**Развлечение для детей подготовительной группы**

***Тема: «Чудеса с водой****»*

**Цель:** создать у детей радостное настроение, показать огромное значение воды для всех живых существ, уточнить представления детей о разных состояниях воды, **развивать** умение отгадывать загадки. Стимулировать желание детей экспериментировать. Способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности ребенка в рамках совместной и самостоятельной деятельности по экспериментированию.

**Предшествующая работа:** игры с водой, беседы о воде, о состояниях воды, о том, как **вода помогает человеку**, чтение и рассматривание иллюстраций по теме *«***Вода***»*. Чтение и рассматривание книги *«Эксперименты и открытия»*.

**Оборудование и атрибуты:** 2 ведра, 2 **стакана**на каждого ребенка, соль, лапша, ложки для размешивания, стеклянная банка, листы бумаги, пластилин, сода, уксус, гуашь.

**Ход развлечения**:

 *(проводиться на участке детского сада)*

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Отгадайте пожалуйста мою загадку:

 Я нужна на небе и на земле,

 Никто и ничто не может обходиться без меня.

Я необходима всем-всем-всем.

Одним – чтобы плыть,

Другим – чтобы жажду утолить,

Третьим – что-нибудь помыть,

А хозяйкам, чтобы кушанья разные варить!

Кто же я? Я - Царица ***Вода***!

А вы, ребята, знаете кому и зачем нужна **вода**? Тогда попробуйте ответить на мои вопросы:

Кто без воды не может жить? *(Люди, растения, животные, птицы)*

Зачем нужна **вода** растениям и животным? *(Чтобы жить и расти)*

Что люди делают с водой? *(Готовят обед, пьют, купаются, стирают, моют, поливают)*

Где на земле встречается **вода**? *(В морях, реках, озерах, океанах, ручьях, в лужах)*.

Есть ли **вода на небе**? где? *(Есть: в тучах, облаках, в снежинках, туманах)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Все правильно сказали: растения надо поливать водой, иначе они засохнут, животным надо пить воду, а, например, рыбы, в ней живут. Людям **вода нужна постоянно:** чтобы пить, купаться, мыть, стирать, закаляться и отдыхать возле воды. Ни одно живое существо не может обходиться без воды. На земле, в морях, океанах, и реках, а еще и под землей в колодцах и родниках. Люди знают, что родниковая **вода самая чистая**, вкусная и полезная, и, приходя к роднику, люди набирают для себя чистой воды.

**Воспитатель:** Но в небе **вода тоже бывает**, когда по нему ползут тучи.

*(чтение стихов про дождь)*

Что ты льешь? Будет хлеба каравай,

Погулять нам не даешь? Дождик, дождик, припусти

- Я водою дождевою Дай гороху подрасти!

Землю мою, мою, мою.

Мою улицу и двор,

Мою крышу и забор,

Я калитку умываю,

И деревья, и кусты,

Чтобы были к Первомаю

Все умыты и чисты!

**Воспитатель:** а загадки вы отгадывать любите? Только помните, что все мои загадки связаны с водой

**1.**Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле,

Только ноги на земле *(дождь)*

Без досок, без топоров,

Через речку мост готов

Мост, как синее стекло,

**2**.Скользко, весело, светло! *(лед)*

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою,

Но солнце ее припечет, -

**3**.Заплачет она и умрет *(сосулька)*

**4**.С неба звезды падают,

Лягут на поля,

Пусть под ними скроется

Черная земля.

Много-много звездочек

Тонких, как стекло,

Звездочки холодные,

А земле тепло *(снежинки)*

**5**.Пушистая вата плывет куда-то.

Вот вата ниже – и дождик ближе *(облака)*

**Воспитатель:** Да, ребята, все эти явления природы – снежинки, сосульки, лед, облака – тоже связаны с водой. Лед и сосульки – замерзшая **вода**, снежинки – замерзший дождь, а облака – это капельки воды, летящие по небу.

**Воспитатель:** а теперь, чтобы познакомиться со свойствами воды, мы с вами проведем опыты. И первый наш с вами опыт называется ***«Прозрачная вода****»*.

**(Цель**: *Подвести детей к обобщению «чистая****вода – прозрачная****», а «грязная – непрозрачная».*

**Ход:** *Приготовить два****стакана****с водой и набор мелких тонущих предметов (камешки, пуговицы, бусины, монетки). Дать задание: доказать, что****вода****в банке тоже прозрачная (дети опускают в****стакан мелкие предметы****, и они будут видны).*

В.: Ребята, ответьте пожалуйста если опустить в **стакан немного песка**, будет ли **вода такой же прозрачной?**

*(Выслушать ответы, затем – продемонстрировать на опыте: в****стакан****с водой опустить немного песка и размешать.****Вода стала грязной****, мутной).*

**Воспитатель:** Вот мы с вами и убедились, что чистая **вода прозрачная**, через нее видны предметы; мутная **вода непрозрачная.**

**Воспитатель:** Наш следующий опыт *«****Вода как растворитель****»*.

 ***Цель****: показать, что в воде некоторые вещества растворяются, а некоторые – нет.*

***Ход:*** *у каждого ребёнка по два****стаканчика с водой.*** *В один из них положить немного лапши и попробовать размешать ее ложкой. Что получается? Растворилась лапша или нет? Взять другой****стаканчик****и насыпать в него ложечку соли, размешать ее. Что теперь произошло? (Ответы детей)*

**Воспитатель:** Вот сегодня мы с вами много узнали о воде, о ее свойствах. А самое главное, что жизнь без воды невозможна. Поэтому надо беречь воду и не засорять водоемы, чтобы она могла служить нашим меньшим братьям – животным, птицам , насекомым, рыбам.