# **Конспект НОД по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием интерактивных игр «Считалочка»**Конспект НОД по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием интерактивных игр «Считалочка»

**Тема: «Состав числа 5»**

**Цель**: закрепление представлений о составе числа 5.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 5;

-закреплять представления об образовании числа 5;

-закреплять умение соотносить число и количество.

- закреплять представление о геометрических фигурах;

*Коррекционно-развивающие:*

-продолжать развивать мышление, память, внимание, восприятие.

-закреплять пространственные представления, умение ориентироваться на экране интерактивной доски.

*Воспитательные:*

-воспитывать интерес к ;

-воспитывать самостоятельность, усидчивость;

-воспитывать положительный эмоциональный настрой на занятие.

*Оборудование:* «Числовая лесенка», цифры от 1 до 5, мешочек с цифрами от 1 до 5, геометрические фигуры (1 большой красный круг, 1 маленький красный круг, 1 большой синий круг, 2 маленьких красных квадрата, интерактивная доска и интерактивное упражнение «Числовые домики».

*Раздаточный материал:* набор геометрических фигур, цифр.

**Ход ОД:**

***1. Организационный момент:***

Педагог сообщает, что в гости к детям опять пришла веселая Считалочка и принесла свои увлекательные задания.

Дети приветствуют Считалочку.

***2. Основная часть.***

«Чудесный мешочек».

Считалочка принесла ребятам «Чудесный мешочек», в котором лежат цифры от 1 до 5. Детям предлагается на ощупь определить какую цифру они достали и поставить на нужную ступеньку «Числовой лесенки».

«Посчитай-ка» (закрепление прямого и обратного счета).

Считалочка предлагает детям подняться по «Числовой лесенке» и посчитать ступеньки (прямой счет, а затем спуститься и посчитать ступеньки начиная с верхней (обратный счет). Затем Считалочка просит определить соседей числа 3, 4, 2.

«Геометрические фигуры» (закрепление образования числа 5)

На доске вывешиваются геометрические фигуры. Дети перечисляют и считают фигуры их пять. Уточняем, как получилось 5. (одна фигура и еще одна фигура и т. д). Дети выкладывают у себя на столах фигуры в той же последовательности. Затем на доске педагог записывает пример получения числа 5. А дети выкладывают такой же пример с помощью кассы цифр на столах.

***Физминутка.***

«Геометрические фигуры» (продолжение).

«На какие две группы можно разделить эти фигуры?»

1. На красные и синие: Сколько красных? Сколько синих? (4 красных фигуры и 1 синяя). Сколько всего фигур на доске? (5). Таким образом, уточняется еще один способ получения числа 5.

2. На большие и маленькие: 2 маленьких квадрата и 3 больших круга

3. По форме: 3 круга и 2 квадрата.

По каждому способу образования числа 5 дети работают с раздаточным материалом и кассой цифр.

***Пальчиковая гимнастика.***

Считалочка хвалит детей и сообщает о том, что приготовила еще одно очень интересное задание.

Интерактивная игра «Числовые домики» (закрепление представлений о составе числа 5)

Детям предлагается вставить недостающие числа. Каждый ребенок по очереди подходит к интерактивной доске и выполняет задание.

*Гимнастика для глаз.*

[**i]3. Подведение итогов. [/i]**

Дети вспоминают о том, что делали на занятии. Что им особенно понравилось. Считалочка благодарит детей за активность и проявленный интерес. Прощается с детьми.