**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**"Основная общеобразовательная школа №7"**

**г. Оленегорск Мурманской области**

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ**

**(УМК "ШКОЛА РОССИИ")**

**"ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ -ИК, -ЕК**

**В ИМЕНАХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ"**

Разработала:

учитель начальных классов

Богданова Лариса Ивановна

(эл. адрес: Offis-Lorik@yandex.ru )

**Тема урока: Правописание слов с суффиксами – ек -, - ик -.**

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цели и задачи урока:**

* предметные: формирование умения грамотно писать слова с суффиксами –ик-, -ек- ( организация наблюдения за словами с данными суффиксами, обучение приёмам исследовательской деятельности); развитие орфографической зоркости;
* метапредметные: формирование умений принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения;
* личностные: развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного и продуктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации** познавательной деятельности:

групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методы обучения:**

* по источнику знаний: словесные, практические, наглядные;
* по уровню познавательной активности: частично - поисковый;
* по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, сравнительный.

**Средства обучения:**

Для учащихся: раздаточный материал.

Для учителя: мультимедийная презентация "Правописание суффиксов -ик, -ек".

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор**,** интерактивная доска, карточки для индивидуальной и групповой работы. Русский язык: Учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы: Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, М – «Просвещение» 2010 г.

**Ход урока.**

**I.** **Орг. момент.**

- Прикоснитесь друг к другу ладошками, улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте друг другу удачи. Пусть этот день несёт нам радость общения, наполнит сердце благородными чувствами.

-При помощи смайликов отразите своё настроение на оценочном листе зелёного цвета.

- Сегодня я предлагаю вам отправиться… *(слайд 2 + музыка)* …в цирк.

- Вы любите цирк? Почему?

- Цирк - удивительный мир. В цирке выступают разные артисты.

- Кто выступает в цирке?

*Дрессировщики. Они выступает с животными.*

*Иллюзионисты. Они показывают настоящие чудеса.*

*Воздушные гимнасты. Показывают упражнения в воздухе.*

 *Эквилибристы. Они очень ловкие и гибкие.*

*Жонглёры. Они умеют ловко подбрасывать и ловить предметы.*

- А про кого я забыла? *Он веселый и забавный,*

 *Самый лучший, самый яркий.*

 *Шутит и играет.*

 *Смех, веселье дарит. (Клоун)*

- На первый взгляд кажется, что клоуны неуклюжие, неловкие, глупые. Но на самом деле быть клоуном может только настоящий артист: клоун умет делать в цирке всё. Просто он это делает весело и забавно, чтобы рассмешить зрителей.

 - И сегодня мы отправляемся в цирк на представление клоунов.

 **Цель:**

 – Но мы помним, что у нас урок русского языка, где мы продолжаем знакомиться с тайнами правописания слов русской речи, чтобы наша речь была выразительной, многообразной и грамотной.

-Вспомните, какую тему мы изучали на последних уроках русского языка? *(Состав слова)*

- А о какой части слова мы будем говорить на сегодняшнем уроке вы сейчас узнаете.

 - Клоун Гоша заколдовал слово. Надо отгадать ребус, чтобы узнать, о какой части слова пойдёт сегодня речь на уроке. *(слайд 3)*

 ,,,

 ФФ 4 + х = 7

- Верно. Это суффикс.

– Сначала мы повторим всё, что уже знаем об этой части слова, а потом нам предстоит сделать маленькое, но очень важное открытие.

**II. Каллиграфическая минутка.** *(слайд 4 - переход на работу на интерактивной доске)*

- А начнём мы нашу работу с каллиграфической минутки.

- Тоша умеет жонглировать воздушными шариками. Пожонглируйте и вы шариками с буквами (о, ё, к) так, чтобы получились различные сочетания из двух букв.

*(Дети называют и прописывают сочетания ок, ёк, ко,кё, оё, ёо)*

- Какие сочетания связаны с темой нашего урока? *(ок, ёк - это суффиксы)*

**III. Актуализация опорных знаний**

1. – Клоуны Гоша, Тоша и Кеша приготовили вам задания для проверки ваших теоретических и практических знаний о суффиксах.

 Задание у доски (3 чел.)

1 карточка:

 Образуйте слова при помощи суффиксов - онок, - ёнок от слов *волк, утка, кукушка, тигр.*

- Какое значение имеют эти суффиксы?

- Как отличить, когда пишется в суффиксе буква о, а когда – ё?

2 карточка:

"Увеличьте" слова: *сапог, голос, рука, дождь.*

- Суффикс – это формообразующая часть слова или словообразующая?

