**Методическая разработка урока русского языка по теме   
«Что такое местоимение?»**

1.ФИО (полностью) Коровяковская Надежда Валентиновна

2.Место работы: МБОУ Большебабинская СШ

3.Должность: учитель начальных классов

4.Предмет: русский язык

5.Класс: 2

6.Тема и номер урока в теме: тема « Местоимение», урок № 1

7.Базовый учебник : Канакина В.П.,. Горецкий В.Г «Русский язык» 2 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / В.П Канакина.,. В.Г Горецкий М.: Просвещение, 2012 . – 144с (Школа России)

***Цель урока:*** формирование у обучающихся представления о местоимении как части речи, его роли в предложении

***Задачи:***

***- обучающие:*** учить распознавать местоимения как часть речи, рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и результат

***-развивающие***: совершенствовать устную и письменную речь, творческую самостоятельность обучающихся

***-воспитательные:*** способствовать формированию умения договариваться работать в паре, группе, принимать коллективно решение, воспитывать положительное отношение к учёбе, к знаниям, любовь к родному языку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:**

1. Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.

2. Употреблять местоимения вместо существительных.

3.Применять правила правописания.

**Метапредметные результаты:**

***Личностные результаты:***

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Регулятивные результаты:***

- определять учебную задачу;

- планировать свою деятельность по решению учебной задачи;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в

конце действия.

***Познавательные результаты:***

- ученики понимают, что такое местоимение, роль местоимения в речи;

- осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;

- осознают ценности своего языка.

***Коммуникативные результаты:***

- применять правила делового сотрудничества;

