**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по рисованию с детьми с нарушением слуха старшего возраста**

**воспитателя Логуновой Светланы Юрьевны**

**Цель:** Знакомство детей с разновидностью и размножением бабочек и отражение своих впечатлений в изобразительной деятельности.

**Задачи:** 1.Учить рисовать бабочку в технике «Монотипия».

 2.Развивать зрительное и цветовое восприятие, чувство пропорции.

 3. Развивать познавательный интерес, речь, умение отвечать на

 вопросы.

 4. Воспитывать интерес к деятельности, желание творить.

**Оборудование:** гуашь, кисточки, стаканчики с водой, бумага белая, простой карандаш, таблички, доска железная для демонстрации, картинки предметные с бабочками, д/игра «Как развиваются бабочки», д/игра «Части тела насекомого», бабочки с сюрпризом.

**Речевой материал:** Кто это? Какие бабочки? красивые, разноцветные, голова, грудка, лапы, усы, крылья, куколка, гусеница, личинка, карандаш, краски, бумага, бабочки нашего края, капустница, крапивница, лимонница, павлиний глаз, шоколадница, адмирал.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, книг о насекомых, беседы, наблюдение за насекомыми на прогулке, разгадывание загадок, заучивание стихов.

**Ход.**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель загадывает детям загадку:

Над цветочками порхает,

Кто красавицу не знает?

Ее крылья расписные,

Ее танцы заводные,

Не спеши ее пугать,

Слабых надо защищать. ( бабочка )

Дети отгадывают загадку.

Воспитатель: правильно , бабочки появляются весной и любуемся мы ими все лето. Они порхают в саду, на лугу и радуют нас.

**2.Рассматривание картинок с бабочками нашего края.**

Воспитатель: посмотрите какие у меня на панно бабочки. Дети рассматривают читают название бабочек. А какие бабочки по цвету, назовите одним словом (разноцветные)

**3.Д/игра «Как бабочки появляются?»**

- взрослые бабочки откладывают личинки (яйца)

- из личинок появляются гусеницы

- гусеницы превращаются в куколку

- из куколки появляется бабочка

**4.Физминутка «Гусеница, куколка, бабочка»**

На сигнал «гусеница», дети ползают на четвереньках; «куколка», сидят неподвижно; «бабочка», летают.

**5.Д/игра «Части тела»**

Чтобы нарисовать бабочку нужно знать части ее тела . Дети на панно выкладывают части тела бабочки ( из бумаги) и называют их ( голова, усы, брюшко, грудка, крылья, лапки, глаза).

Воспитатель: Ребята! А какие крылья у бабочки? ( в верху большие, внизу маленькие). А если мы закроем левую часть бабочки, что вы видите? ( половину головы, грудки, брюшка и два крыла) , а если закроем правую часть, то увидим тоже самое. Значит стороны одинаковые. Поэтому мы с вами будем рисовать бабочку на одной стороне листа бумаги, в технике «Монотипия». Но прежде, чем рисовать нужно пальчики размять.

**6.Пальчиковая гимнастика «Послушные пальчики»**

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу,

Непременно каждый пальчик ,

Быть послушным научу.

**7.Показ воспитателем техники рисования.**

Воспитатель показывает как нарисовать карандашом на половине листа, половину бабочки, дети тоже рисуют на своих листах.

Ребята, а теперь давайте разбудим красочки (берут кисточки и рисуют половину тела и два крыла у бабочки), затем складывают лист пополам и разглаживают руками.

**8.Игра «Превращение»**

Воспитатель читает стихотворение:

Маленькие капельки, краски разноцветной,

Быстро соединяйтесь, в чудо превращайтесь.

Раз, два, три (говорит вместе с детьми) посмотри! (задевает рисунки волшебной палочкой). Дети разворачивают листочки и любуются бабочками.

**9. Анализ рисунков**

Дети раскладывают рисунки на полянке с цветами ( на ковре)

Воспитатель читает:

На большой цветной ковер села эскадрилья,

То закроет, то раскроет расписные крылья.

Воспитатель: Что мы с вами делали? (ответы детей)

**10. Сюрпризный момент**

К детям прилетают бабочки( вместо головы конфета чупа-чупс)