ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Аскерова С. М.*

Российская система среднего профессионального образования выделяет принцип учета интересов обучаемого, учитывая условия рыночных отношений как один из приоритетов для успешного решения задач подготовки квалифицированных кадров. В связи с этим перед преподавателями стоит задача выработки и внедрения таких приемов и методов обучения, нацеленных на активацию творческого потенциала студента, а также желания обучаться. В связи с этим должно осуществляться решение педагогической задачи формирования личности гражданина РФ, и его ценностных ориентаций, так как процесс обучения в образовательной организации - это основная составляющая образовательного процесса в жизни каждого человека. Следовательно, от того, на сколько каждый индивид - студент, будет вовлечен в процесс обучения, в конечном итоге будет зависеть уровень его образованности и интеллигентности. Также, глобальная информатизация современного общества оказала существенное влияние на образовательный процесс, на систему среднего профессионального образования в России.

В последнее время непрерывно растет число пользователей сети Интернет. Важно отметить, что практическое значение для системы образования имеет, прежде всего, численность людей с актуализированными образовательными потребностями, имеющих возможность использовать сеть Интернет в образовательных целях. Согласно утверждениям ряда исследователей, «сетевая эпоха в образовании только начинается. Она уже породила новый вид учебной продукции - Интернет-учебники». [1]

Интернет-учебник - это одна из разновидностей электронного учебника, программного средства учебного назначения, дающего возможность самостоятельно или с помощью преподавателя освоить весь учебный курс или его большой раздел именно с помощью компьютера. Основной частью учебника является наполнение постоянной составляющей: основы научных знаний по дисциплине, система текущего и итогового контроля, предполагаемая система отработки практических навыков, «зеркало» основных ресурсов сети Интернет по заключительным разделам учебника, касающихся состояния предметной области дисциплины на время написания учебника. Электронный учебник содержит три раздела: информационный - для предъявления учебной информации; практический - для отработки заданий, с помощью которых закрепляются полученные знания и навыки; диагностирующий - для контроля знаний. Данный тип учебника является одним из эффективных средств управления учебной деятельностью [2]. Основным элементом этого управления выступает обучающее взаимодействие на познавательную сферу обучающегося. Таким образом, технологии, основанные на использовании сети Интернет, имеют большие перспективы в сфере среднего профессионального образования.

Понятие «Интернет-технологии в образовании» представляет собой глобальный комплексный набор современных, единых, компьютерно-сетевых (телекоммуникационных) инструментальных средств, также представляет собой универсальное программно-методическое обеспечение, а главное, абсолютно многожанровую информационную среду.

Использование образовательных ресурсов Интернет в процессе обучения помогает повысить эффективность образовательного процесса, сделать урок интересным, ярким, насыщенным. Задания, предполагающие использование образовательных Интернет-ресурсов, повышают мотивацию к обучению, развивают творческий потенциал студентов, помогают надолго сохранить в памяти подготовленный материал, вооружают навыками работы с различными источниками информации, учат избирательности.

Опыт работы со студентами среднего профессионального образования показывает, что применение Интернет-технологий на занятиях приводит к активизации их познавательной деятельности за счет оптимально подобранных образовательных ресурсов Интернет для определенных этапов учебного процесса, углублению межпредметных связей и дифференциация обученияв ходе учебно-воспитательного процесса, вовлечение их в процесс проектирования электронных изданий и ресурсов.

Особенностью Интернет-технологий в среднем профессиональном образовании является то, что преподаватель, используя сеть Интернет, имеет возможность проанализировать степень понимания материала студентами, выявить вопросы недостаточно усвоенные ими и спланировать дальнейшее изучение дисциплины с учетом выявленных данных.

Эффект применения образовательных Интернет-порталов учебно-воспитательном процессе можно ожидать только в том случае, если они будут гармонично интегрированы в этот процесс, обеспечив для субъектов обучения новые возможности егоорганизации.

Наиболее известными из традиционных методов обученияявляются проведение лекционных, практических и лабораторных занятий. При этом на лекциях преподаватель обязан даватьконцептуальные основы, связанные с развитием и функционированием Интернета, иллюстрируя изложение материала доступными примерами (желательно с использованием раздаточных материалов). Студенты специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы, находясь на учебной практике, должны получить информацию об аппаратном, программном и информационном обеспечении использования Интернета. Изложение курса желательно начинатьс освещения вопросов глобального характера – истории и тенденций развития Интернета, а далее логически переходитьк проблемам аппаратного (технического) и программного обеспечения. Особое внимание следует уделить информационнойстороне функционирования Интернета, поскольку именно информация – это основа и самоцель сети. А её создание, распространение, поиск и использование становятся на сегодняшний деньнеотъемлемыми функциями эффективной системы управления.После освещения общих вопросов по проблематике Интернетаследует переходить к аспектам использования Интернета поспециальности 15.01.05 Сварщик (ручная и частично механизированная сварка (наплавка) дисциплина «Информатика».

В современном уроке Интернет играет большую роль, позволяя сделать сложные науки более доступными.Основные формы, которые эффективно может использоватьстудент среднего профессионального образования специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы для формирования коммуникативной компетенции: сетевая телеконференция (http://art.ioso.ru); медиафестиваль (подготовка презентаций); Интернет-семинары; вики-технологии (организовать командную, коллективную, совместнуюдеятельность в Интернете); среда Веб 2.0. (вики, блоги, поисковые сферы, социальные сети, карты, облака сервисов).

В настоящее время популярность приобретает скринкасты. Скринкаст – это видеоролик, полученный в результате записидействий на экране, обычно сопровождается голосовыми комментариями автора, текстовыми подсказками, возникающими наэкране. Таким образом, можно создавать инструкции для учащихся в мультимедийном формате.

В итоге отметим, что Интернет-технологии в учебном процессе - это не только самое совершенное инструментальное средство, это и всеобъемлющая информационная среда, и принципиально новая организационно-методическая инфраструктура информационного обмена. Именно поэтому эффективное использование средств и возможностей Интернет-технологий, равно как и их изучение, - важнейшая профессиональная необходимость всех участников учебного процесса: руководителей образовательных учреждений, профессоров и преподавателей, технологов, методистов, а главное, студентов.

**Список использованных источников:**

1. Колосов А. А. Технологии домашнего доступа [электронный ресурс] //Computer club. - 2014. - №7-8 (74-75)

2. Можаева Г. В. Роль исторической информации в современном источниковедении // Открытый междисциплинарный электронный журнал «Гуманитарная информатика».

3. Плотникова, В.А. Интернет-ресурсы в практической деятельности учителя общеобразовательной школы. – М., 2016.