**МКДОУ Куртамышского района «Куртамышский детский сад №5»**

**Конспект** непосредственной образовательной деятельности

с детьми 2 «Б» **младшей группы** *«***Мишка потерялся**» с **использованием развивающей игры В**. В. **Воскобовича** «**Квадрат Воскобовича**».

**Воспитатель: Сергеева Е.А.**

Интеграция образовательных областей:

*«познавательное****развитие****»*, *«социально - коммуникативное****развитие****»*, *«художественно- эстетическое****развитие****»*.

Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская **развитие**, продуктивная.

Задачи:

1. **Развитие** познавательного интереса к окружающему миру, логического мышления, приёмов сравнения, анализа и синтеза,

2. Сформировать у детей представления об особенностях жизни диких животных *(медведь)*.

3. Активизировать и обогатить словарь детей с помощью слов: бурый, косолапый, медвежий, берлога.

4. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, желание общаться друг с другом.

Методы и приёмы

практические: постановка проблемных ситуаций;

• наглядные: рассматривание картинок *(кукол)*;

• словесные: беседа, вопросы.

Материал и оборудование: Игрушка Медвежонок, детский стол, детский стул, игра В. В. **Воскобовича** *«****Квадрат Воскобовича****»*, счетные палочки.

Предварительная работа: знакомство со стихами А. Барто, дидактические **игры**: *«Угостим****Мишку чаем****»*, *«Найди по описанию»*, *«Разложи по цвету»* игра *«Фонарики»*, пальчиковые **игры**.

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент.

В **группу** заходит девочка с коробкой в руках, загадывает загадку про медведя:

Он в берлоге спит зимой

Под большой той сосной

А когда придет весна

Просыпается от сна

Девочка достает из коробки медвежонка и говорит, что медвежонок **потерялся** и очень хочет попасть домой. Дети знакомятся с медведем называя свои имена. Давайте все вместе поможем медвежонку.

2. Основная часть.

3. Рассматривание картины и беседа по ней.

Какого цвета медведь?

Где живёт медведь?

Чем питается?

Какого размера медведь по сравнению с другими обитателями леса? (большой, а медвежонок?

Игра-разминка

Прибаутка с движениями.

. Дети делают движения по тексту:

Как на горке снег, снег *(встать на носочки, поднять руки вверх, посмотреть на кончики пальцев)*

Как под горкой снег, снег *(наклониться вниз и тоже посмотреть на кончики пальцев)*

А под снегом спит медведь. *(сесть на корточки, закрыть глаза, голову положить на руки)*

Тише, тише не кричите.

Вы медведя не будите *(указательный палец к губам тсссссссс)*

Ребята, а где живёт медвежонок? Правильно в лесу. Давайте мы у себя в **группе** тоже сделаем лес не простой, а еловый.

Игра со счетными палочками: *«Ёлочки»*

Молодцы хороший еловый лес у нас получился. В лесу так много тропинок и так легко заблудиться, а чтобы этого не произошло необходимо идти за старшим и освещать себе дорогу фонариками. (ходьба по полосе препятствий с одновременным выполнением упражнения *«фонарики»*).

Молодцы вот и пришли до **Мишкиного** домика – он называется берлога. Ребята медвежонок попросил сделать для него игрушечный домик.

**Развивающая игра В**. **Воскобовича** *«****Квадрат Воскобовича****»* фигура домик.

Очень красивые домики у вас получились ребята. Давайте угостим на прощание медвежонка конфетой.

**Развивающая игра В**. **Воскобовича** *«****Квадрат Воскобовича****»* фигура конфета.

Воспитатель предлагает вспомнить, где живёт медведь, как проводит зиму, каких ещё диких зверей знают дети. Медвежонок благодарит детей за игру, прощается с ними.