Конспект урока математики в 6 классе

для детей с интеллектуальными нарушениями по теме

«Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»

Учитель: Кузьмина Н.В.

**Тема: Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.**

Тип урока: комбинированный.

**Цель: формирование умения вычитать обыкновенные дроби из целого числа и преобразовывать конечный результат.**

Задачи:

*Образовательная:*

-учить: вычитать дробь из целого числа, применять полученные знания при решении задач, уравнений, более сложных примеров

*Коррекционно-развивающая:*

- активизировать познавательную деятельность чрез устный счет;

-развивать математическую речь (при комментировании решения примеров, определения хода решения задачи, устном счете);

*Воспитательная:*

-воспитывать нравственные качества: взаимоуважения – умение слушать друг друга, не перебивая; аккуратность – при выполнении записей в тетради.

-воспитывать самостоятельность (при решении самостоятельной работы)

Оборудование урока: учебники, рабочие тетради.

Ход урока:

1. **Организационный этап**.

*Цель: подготовка учащихся к работе на уроке.*

-взаимное приветствие, рапорт дежурного, проверка готовности к уроку.

-устный счет :

1.Прочитать дробь, охарактеризовать и назвать элементы:

3/7, 4 5/9, 15/15, 9/8, 8/10.

2. Выберите из этого ряда те дроби, которые можно преобразовать. Назовите и выполните эти преобразования.

( 9/8 = 1 1/8 – выделение целой части из неправильной дроби;

8/10=4/5 – сокращение дроби)

3. Выполни действия:

3/7 +2/7= ; 5/9 – 1/9= ( Вспомнили и проговорили правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.)

1 - ¼= ; 1 – 3\5= ( акцент на последних двух примерах. В виде какой дроби представляем единицу?)

*Сообщение темы урока:* Итак, ребята, вы научились вычитать дробь из единицы, т.е. самого маленького целого числа. А сегодня мы будем учиться вычитать дробь из любого целого числа. Откройте тетради, запишите число, классная работа.

**11.** **Основная часть** :

Обьяснение нового материала:

образец : 9 – 4/7= 8 7/7 – 4/7= 8 3/7

( Т.к. из целого числа мы не можем вычесть дробь, то займем у него единицу и представим ее в виде неправильной дроби со знаменателем, равным знаменателю вычитаемого – 7/7. Т.е. целое число 9 представили в виде смешанного числа 8 7/7. Таким образом нам нужно решить пример: 8 7/7 – 4/7. Целая часть остается без изменения, а 7/7 – 4/7 = 3/7. Получили ответ: 8 3/7)

Для совместного решения предлагается пример:

*3 – 1/15=*

*-*можем ли из целого вычесть дробь*? ( нет)*

*-*как вы думаете, можно ли представить число 3 в виде смешанного числа? Как? *(занять единицу и представить в виде неправильной дроби)*

*-*а в виде какой дроби представим единицу? С каким знаменателем? *(15/15)*

*-* в каком виде тогда запишем число 3?(*2 15/15)*

*-* какой пример теперь решаем? *( 2 15/15 – 1/15)*

*-* изменится ли целая часть уменьшаемого? *(нет, останется равной 2)*

*-*после вычитания дробей что получится? *( 14/15)*

*-* какой ответ примера? *(2 14/15)*

**1. Закрепление материала:**

Решение задачи № 411

(в ходе работы над задачей приглашаются к доске 3 уч-ся по желанию: краткая запись, два действия)

Было – 5 кг

Взяли -? 1раз – 1/10 кг

2 раз – 7/10 кг

Осталось -?

Решение: отвечаем на вопросы:

-какой основной вопрос задачи?

-что нужно знать для того, чтобы найти сколько килограммов гвоздей осталось?

-все ли нужные величины известны?

-какое математическое действие поможет ответить на вопрос: сколько всего гвоздей взяли за два раза?

-каким действием будем находить, сколько килограммов гвоздей осталось ?

Решение:

1) 1/10 +7/10= 8/10=4/5 (кг) – всего взяли.

( 8/10 – дробь сократимая, сокращаем на 2, получим 4/5)

2) 5 – 4/5= 4 5/5 – 4/5 = 4 1/5 (кг) – осталось в коробке.

Ответ(самостоятельно записывают , пользуясь вопросом задачи, затем ученик зачитывает для сверки – 4 1/5 кг гвоздей осталось в ящике)

**Физкультминутка.**

Решение примеров по новой теме: стр. 111 № 409 (1 ст. ) – выполнятся письменно в тетради и у доски с устными комментариями (отвечающий записывает и «проговаривает» решение и ответ вслух) . У доски(т.к. тема несложная) – учащиеся 2-3 группы

Учащ-ся 1 группы – могут работать вперед, доп. задание – 3 столбик.

2- 5/7 = 1 7/7 – 5/7= 1 2/7

3 – 1/5 = 2 5/5 – 1/5 = 2 4/5

Третий пример дается на самостоятельное решение (за доской - для проверки выполняет уч-ся – ( 9 - 3/8= 8 8/8 – 3/8 = 8 5/8)

11 – 4/5= 10 5/5 – 4/5= 10 1/5)

Через 2-3 минуты доску открываем, ребята проверяют самостоятельно. Карандашом исправляют ошибки)

**2. Использование знаний по новой теме при выполнении более сложных заданий: (** к доске приглашаются уч-ся 1,2 группы)

1) **1 – 4/9 +8/9** = 9/9- 4/9 + 8/9=13/9=1 4/9 ( выделение целой части)

2) **10 – (1/8 + 3/8)** = 10- 4/8= 9 8/8 – 4/8 = 9 4/8= 9 ½ (сокращение дроби)

3) **Уравнение:** ( -какой неизвестный компонент в уравнении?

-как найти неизвестное слагаемое?

**Х + 8/11 = 2**

Х= 2 – 8/11 2 – 8/11= 1 11/11- 8/11= 1 3/11

Х= 1 3/11

Ответ: Х = 1 3/11

**3.** **самостоятельная работа** за 5-7 минут до конца урока

Цель: выяснить уровень усвоения нового материала.

1 вариант (1 группа):

Реши примеры: 1 - 3/5 + 4/5= 8 – ( 3/10 + 5/10)= 6 – (1 – 1/3)

2 вариант (2 группа):

Реши примеры: 1 – 7/13= 7 – 4/11= 9- ( 1 – 3/8)=

3 вариант: (3 группа).

Реши примеры: 1 – 1/8= 3 – 5/6= ; 8- 3/9=

**111. Заключительная часть.**

Цель: Итог урока.

-Чему сегодня на уроке научились?

Оценить работу учащихся.

Домашнее задание: 1 и 2 группы - № 415 (2 строка), 403 (2)- 1 столбик

3 группа: № 415 (2 строка)

Оценка работы учащихся.