**Методическая разработка урока русского языка по теме
«Что такое местоимение?»**

1.ФИО (полностью) Коровяковская Надежда Валентиновна

2.Место работы: МБОУ Большебабинская СШ

3.Должность: учитель начальных классов

4.Предмет: русский язык

5.Класс: 2

6.Тема и номер урока в теме: тема « Местоимение», урок № 1

7.Базовый учебник : Канакина В.П.,. Горецкий В.Г «Русский язык» 2 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / В.П Канакина.,. В.Г Горецкий М.: Просвещение, 2012 . – 144с (Школа России)

***Цель урока:*** формирование у обучающихся представления о местоимении как части речи, его роли в предложении

***Задачи:***

***- обучающие:*** учить распознавать местоимения как часть речи, рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и результат

***-развивающие***: совершенствовать устную и письменную речь, творческую самостоятельность обучающихся

***-воспитательные:*** способствовать формированию умения договариваться работать в паре, группе, принимать коллективно решение, воспитывать положительное отношение к учёбе, к знаниям, любовь к родному языку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

1. Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.

2. Употреблять местоимения вместо существительных.

3.Применять правила правописания.

**Метапредметные результаты:**

***Личностные результаты:***

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Регулятивные результаты:***

- определять учебную задачу;

- планировать свою деятельность по решению учебной задачи;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в

конце действия.

***Познавательные результаты:***

- ученики понимают, что такое местоимение, роль местоимения в речи;

- осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осознают ценности своего языка.

***Коммуникативные результаты:***

- применять правила делового сотрудничества;

