**Конспект интегрированной образовательной деятельности**

**в средней группе «Поможем спасти младшего брата»**

**Цель:** Формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных и физических качеств.

**Задачи:**

***«социально-коммуникативное развитие»***: - формировать основы безопасного поведения и основы этической культуры; - развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, ответственность и социальную значимость; –совершенствовать умение работать в коллективе;

**«*познавательное развитие»:*** -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат) ; - формировать умения соотносить форму предмета с геометрической фигурой;  ***-*** совершенствовать умения в порядковом счёте и счёте движений в пределах 5;

- формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд, налево, направо); - формировать умения сравнивать предметы по величине (узкий, широкий); - развивать мышление, воображение ;

***«речевое развитие»:*** - совершенствовать интонационную и диалогическую выразительность речи; - формировать интерес и любовь к художественной литературе; - развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

***«художественно-эстетическое развитие»: -*** формировать умение лепить из пластичной массы**;** - воспитывать аккуратность, усидчивость;  **-** развивать мелкую моторику рук, интерес к изобразительнойдеятельности;

***«физическое развитие»***: - развивать двигательную активность.

**Материал**: *аудиозапись*: музыкальная композиция для психогимнастики, слова яблони, музыкальная композиция «звуки природы» - шум речки, слова печки, «Пироги» муз. В.Алексеева, «Баба-Яга» Мусоргского в современной обработке; *оформление группы:* «ковёр-самолёт», 3 тропинки, яблоня, яблоко-муляж, речка, печка, целлофан для столов, корзина с яблоками (угощение); *наглядный материал*: конверт с приглашением и картой-схемой, геометрические фигуры- « заплатки» (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник ), 5 красных яблок , 4 жёлтых яблока , доски: широкая и узкая, солёное тесто; *костюмы* – для Машеньки (сарафан, платочек), Иванушки (рубашка), Бабы-Яги.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций к сказке, разучивание стихов и ролей, раскрашивание рисунков, лепка пирожков из пластилина.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

*( Дети стоят кругом. Проводиться психогимнастика «Приветствие» (под музыкальную композицию №1)*

*«Придумано кем – то, просто и мудро-  
При встрече здороваться: «Доброе утро!»  
«Доброе утро!» - солнцу и птицам.  
«Доброе утро!» - улыбчивым лицам.  
Крепко за руки возьмёмся, и друг другу улыбнемся.  
Давайте поздороваемся друг с другом.  
Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и скажем: «Доброе утро!».  
Сейчас в ваших руках тепло  и доброта.*

*И это тепло, и доброту мы отправим друг другу.*

*Опустите руки и подуйте на свои ладошки сильно.*

*Вот мы и поделились друг с другом своей добротой.*

(*стук в дверь)*

**Воспитатель:** Ой, кто-то к нам стучится! Пойду, посмотрю, кто пришёл

(*воспитатель выходит и заходит с конвертом)*

**Воспитатель:** Ребята, что это? *(показывает конверт*)

**Дети:** письмо, послание, приглашение…

**Воспитатель**: Давайте посмотрим, что в нём*. ( смотрят, в конверте приглашение и карта-схема*).

*« Дорогие, ребята! Приглашаем вас в путешествие»*

**Воспитатель**: Что это? (показывает карту)

**Дети:** схема, чертёж, карта

**Воспитатель:** Для чего нужна карта?

**Дети:** чтобы не заблудится, путешествовать

**Воспитатель:** Как можно путешествовать? На чем?

**Дети:** на поезде, на машине, пешком …

**Воспитатель:** Ребята, хотите отправиться в путешествие? Какие правила нужно выполнять, отправляясь в путь?

**Дети:** слушаться воспитателя, не уходить друг от друга, взять яркий флажок, одеть яркую одежду.

**Воспитатель:** Для чего нужен яркий флажок?

**Дети:** для того чтобы было видно, что мы идём.

**Воспитатель:** Да, ребята флажок берется для того, чтобы было видно, что кто-то идёт. Отправляясь в путешествие, желательно надевать яркую одежду, чтобы было видно человека издалека и не случилось никакой беды.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам отправиться в путь вот на этом транспортном средстве.. *(воспитатель  показывает «ковер-самолет»*) Что это?

**Дети:** ковер

**Воспитатель:** Да, ребята, это ковер. Он не простой , а волшебный « ковёр – самолёт». Мы отправимся в волшебное, сказочное путешествие .