- участвовать в продуктивном диалоге

***Тип урока:*** изучение нового материала

***Формы работы учащихся:*** групповая, фронтальная, индивидуальная

***Необходимое техническое оборудование:*** ноутбук, мультимедийный проектор, карточки с заданиями для обучающихся

***Структура и ход урока: Таблица 1***

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **1** | I этап: Мотивация к учебной деятельности  Приветствие, проверка готовности к уроку |  | Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давайте  И на уроке не зевайте. | Проверяют готовность к уроку. | **1 мин** |
| **2** | II этап: Создание проблемной ситуации, для формулирования учениками темы и задач урока. | Песенка паровозика из Ромашково  Песенка паровозика из Ромашково | **А что это у нас на доске?**  -И что же нас ждет на уроке?  - А каким надо быть путешественникам?  Мы с вами отправляемся на нашем паровозике в необычную страну под названием «Части речи».  -Из чего состоит поезд  И сейчас мы образуем вагончики, но так, чтобы в них было поровну учеников.  Итак, наше путешествие началось  И вот первая остановка, только вот незадача, сильный ветер сорвал её название, а чтобы узнать, как она называется вы должны собрать слова, которые есть на этой станции, только тот же ветер проказник буквы в словах тоже поменял сможете слова восстановить?  Так, первый вагончик ваше слова? Второй? Третий?  Так что же эти слова объединяет?  -И значит станция называется …  А остались какие –то слова еще?  Ну что ж, прихватим с собой, а нас уже другая станция ждет | **- паровозик**  - путешествие  Внимательными, быстрыми, веселыми  - из вагонов  Делятся на группы по желанию из 3-4 человек  - Да! Собирают слова  Дети называют слова  - это слова предметы, т.е имена существительные  -«Имя существительное»  - Да «Мес» | **10мин** |
| 3 | **III этап:**  Соорганизация  подготовки и  мотивации к  изучению  материала,  необходимого  для «открытия  нового знания»;  выявление  затруднения в  деятельности  каждого  обучающегося. | Песенка паровозика из Ромашково | Ой, а эта станцию замело снегом и видно только часть слов, живущих здесь.  Что же за слова у нас получились?  Что осталось неразгаданным?  Берем с собой и едем дальше, и вот еще одна станция, все жители слова постоянно перемещаются , давайте назовем эти слова( по вагончикам)  И вот в сторонке какое – то лишнее слово  Берем с собой и едем дальше. А вот и новая станция, только название отсутствует, …давайте попробуем составить название этой станции в стране «Части речи» из тех частей слова, которые мы нашли в пути. Итак, тема нашего урока?  А что мы должны узнать, какова цель урока?  Составьте предложение про себя,  но имени своего не называйте. Давайте запишем с комментированием.  Перед записью предложения находят  ошибкоопасные места.  Теперь составьте предложение о своем друге, но  тоже его не называете | Дети вставляют пропущенные части слов  Дети называют слова  «тоим»  Дети называют слова - глаголы  - Дети читают «ение»  Дети составляют слово - пазл  - Местоимение  - Местоимение.  - какие слова относятся к этой части речи.  (Я играю в футбол)  Ученики записывают под диктовку.  Дети составляют  предложение и записывают | 7 мин |
| 4 | физминутка |  | не называйте его по имени.  Составьте предложение про наш класс.  Перед записью предложения находят  трудные слова.  Составьте предложение про мальчика Диму, но не называйте его имени.  Составьте предложение про девочек, но имен не используйте.  Поменяйтесь с товарищем по парте тетрадями и проведем взаимопроверку  Посмотрите внимательно на предложения. Какие слова мы использовали вместо имен?  У какого слова мы можем определить часть речи?  А какие слова у нас остались?  Место какой части речи они заняли в предложениях?  Значит, какой частью речи они являются?  Хлопните в ладоши если услышите местоимение | Дети составляют  предложение и записываю(Ты выйдешь играть?)  Дети составляют  предложение и записывают  (Мы любим физкультуру)  (Он слушает музыку).  Дети составляют  предложение и записывают.  (Девочки танцуют) Дети составляют  предложение и записывают.  Дети читают цепочкой, проговаривая по слогам слова и корректируя ошибки товарища  - я, ты, мы, он, девочки.  -Девочки – это существительное  я, ты, мы, он,  место существительного  Местоимением | **1 мин** |
| **5** | **IV этап:** Новое  знание  обучающиеся  получают в  результате  самостоятельного  исследования |  | Посмотрите на экран и прочитайте текст.  Про кого текст?  Легко ли было читать его?  Действительно, текст составлен с ошибками: в нем не должны повторяться одни и те же слова. Давайте его отредактируем, исправим.  А давайте попробуем выделенные слова заменить местоимениями и записать их в тетрадь  Проверим  Давайте понаблюдаем за предложениями, если из них убрать местоимения, будет ли нам все понятно?  Интересное замечание, давайте его сравним с тем, что есть в учебнике  А вот для чего нужны местоимения? | Дети читают  Хомячка  -Нет  Работают в парах – заменяют местоимения и выписывают их в тетрадь  Дети сравнивают ответы.  Нет, не понятно, вместо  местоимения можно  подставить разные слова.  Дети замечают, что оно не называет предмет, а только указывает на него.  Читают правило на с 101 учебника.  Местоимения нужны для того, чтобы в тексте не было повторяющихся слов. | **7 мин** |
| **6** | **VI.** Включение  нового знания в  систему знаний;  повторение и  закрепление  ранее  изученного.  Организация  самостоятельного  выполнения  каждым  обучающимся  заданий на новую тему, организация  самопроверки  обучающимися  своих решений  по эталону; |  | У вас на столах карточки с текстами.  Если вы считаете, что текст  красивый и всё в нём правильно, то  списывайте. А если нет, то сначала отредактируйте  1.Бабушка замесила тесто. Бабушка испекла колобок.  2. Сова - ночная, хищная птица. У неё большие когти и чуткие уши.  Проверка.  Что сделали в первом тексте?  Прочитайте, что получилось. А второй текст надо было редактировать?  Давайте обратимся к учебнику и выполним упр 176 на с 103.  Консультирует . | читают тексты,  анализируют, исправляют ошибки  Заменили слово бабушка во втором предложении на местоимение «она»  Во втором все правильно.  Осуществляется проверка,  затем предложения  записывают в тетради.  Читают задания упражнения и выполняют  Выписывают местоимения | **10 мин** |
| **7**  8 | **VII этап:**  Провести  инструктаж по  выполнению домашнего задания  **VIII этап:**  осознание  обучающимися  своей учебной  деятельности;  самооценка  результатов  своей  деятельности и  всего класса. | рефлексия | С. 102 упр 174  Вот и подошло к концу наше путешествие. Где мы были? Что узнали? Оцените свою работу на уроке: если вы считаете, что сможете рассказать о местоимении – нарисуйте на полях веселый смайлик, если нет, то грустный, если ничего не понятно – тучку. | Дети читают  упражнение и задают  вопросы.  Дети оценивают свою работу. |  |

Приложение

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2ac69137-4063-4a3b-b2e1-c62526536baf/%5BRUS6_121%5D_%5BTD_115%5D.htm> - про правило определение

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cfaf2d-0a01-00ee-0053-88b530d251e8/index_listing.html> - текст про хомяка

<https://muzofond.com/search/%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D0%BA%D0%B0> – псенка паровозика из Ромашково

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3424e16d-036e-4c91-b33f-5d40b104d4e1/index_listing.html> - тест на закрепление

В воскресенье … пришли в лес. В этот день солнце было яркое и весёлое. … даже пригревало немного. Деревья стояли в красивом снежном уборе. … были украшены серебристым инеем. Неожиданно … увидел дятла. Своим крепким клювом … долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала … по веткам ели.