3 карточка:

 От данных слов образуйте однокоренные слова, обозначающие профессии.

*Стройка, журнал, звон, баян.*

- Что нужно сделать, чтобы выделить в слове суффикс?

**2.** Работает весь класс:

Задание "Найди верное выражение".

- У вас на столах лежат жёлтые листочки. Возьмите их и выполните задание. Работаете в группах

(Ученик «вспоминают», что ему известно по изучаемому вопросу, систематизирует информацию до изучения нового материала)

Суффикс – это маленькое слово.

Суффикс – это часть слова.

Суффикс служит для образования новых слов.

Суффикс служит для связи слов в предложении.

Суффикс стоит перед корнем.

Суффикс стоит после корня.

Суффикс не имеет значение.

Суффикс имеет значение.

**3.** У доски 1 ученик заполняет схему. *(слайд 5 - работа на интерактивной доске)*

- Из облаков образуйте пары так, чтобы получилось высказывание.

**Суффикс**

находится служит относится пишется изменяет

*после корня для к частям безуд. Гласные значение*

 *образования слова запоминаются слова*

 *новых слов*

**4.** Проверка работы.

а) Проверка работы в группах и работы у доски.

б) Проверка работ детей у доски.

**Итог:** - Молодцы. Мы вооружились крепкими теоретическими знаниями, которые помогут нам в дальнейшей работе.

**IV. Физминутка.** *(слайд 6)*

-В цирке во время представления бывает антракт. Кто знает, что такое антракт? Это небольшой перерыв в представлении. Я объявляю антракт.

*(Дети под музыку выполняют танцевальные движения)*

**V. Объяснение нового материала.**

**а) Фаза "Осмысление".**

 - А сейчас на арену выходит фокусник - клоун Кеша.

- Посмотрите, какой фокус он показал? *(слайд 7,8,9)*

 (*В мешочек к нему сыплются буквы, а высыпаются слова мячик, орешек, фонарик, барашек). (слайд 9 - работа на интерактивной доске)*

- На какие 2 группы можно разделить эти слова? *( С суффиксом -ик- и суффиксом –ек-).*

- Запишите их в 2 столбика.

 - У Кеши в мешочке ещё есть слова. Только, что это? Буквы где-то потерялись*. (Горош.к, билет.к)*

- В какой столбик записать?

- Почему мы не можем сразу определить, какой суффикс в словах –ик- или –ек-? *(В этих словах суффиксы безударные.)*

-Сделайте **вывод:** надо ли проверять обозначение на письме гласного звука в суффиксах –ек-, -ик-? *(Гласные в суффиксах –ек-, -ик- надо проверять).*

- Молодцы! Вы правильно сделали вывод.

***б) Сообщение темы и цели урока.***

 - Какова же тема нашего урока? *("Правописание суффиксов –ек-, -ик-"). (слайд 10)*

- Какие цели мы поставим перед собой? *(Узнать, когда пишется суффикс -ик-,*

 *а когда суффикс -ек-, научиться писать слова с этими суффиксами)*

- Что нужно дописать в схему? *(слайд 11)*

**Суффикс**

находится служит относится пишется изменяет

*после корня для к частям безуд. гласные значение*

 *образования слова запоминаются слова*

 н*овых слов*

-ИК- – ?

-ЕК- – ?

***в) Групповая работа. Прием "Мозговой штурм".***

- Чтобы понять, когда надо писать суффикс –ик-, а когда – -ек-, исследуем пары слов :

мячик барашек

 фонарик орешек

1 группа

Измените число слов, выделите суффиксы.

|  |  |
| --- | --- |
| Ед. ч. | Мн. Ч. |
| Мячик |  |
| фонарик |  |
| орешек |  |
| барашек |  |

**Вывод:**

1. Мы изменили форму слов с суффиксом –ик-, поставив их во мн. число.

 Например, ………….

И заметили, что ………..

2. Потом мы изменили форму двух других слов.

Например, ………..

И заметили, что …………

2 группа

 Измените слова, подставив слово «нет». Выделите суффиксы.

|  |  |
| --- | --- |
| Есть | нет |
| мячик |  |
| фонарик |  |
| орешек |  |
| барашек |  |

**Вывод:**

1. Мы изменили слова с суффиксом –ик-, подставив к ним слово «нет»..

 Например, ………….

И заметили, что ………..

2. Потом мы изменили слова с суффиксом -ек-.

Например, ………..