**Воспитатель**: Ой, ребята посмотрите, что с ним случилось?

**Дети**: порвалось, съели, сгнило…

**Воспитатель**: Как можно отремонтировать ковёр?

**Дети:** Зашить, заклеить, сделать аппликацию, наложить заплатку.

**Воспитатель:** Правильно. У меня на подносе лежат заплатки. Какие они?

**Дети:** в форме геометрических фигур.

**Воспитатель:** как будем ремонтировать

**Дети:** подбирать по форме дырки : треугольник к треугольнику, круг к кругу…

( *Дети по очереди  накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра*.)

**Воспитатель:** Какие вам понадобились «заплатки» для ремонта коврика?

**Дети:** «Заплатки»  формы квадрата, прямоугольника, треугольника, овала, круга.

**Воспитатель:** Наш ковер готов к полету. А теперь, друзья, все на борт.

(*Воспитатель  и дети становятся друг за другом и имитируют движение полета, проговаривают вместе с воспитателем)*

*Наш ковёр летит и  мчится,*

*Трудностей  мы не боимся.*

*В сказочный мир попадём,*

*И  героев  позовём!*

**Воспитатель:** Вот мы и прилетели! Интересно, куда мы с вами попали? Ой, а нас кто-то встречает.

(Входит девочка)

**Девочка:** Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуй, девочка.

**Девочка:** А вы, знаете кто я?( *ответы детей)*Отгадайте загадку и тогда узнаете куда вы попали.

*У Машеньки сестрицы*

*Унесли братишку птицы.*

*Высоко они летят,*

*Далеко они глядят.*

**Дети:** в русскую народную сказку «Гуси – лебеди»

**Воспитатель:** Кто написал её?

**Дети:** Русский народ

**Воспитатель:** Да ,это русская народная сказка. Поэтому и девочка у нас в русском народном сарафане.

**Воспитатель:** Машенька, а ты хочешь с ребятками поиграть?

**Девочка:** Я бы поиграла, но случилась беда. Я заигралась с подружками и совсем забыла про братика. Гуси-лебеди унесли моего брата к Бабе-Яге, а я никак не могу найти  дорогу.

**Воспитатель: Дети,** можно оставлять без присмотра маленьких детей? ( *ответы детей)*

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** поранится, убежит, попадёт в беду. ..

**Воспитатель:** Если кто-то попал в беду, что нужно делать?

**Дети:** Звать на помощь, помочь

**Воспитатель**: Ребята, поможем сестре найти братишку?

**Дети:** Да. Поможем.

**Воспитатель:** Тогда в путь. Ребята, посмотрите, что это впереди?

**Дети:** Тропинки

**Воспитатель:** Сколько тропинок вы видите?

**Дети:** 3

**Воспитатель:** По какой пойдём?

**Дети:** по первой, по второй, по третьей

**Воспитатель:** Ребята, помните , у нас есть карта. Посмотрим её *( смотрят)*

Куда показывает стрелка?

**Дети:** направо

**Воспитатель:** Куда приведёт нас тропинка?

**Дети:** до яблони

**Воспитатель:** Ребята, а какая тропинка ведёт нас направо, прямо..? *(показывают)( Идут, говоря)*

*По ровненькой дорожке шагают наши ножки Топ-топ-топ!*

*По камешкам, по камешкам Прыг-прыг-прыг!*

*Шли мы, шли и до яблоньки дошли!*

**Воспитатель и дети:** Здравствуй, яблонька! Скажи пожалуйста ,куда гуси-лебеди полетели.

*(аудиозапись №2)*

**Яблонька:«***Здравствуйте, ребята, помогите узнать : сколько у меня красных и сколько жёлтых яблок»,гуси –лебеди летели все яблоки перепутали.*

**Воспитатель:** Дети поможем яблоне? Ребята, как узнать сколько яблок?

**Дети:** нужно сосчитать.

**Воспитатель:** Сколько всего красных? 5

Сколько всего жёлтых? 4

**Воспитатель:** Каких яблок больше?

**Дети:** красных

**Воспитатель:** Каких яблок меньше?

**Дети:** жёлтых

**Воспитатель :** Как узнали?

**Дети:** сосчитали.

**Воспитатель:** Как проверить правильно ли вы сосчитали?

**Дети.** Сравнить (наложить)

**Яблоня:** (*аудиозапись № 3)*

*«Спасибо! Возьмите моё яблочко, куда оно покатится - туда и следуйте».*

**Дети:** спасибо, тебе яблонька

*(воспитатель и дети катят яблоко* )

