Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МОпротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | СОГЛАСОВАНОс методическим Советом школы №104протокол №\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор школы №104Загляда И. Г.протокол №\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

учебного курса «Письмо и развитие речи»

Составитель: Кононова Лариса Валентиновна

2017 - 2018 уч. год

**V-IX классы**

**Письмо и развитие речи**

1. **Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

―знакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;

― использовать усвоенные грамматико-орфографических знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствовать навык полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развивать положительные качества и свойства личности.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

**Грамматика, правописание и развитие речи Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Имя числительное***. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

1. **Описание места учебного предмета**

Предмет «Письмо и развитие речи» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и входит в обязательную часть учебного плана.

5 класс

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 5 часов в неделю, 170 часов в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, изложений и сочинений.

6 класс

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 4 часа в неделю, 136 часов в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, изложений и сочинений.

7 класс

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 4 часа в неделю, 136 часов в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, изложений и сочинений.

8 класс

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по базисному плану 4 часа в неделю, 136 часов в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, изложений и сочинений.

9 класс

Программа рассчитана на 33 учебные недели, по базисному плану 4 часов в неделю, 132 часа в год, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, изложений и сочинений.

1. **Личностные и предметные результаты**

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Все ученики нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах школы по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование в школе не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

Личностными результатами изучения курса «Письма и развитие речи» является формирование следующих умений:

* осознание языка как основного средства человеческого общения;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; роли родного языка в жизни человека и общества проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
 Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является базовым и обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень является сниженным и применяется в том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня освоения учебного предмета.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

1. **Содержание учебного предмета по классам**

5 класс

**Повторение**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

**Звуки и буквы**

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь**, **е**, **ё**, **и**, **ю**, **я.** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е**, **ё, ю**, **я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

**Слово**

 С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношении, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Состав слова.* Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Части речи.* Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

*Имя существительное.* Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам

(единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь*, *мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч*, *нож*). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3- склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания –**ы**,-**и** в родительном падеже (*из комнаты*, *из* *деревни*), окончание –**е**, в дательном и предложном падежах (*к деревне*, *в* *деревне*), окончания –**ей**,-**ой** в творительном падеже (*за деревней*, *за* *страной*). Второе склонение имен существительных в единственном числе.

Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –**а**,-**я** в родительном падеже (*с озера*, *с поля*), окончания –**у**,-**ю** в дательном падеже (*к огороду*, *к морю*), -**е** в предложном падеже (*в городе*, *в море*), окончания -**ом**, -**ем** в творительном падеже (*за полем*, *за деревом*). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –**и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади*, *к лошади*, *на лошади*), окончание –**ью** в творительном падеже (*сиренью*). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь*, *лошадь*; *забор*, *ограда*; *тетрадь*, *книга*).

**Предложение**

 Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Связная речь**

 Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному

устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

 В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме ( при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2-4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

6 класс

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисления без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной письменной речи, развитие зрительного восприятия, воображения, увеличение объема словарного запаса.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие логического мышления, развитие связной устной и письменной речи.

**Слово**

**Состав слова**

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Образование

слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-,единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).

Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной письменной речи, развитие зрительного восприятия, воображения, мышления, памяти, увеличение объема словарного запаса.

**Имя существительное**

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского рода и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное**

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение определять род, число, падеж прилагательного по имени существительному, т.е. согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие логического мышления, развитие связной устной и письменной речи, увеличение объема словарного запаса.

**Предложение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие связной письменной речи, развитие зрительного восприятия, воображения, мышления, памяти, увеличение объема словарного запаса.

**Связная речь**

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа по предложенным темам с помощью учителя. Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление. Повторение пройденного за год

Коррекционно-развивающие задачи: развитие логического мышления, развитие связной устной и письменной речи, увеличение объема словарного запаса.

7 класс

**Повторение**

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**.

**Слово**

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношении, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработке практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Состав слова.*

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**.

*Имя существительное.*

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

*Имя прилагательное.*

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

*Местоимение.*

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа.

1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.*

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица **не** с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь**, -**шься**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на **–ся (-сь)**.

**Предложение**

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2-4 классах. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

 В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме ( при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

*Состав слова*. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-,в-, над-, под-, от-).

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться и –тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

9 класс

**Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но,* со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес), воз-(вос), из-(ис), раз-(рас).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с **–ться, тся.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

*Имя числительное.* Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с **о** и **а** на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и ,а*, и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведение из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

1. **Тематическое планирование**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Вид учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Повторение | 7 | Знакомство с учебником,1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание небольших сообщений (с помощью учителя)
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.
9. Наблюдение за демонстрациями учителя.
10. Просмотр учебных фильмов.
11. Объяснение наблюдаемых явлений.
12. Анализ жизненных ситуаций.
13. Работа с раздаточным материалом.
14. Сбор и классификация материала.
15. Постановка вопросов

Беседа, рассказ учителя, Сообщения учеников, Выразительное чтение, Анализ текстаСоставление плана Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доскиРабота в пареРабота в творческих группах |
| 2 | Звуки и буквы | 12 |
| 3 | Слово | 35 |
| 4 | Части речи | 12 |
| 5 | Имя существительное | 85 |
| 6 | Предложение | 10 |
| 7 | Повторение пройденного | 9 |
|  | Итого: | 170 |  |