И заметили, что …………

3 группа

Соедини пары слов, выдели суффиксы, сравни их.

|  |  |
| --- | --- |
| Мячик | фонарики |
| фонарик | барашки |
| орешек | мячики |
| барашек | орешки |

**Вывод:**

1. Мы соединили пары слов с суффиксом –ик- и сравнили суффиксы.

 Например, ………….

И заметили, что ………..

2. Потом мы соединили слова с суффиксом -ек-.

Например, ………..

И заметили, что …………

- Какое предположение можно сделать, выслушав все выводы? *(слайд 12)*

 *(При изменении формы слов с суффиксом -ик гласный в слове остаётся, а при изменении формы слов с суффиксом -ек гласный из слова выпадает .)*

-А как вы изменяли форму слов? *(Меняли число, подставляли слово "нет")*

 – Давайте посмотрим, как эту проблему решил Витя Перестукин из мультфильма «В стране невыученных уроков», который помнил только одно правило. *(слайд 13)*

*(Просмотр фрагмента мультфильма)*

- Совпали наше предположение и высказывание Вити? *(Да.)*

– Как проверить верность нашего вывода и высказывания Вити? *(Надо прочитать правило в учебнике).*

– Обратимся к научному источнику. Откройте учебник на странице 133. Прочитайте правило.

- Какую информацию вы получили из учебника?

**Вывод:** – Какое открытие вы для себя сделали?

- Ребята, а какое значение вносят суффиксы –ик-, -ек- в слова? *(Уменьшительно-ласкательное.)*

- Давайте дополним нашу схему. *(слайд 14)*

 **Суффикс**

находится служит относится пишется изменяет

*после корня для к частям безуд. гласные значение*

 *образования слова запоминаются слова*

 н*овых слов*

 -ИК- – И остаётся

 -ЕК- – Е «убегает»

- Чтобы грамотно писать слова с суффиксами –ик, -ек нужно знать алгоритм действий. Ещё раз внимательно прочитайте правило. «Сверните» его в инструкцию, алгоритм – предписание наших действий.

*Дети составляют алгоритм:*

1. Читаю слово.

2. Изменяю форму слова (подставляю слово «нет» или изменяю число).

3. Если гласный звук выпадает – пишу суффикс –ек-, если не выпадает – пишу – ик-.

- Сравним наш алгоритм с алгоритмом Кеши. *(слайд 15)*

**VI. Физминутка.** *(слайд 16)*

*(Дети под музыку выполняют танцевальные движения)*

**VII**. **Первичное закрепление.**

-Чтобы закрепить полученные знания, потренируемся применять правило на практике. Клоун Бим предлагает нам поиграть в игру.

**а) Тренажёр.**

**б) Творческое задание.**

-Ребята, вам понравился Гоша? Давайте напишем небольшой рассказ о нём. Стрелочки помогут нам.  *(слайд 17)*

Составление текста.

 *Это клоун Гоша. На шее у него новый галстучек. На штанах у Гоши кармашек. В руках он держит красный шарик и букетик цветов. Гоша весёлый человечек.*

**Итог:** - Прочитайте, что вы записали.

-Что это? *(Текст.)* Докажитете. *(Предложения связаны по смыслу, объединены одной темой, можно озаглавить «Клоун Бом»)*

– Что вы делали, чтобы правильно написать слова с суффиксами –ик-, -ек-? *(Меняли форму слов. Если буква суффикса сохранялась, то писали суффикс -ик, если выпадала, то -ек.)*

**VIII. Фаза «Рефлексия»**

- Какова была тема урока?

- А проблема?

- Что нового вы сегодня узнали?

- Для чего мы учимся правильно писать суффиксы –ик –,–ек –?

**IX. Составление синквейна.**

 – А сейчас давайте оформим наш вывод, написав синквейн.

- Работаем в группах.

Написание синквейна детьми. Проверка.

**X. Домашнее задание.**

1 Выучить правило на стр. 133.

2. Упр. 109 по заданию.

**XI. Самооценка.**

- А теперь оцените свою работу на уроке в оценочных листах.

1. С каким настроением пришёл на урок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Работа в группе

а) слушал и дополнял ответы других\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) активно участвовал в решении проблем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 в)высказывал свою точку зрения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 г) разъяснял, объяснял свою точку зрения товарищам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Практическая часть

 Условные обозначения**: +** справился

 ? испытывал затруднение

а) знание правила\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 б) без ошибок писал слова с суффиксами –ек, -ик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. С каким настроением ушёл с урока?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Спасибо. Урок окончен. *(Слайд 18)*