью элементов тканевого конструктора.

Совершенствовать монологическую форму речи.

**Развивающие задачи:**

Развивать слуховое внимание, память, коммуникативные умения.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать свободное общение со сверстниками и взрослыми во время совместной деятельности. Воспитывать культуру речевого общения.

**Оборудование:**

Картинки с изображением времен года; графические схемы для пересказа; поднос с подарками; фишки; мяч.

**Методические приемы:**

Сюрпризный момент – появление ребенка в образе зайца, игровая мотивация, демонстрация слайд - фильма, созданного на основе иллюстраций к сказке, словесные приемы: чтение художественного произведения (аудиозапись), беседа, пересказ сказки детьми, вопросы к детям, поощрение.

**Материал и оборудование:**

Костюм зайца, ковер, слайд-фильм, созданный на основе **иллюстраций к сказке,** проектор, экран, мнемотаблица, стул для пересказа, тканевый конструктор.

## Ход непосредственной образовательной деятельности

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько гостей сегодня к нам пришло, поздороваемся с ними: «Мы рады вас видеть*»*. Улыбнемся друг другу и нашим гостям, пожелаем всем хорошего настроения.

Прислушайтесь, что за **странный звук**? (*ребенок в образе зайца*). Зайчик, как ты сюда попал?

**Зайчик:**Я только что убежал из сказки и очень боюсь туда возвращаться. Там, в сказке, очень **страшно, там охотники.**

**Воспитатель:** И правда, заяц у нас беззащитный, обидеть его может каждый. Я предлагаю отправиться в заюшкину сказку и посмотреть, что же на самом деле произошло.

Вспомним, а какие волшебные предметы смогут помочь нам попасть в сказку? Молодцы, много волшебных предметов назвали, но летучий корабль на ремонте, волшебный клубок уже забрали. а нас много, поэтому я предлагаю полететь на нашем волшебном ковре – самолете. Помогите мне, пожалуйста, разложить его *(воспитатель вместе с детьми раскладывает ковер).* Ой, ребята, да как же мы на нем полетим, ведь он весь в дырках.

Подумайте, как можно его отремонтировать? (*варианты ответов)*

Посмотрите, на что похожи прорехи на ковре?

Правильно, они похожи на геометрические фигуры. Кстати, у меня есть заплатки, но они не простые. Я буду называть определённые слова, а вы – должны догадаться, о какой сказке идет речь, и правильно по форме подобрать заплатку.

1. Три брата, стрела, болото, Кощей Бессмертный (русская народная сказка *«Царевна - лягушка»)*.

2. Гуси, яблоня, речка, печка (русская народная сказка *«Гуси - лебеди»)*.

3. Щука, ведра, печь, царевна (русская народная сказка *«По – щучьему велению»)*.

4. Лиса, мониста, воротник, старуха (чувашская народная сказка *«Лиса-плясунья»)*.

Молодцы, ребята, без иголки и нитки мы заштопали ковер. Теперь ковер , как новенький, и мы можем отправляться.

 Ковер – самолет,

 Отправляемся в полет.

 Ты, ковер, лети, лети,

 Нас по небу прокати.

 Выше, выше поднимайся.

. Тише, тише не качайся.

 Будем приземляться,

 Начинай снижаться.

**Воспитатель:** Присаживайтесь, ребята, отправляемся в путь!

Вот мы оказались в сказке. Ребята, спускайтесь с ковра, проходите.

**Зайчик:** Боюсь, боюсь! Мне страшно, я останусь здесь.

**Ребята, а что такое страх? (*Страх – это когда человек чего- то боится).* А чего можно испугаться? (*темноты, чужого человека, грома, сказочного существа, оставаться одному).***

Ребята, как можно избавиться от страха, перебороть его? (ответы детей).

И правда, мы знаем «прогонялку», с помощью, которой можно прогнать страх. Зайчик, повторяй вместе с нами! Страх, страшок, страшилка.
Брысь, брысь, брысь! В смех, смешок, смешинку превратись!

*(выполняется с движениями, 2 раза)*

Посмотрите, ребята, зайчик улыбается и ему уже не так страшно.

Ребята,а были ли у вас такие случаи, когда вы испугались того, чего на самом деле и не было?

Мы недавно прочитали сказку, где с главными героями случилась именно такая история. Кто помнит, как называется эта сказка и кто ее автор.

Ребята, присаживайтесь на стульчики, я вам ещё раз прочитаю русскую народную сказку «У страха глаза велики», а вы внимательно слушайте и постарайтесь ее запомнить. Потом мы будем ее пересказывать с использованием знакомых графических схем.