**Дети:**

*Пусть дорога нелегка,*

*Знаем без подсказки,*

*Что добро сильнее зла,*

*Наяву и в сказке.*

*(Звучит музыкальная композиция «звуки природы» - шум речки № 4)*

**Воспитатель:** Ребята, куда нас привело яблоко?

**Дети:** К речке

**Воспитатель:** Давайте посмотрим по карте правильно ли мы идём

**Воспитатель:** Как перебраться нам на другой берег?

**Дети:** Перепрыгнуть, переплыть.

**Воспитатель:** Можно перепрыгнуть?

**Дети:** Нет, речка широкая

**Воспитатель**: Можно переплыть?

**Дети:** У нас нет лодки, плавать не умеем.

**Воспитатель:** Что же можно сделать ?

**Дети:** мост

**Воспитатель:** Давайте сделаем мост. Из чего делают мосты?

**Дети:** досок, брёвен…

**Воспитатель**: На берегу лежат дощечки. Посмотрите , может они пригодятся. Сколько дощечек? Какие ?

**Дети:** широкая, узкая.

В**оспитатель**: Выберите подходящую

*(дети выбирают , предлагая свои варианты*

**Воспитатель**: Как будем идти по мосту?

**Дети:** Осторожно, не толкаясь, по очереди.

**Воспитатель:** Давайте пройдем, шагая аккуратно, не толкаясь. Мальчики помогают девочкам...(*переходят друг за другом.)*

*(Стоит печка)*

**Воспитатель*:***Что это впереди?

**Дети:** Печка

**Воспитатель:** Давайте посмотрим карту , не сбились ли мы с пути (смотрят)

**Дети:** нет, мы идём правильно.

**Воспитатель и дети:** Здравствуйте, печка. Печка, печка покажи нам дорогу до Бабы Яги.

*(Аудиозапись - задание от печки № 5)*

**Печка:** *Здравствуйте.*

*Я вам, дети, подскажу*

*И дорогу покажу,*

*Но пока вы не спешите,*

*Пирожков мне напеките.*

*Гуси –лебеди все мои пирожки поклевали.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте покажем печке, какие мы умеем делать пирожки.

*(дети садятся за столы и делают пирожки под музыку В.Алексеева «Пироги» № 6)*

*( Сначала катают шарик, затем шарик слегка вытягивают, приплюснув сверху. Потом делают « шов», прищипывая от одного края до другого)*

**Воспитатель:** Давайте аккуратно положим их на плиту и поставим в печку. Пока пекутся наши пирожки, споём песню

*Бабка Ёжка- Костяная ножка*

*С печки упала, ногу сломала,*

*А потом и говорит:*

*- У меня нога болит.*

*Пошла она на улицу – раздавила курицу.*

*Пошла на базар – раздавила самовар.*

*Пошла на лужайку - испугала зайку*

*(Забегает Баба-Яга, хочет поймать детей) (Звучит аудиозапись « Баба- Яга» Мусоргского в современной обработке № 7)*

**Баба-Яга:** Кто меня дразнит? Кто вы ,такие? Что расшумелись? Зачем пришли?

**Дети:** Отдай Иванушку

**Баба-Яга:** Не отдам. Сестра оставила без присмотра своего брата. А так делать нельзя.

**Девочка:** Баба-Яга, я никогда не оставлю брата одного, без присмотра. Верни мне Иванушку.

**Баба-Яга:** Нет, не отдам. Я злая

**Дети:** Нет. Вы - добрая

**Баба—Яга:** Решите мои задачки, отпущу Иванушку. Я посмотрю, внимательные вы или нет

**Баба-Яга:** Топните столько раз ногой, сколько я хлопну в ладоши(3 раза)

Хлопните в ладоши, столько раз сколько я топну ногой.(4 раза)

**Баба-яга:** Вижу вы внимательные, сообразительные.

Ответьте на последний вопрос: Что в сказке делал Иванушка у меня в избушке?

**Дети:** играл с серебряными яблочками.

**Баба-Яга:** Молодцы! Забирай, Машенька, своего брата, только береги его, не оставляй одного. *(Выводит Иванушку с корзиной яблок )*

**Баба-Яга:** Вот вам яблочки, угощайтесь.

**Дети:** Спасибо *(Баба- Яга уходит)*

**Воспитатель:** Ребята, мы Иванушку нашли? Девочке помогли? Мы добро или зло сделали?

**Дети:** Добро.

**Воспитатель :** Машенька и Иванушка нам пора возвращаться в детский сад*.* До свидания , бегите скорее домой*.* А нам пора *( Встают на ковёр самолёт, говорят слова)*

*1,2,3*

*ковёр нас в детский сад верни.*

**Воспитатель**: Дети, где мы были? (путешествовали)

Что, мы делали?

**Дети:** помогали Машеньке найти брата, отремонтировали ковёр-самолёт, считали яблоки, делали мост, пекли пирожки)