- участвовать в продуктивном диалоге

***Тип урока:*** изучение нового материала

***Формы работы учащихся:*** групповая, фронтальная, индивидуальная

***Необходимое техническое оборудование:*** ноутбук, мультимедийный проектор, карточки с заданиями для обучающихся

***Структура и ход урока: Таблица 1***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя** *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | I этап: Мотивация к учебной деятельностиПриветствие, проверка готовности к уроку  |  | Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давайте И на уроке не зевайте. | Проверяют готовность к уроку. | **1 мин** |
| **2** | II этап: Создание проблемной ситуации, для формулирования учениками темы и задач урока. | Песенка паровозика из РомашковоПесенка паровозика из Ромашково | **А что это у нас на доске?**-И что же нас ждет на уроке?- А каким надо быть путешественникам?Мы с вами отправляемся на нашем паровозике в необычную страну под названием «Части речи».-Из чего состоит поездИ сейчас мы образуем вагончики, но так, чтобы в них было поровну учеников.Итак, наше путешествие началось И вот первая остановка, только вот незадача, сильный ветер сорвал её название, а чтобы узнать, как она называется вы должны собрать слова, которые есть на этой станции, только тот же ветер проказник буквы в словах тоже поменял сможете слова восстановить?Так, первый вагончик ваше слова? Второй? Третий?Так что же эти слова объединяет?-И значит станция называется …А остались какие –то слова еще?Ну что ж, прихватим с собой, а нас уже другая станция ждет   | **- паровозик**- путешествиеВнимательными, быстрыми, веселыми- из вагоновДелятся на группы по желанию из 3-4 человек- Да! Собирают слова Дети называют слова- это слова предметы, т.е имена существительные-«Имя существительное»- Да «Мес» | **10мин** |
| 3 | **III этап:**Соорганизацияподготовки имотивации кизучениюматериала,необходимогодля «открытиянового знания»;выявлениезатруднения вдеятельностикаждогообучающегося. | Песенка паровозика из Ромашково | Ой, а эта станцию замело снегом и видно только часть слов, живущих здесь. Что же за слова у нас получились?Что осталось неразгаданным?Берем с собой и едем дальше, и вот еще одна станция, все жители слова постоянно перемещаются , давайте назовем эти слова( по вагончикам)И вот в сторонке какое – то лишнее словоБерем с собой и едем дальше. А вот и новая станция, только название отсутствует, …давайте попробуем составить название этой станции в стране «Части речи» из тех частей слова, которые мы нашли в пути. Итак, тема нашего урока?А что мы должны узнать, какова цель урока?Составьте предложение про себя,но имени своего не называйте. Давайте запишем с комментированием.Перед записью предложения находятошибкоопасные места.Теперь составьте предложение о своем друге, но тоже его не называете | Дети вставляют пропущенные части словДети называют слова «тоим»Дети называют слова - глаголы- Дети читают «ение»Дети составляют слово - пазл- Местоимение- Местоимение.- какие слова относятся к этой части речи.(Я играю в футбол)Ученики записывают под диктовку.Дети составляютпредложение и записывают | 7 мин |
| 4 | физминутка |  | не называйте его по имени.Составьте предложение про наш класс.Перед записью предложения находяттрудные слова.Составьте предложение про мальчика Диму, но не называйте его имени.Составьте предложение про девочек, но имен не используйте.Поменяйтесь с товарищем по парте тетрадями и проведем взаимопроверкуПосмотрите внимательно на предложения. Какие слова мы использовали вместо имен?У какого слова мы можем определить часть речи?А какие слова у нас остались?Место какой части речи они заняли в предложениях?Значит, какой частью речи они являются? Хлопните в ладоши если услышите местоимение | Дети составляютпредложение и записываю(Ты выйдешь играть?)Дети составляютпредложение и записывают(Мы любим физкультуру)(Он слушает музыку). Дети составляютпредложение и записывают.(Девочки танцуют) Дети составляютпредложение и записывают.Дети читают цепочкой, проговаривая по слогам слова и корректируя ошибки товарища- я, ты, мы, он, девочки.-Девочки – это существительноея, ты, мы, он,место существительногоМестоимением | **1 мин** |
| **5** | **IV этап:** Новоезнаниеобучающиесяполучают врезультатесамостоятельногоисследования |  | Посмотрите на экран и прочитайте текст.Про кого текст?Легко ли было читать его?Действительно, текст составлен с ошибками: в нем не должны повторяться одни и те же слова. Давайте его отредактируем, исправим.А давайте попробуем выделенные слова заменить местоимениями и записать их в тетрадь Проверим Давайте понаблюдаем за предложениями, если из них убрать местоимения, будет ли нам все понятно?Интересное замечание, давайте его сравним с тем, что есть в учебникеА вот для чего нужны местоимения? | Дети читаютХомячка-НетРаботают в парах – заменяют местоимения и выписывают их в тетрадьДети сравнивают ответы.Нет, не понятно, вместоместоимения можноподставить разные слова.Дети замечают, что оно не называет предмет, а только указывает на него.Читают правило на с 101 учебника.Местоимения нужны для того, чтобы в тексте не было повторяющихся слов. | **7 мин** |
| **6** | **VI.** Включениенового знания всистему знаний;повторение изакреплениеранееизученного.Организациясамостоятельноговыполнениякаждымобучающимсязаданий на новую тему, организациясамопроверкиобучающимисясвоих решенийпо эталону; |  | У вас на столах карточки с текстами.Если вы считаете, что тексткрасивый и всё в нём правильно, тосписывайте. А если нет, то сначала отредактируйте 1.Бабушка замесила тесто. Бабушка испекла колобок.2. Сова - ночная, хищная птица. У неё большие когти и чуткие уши. Проверка.Что сделали в первом тексте?Прочитайте, что получилось. А второй текст надо было редактировать?Давайте обратимся к учебнику и выполним упр 176 на с 103.Консультирует . | читают тексты,анализируют, исправляют ошибкиЗаменили слово бабушка во втором предложении на местоимение «она»Во втором все правильно.Осуществляется проверка,затем предложениязаписывают в тетради.Читают задания упражнения и выполняютВыписывают местоимения | **10 мин** |
| **7**8 | **VII этап:**Провестиинструктаж повыполнению домашнего задания**VIII этап:**осознаниеобучающимисясвоей учебнойдеятельности;самооценкарезультатовсвоейдеятельности ивсего класса. | рефлексия | С. 102 упр 174Вот и подошло к концу наше путешествие. Где мы были? Что узнали? Оцените свою работу на уроке: если вы считаете, что сможете рассказать о местоимении – нарисуйте на полях веселый смайлик, если нет, то грустный, если ничего не понятно – тучку.  | Дети читают упражнение и задаютвопросы.Дети оценивают свою работу. |  |

Приложение

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2ac69137-4063-4a3b-b2e1-c62526536baf/%5BRUS6_121%5D_%5BTD_115%5D.htm> - про правило определение

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cfaf2d-0a01-00ee-0053-88b530d251e8/index_listing.html> - текст про хомяка

<https://muzofond.com/search/%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0> – псенка паровозика из Ромашково

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3424e16d-036e-4c91-b33f-5d40b104d4e1/index_listing.html> - тест на закрепление

В воскресенье … пришли в лес. В этот день солнце было яркое и весёлое. … даже пригревало немного. Деревья стояли в красивом снежном уборе. … были украшены серебристым инеем. Неожиданно … увидел дятла. Своим крепким клювом … долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала … по веткам ели.