 **Аудиозапись сказки педагогом с использованием слайд-фильма.**

**Воспитатель:** Как вы понимаете название сказки «У страха глаза велики»?*(от испуга героям показалось то, чего нет на самом деле).*

Молодцы, ребята, вы правильно поняли, почему этой сказке дали такое точное название. А ведь это еще ипословица. Давайте произнесем еехором.

А теперь вместе разберемся, кто в этой сказке испугался и чего испугался.

Вспомните, какими словами начиналась сказка.*(Жили-были)*

Совершенно верно, эта сказка начинается  со слов, с которых начинаются многие русские народные сказки «жили-были»,

А теперь вспомним ее главных героев (*ответы детей*).

 -Ребята, почему бабушку называли старушкой?

 -Почему внучку называли хохотушкой?

- Как вы думаете, почему курочку в сказке называли *клохтушка?*

- Почему мышку называют норушка?

**Воспитатель:** Куда герои ходили каждый день?*(за водой).*

**Воспитатель:** Какие ведра были у героев сказки? У бабушки, какие ведра по размеру? А у внучки? Словами из текста сказки*(большие, поменьше, с огурчик, с наперсток).* Вспомним, откуда брали воду персонажи сказки?*(из колодца,  колоды,  лужицы,  следа поросячьего копытца)***.**

**Воспитатель:** Ребята, кто запомнил, как в сказке называли героев одним словом?*(водоносы).* Как вы думаете, почему их так называют?*(потому что каждый день носили воду).*

Это сложное слово, из каких двух слов оно состоит*? (воду - носить.)*

Скажите, для чего герои сказки носили воду?*(ответы детей)*

.

**Воспитатель:** Почему в этот день водоносы не донесли воду?*(зайке яблоко упало в лоб, он испугался и бросился под ноги водоносам).*

Ребята, все вместе встанем и покажем, как упало яблоко и испугало зайку*(повтор слов из текста).*

**Динамическая пауза**

А под яблонькой зайка сидел (ушки показали)

Налетел на яблоньку ветерок (руками помахали)

Яблоньку качнуло, яблочко хлоп (хлопаем в ладоши 1 раз)

И зайке в лоб (хлопают по лбу ладошкой)

Вот так все и произошло.

Молодцы, ребята! Присаживайтесь на свои места.

**Воспитатель**Куда спрятались от страха водоносы ? Каждому водоносу в сказке со страху кто-то померещился. Бабушке кто померещился? (медведище). Почему медведище, котище сказано в сказке?*(потому что они показались героям огромными и страшными).* А кто привиделся зайцу?

А теперь предлагаю почувствовать себя маленькими актерами и изобразить героев сказки.

 **Театрализованная физкультминутка.**

«Бабушка - старушка ведёрки взяла, и с большими вёдрами

По воду пошла. А за ней вприпрыжку, внучка да мышка.

А за ними бегом курочка с ведром. Воды набрали, и, домой зашагали».

Ребята, пересказывать текст мы будем по частям с использованием графических схем. В своем пересказе старайтесь использовать слова из текста, передать содержание выразительно, последовательно, чтобы всем было интересно и понятно, попробуйте передать страх героев.Кто хочет пересказать начало сказки? Кто желает пересказать вторую часть сказки, третью часть сказки? З*аслушиваются пересказы детей (3 человека по частям и один полный рассказ; дети пересказыва*ют, *присаживаясь на «волшебный стул для рассказчика»).*

*Пересказ с помощью мнемотаблицы.*

Чей пересказ вам больше всего понравился и почему?

Ребята, а кто хочет рассказать сказку полностью?

**Воспитатель:** Какими быть учит нас эта сказка? (Быть смелым и решительным, если чего-то испугался, нужно подумать, на самом ли деле это так **страшно** и постараться преодолеть **страх.)**

Как вы думаете, ребята, что произошло с героями, когда они поняли, что и бояться-то им было нечего? (*посмеялись над собой*).

Ребята, я вижу, вы тоже улыбаетесь. А у вас какое настроение?

Предлагаю запечатлеть наше хорошее настроение и подарить его зайчишке пусть нас вспоминает в своей сказке, а поможет нам в этом тканевый конструктор (*дети рассаживаются за столы и выкладывают из ниток мимику лица, готовые работы выставляют на стенд).*

**Воспитатель:** Когда у тебя бывает такое настроение?(*ответы детей).*

**Воспитатель:** А нам пора возвращаться в детский сад.

Занимайте места на ковре – самолете. Держитесь все за край ковра и повторяйте за мной волшебные слова:

Ты, ковер, лети, лети, нас по небу прокати.

Ниже, ниже опускайся. Тише, тише не качайся.

Вот он, вот он, детский сад, принимай своих ребят.

На этом наше путешествие заканчивается.

**Список литературы:**

1. Алексеева М.М., В.И. Яшина. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед.учеб.заведений.- М.: Издательский центр,1998.
2. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера, 2011.