Календарно-тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Дата  | Планируемые результаты | Вид контроля | Корректировка |
| предметные | личностные |
| **I четверть 36 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение 7 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений.  | Комбинированный урок | 1 |  | Знание строения предложения, знаков препинания в конце предложения. Умение разбирать простое предложение по членам предложения.Умение отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания.Умение отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания, строить сложное предложениеЗнание алфавита.Дифференциация звуков и букв, дифференциация гласных и согласных звуков, Различение согласных по твердости-мягкости.Умение подбирать проверочные слова для правильного написания звонких и глухих согласных на конце слова.Умение правильно поставить ударение, определить какой слог по счету является ударным.Знание того, что такое однокоренные слова, морфемный разбор. Умение находить в слове корень, окончание, приставку, суффикс.Умение выделять приставки и суффиксы, образовывать с их помощью слова.Умение отличать и правильно писать приставки и предлоги со словами.Умение применять на практике изученные правила.Умение подбирать проверочные однокоренные слова (формы слов). Отличать однокоренные слова от формы слова.Умение определять на слух звонкие и глухие согласные, проверять непроизносимые согласные.Знание основных частей речи и умение отличать их друг от друга по вопросам и значению.Понимание значения имени существительного в устной и письменной речи.Умение находить имена существительные в тексте, определять их значение и роль в предложении, правильно ставить вопросы к именам существительным.Умение отличать собственные имена существительные от нарицательных, писать собственные имена существительные с большой буквы; уметь привести примеры собственных и нарицательных имен существительных Умение изменять имена существительные по числам и родам, приводить примеры имен существительных ед. и мн. числа, ж., м., ср. рода.Умение правильно писать Ь на конце слов после шипящих и слова без Ь, правильно определять род имен существительныхУмение видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике.Умение самостоятельно выполнять практические упражнения по учебнику.Знание пажей и падежных вопросов. Умение правильно ставить падежные вопросы к именам существительнымЗнание отличительных особенностей И. п. и В. п.Списывание предложений с синтаксическим разбором.Умение просклонять имена существительные в устной и письменной речи. Умение применять изученные правила на письмеУмение правильно определить род имени существительного и правильно определить окончание имени существительного для правильного определения склонения имен существительных.Умение распознавать склонение имен существительных данных как отдельное слово, так и в контексте.Умение правильно определить склонение и падеж имен существительных для правильного написания окончаний имен существительных в единственном числе.Знание правила об единообразном написании ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения единственного числа.Умение подобрать проверочное слово с ударным окончанием для правильного написания имен существительных с безударным окончанием имен существительных 1-го склонения единственного числа.Умение самостоятельно выполнять практические упражнения при определении рода, склонения, падежа имени существительного.Умение правильно определить род имени существительного и правильно определить окончание имени существительного для правильного определения склонения имен существительных.Умение распознавать склонение имен существительных данных как отдельное слово, так и в контексте.Умение правильно определить склонение и падеж имен существительных для правильного написания окончаний имен существительных в единственном числе.Знание правила об единообразном написании ударных и безударных окончаний имен существительных 2-го склонения единственного числа.Умение подобрать проверочное слово с ударным окончанием для правильного написания имен существительных с безударным окончанием имен существительных 2-го склонения единственного числа.Умение самостоятельно выполнять практические упражнения при определении рода, склонения, падежа имени существительногоУмение правильно определить род имени существительного и правильно определить окончание имени существительного для правильного определения склонения имен существительных.Умение распознавать склонение имен существительных данных как отдельное слово, так и в контексте.Умение правильно определить склонение и падеж имен существительных для правильного написания окончаний имен существительных в единственном числе.Знание правила об единообразном написании ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения единственного числа.Умение подобрать проверочное слово с ударным окончанием для правильного написания имен существительных с безударным окончанием имен существительных 3-го склонения единственного числа.Умение самостоятельно выполнять практические упражнения при определении рода, склонения, падежа имени существительногоЗнание проверочных слов для 1, 2, 3 склонения, умение правильно писать и объяснять написание падежных окончаний имен существительных 1,2 ,3-го склонений единственного числа.Совершенствование знаний о предложении.Развитие умения распознавать главные и второстепенные члены предложения.Совершенствование умения распознавать нераспространённые и распространённые предложения. Представление об однородных членах предложенияУмение выделять в предложении однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения.Умение правильно расставить знаки препинания при однородных членах предложения с перечислением без союзов и с одиночным союзом И.Повторение знаний о корне слова, об однокоренных словах;-формирование умения правописания звонких и глухих согласных. Закрепление умения правильно выделять основные части речи.Умение определять род, склонение и падеж имен существительных единственного числа.Правильное написание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения единственного числа  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Составление устного рассказа с применением распространенных предложений.Определение на слух звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных, ударных и безударных гласных. Умение самостоятельно проверять непроизносимые согласные.Использование в устной и письменной речи однокоренных слов. Составление устного рассказа по вопросам с использованием слов с различными приставками.Составление устного и письменного рассказа по плану и рисункам с использованием слов с различными суффиксами.Умение подбирать проверочные слова для правильного написания и употребления в речи слов с безударными гласными в корне слова, звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова.Умение грамотно и правильно построить предложения при написании изложения. Умение выполнять практические задания самостоятельно, в паре, в группе.Использование в устной и письменной речи основных частей речи.Выполнение творческого задания с использованием различных частей речи.Умение самостоятельно выполнять практические упражнения по учебнику. Осознание слова, обозначающего предмет, как части речи - имени существительного. Правильное употребление в устной и письменной речи одушевленных и неодушевленных имен существительных.Употребление в речи при составлении рассказа на заданную тему близких и противоположных по значению имен существительных.Умение использования собственных и нарицательных имен существительных при написании деловых писем.Умение написать адрес на конверте или открытке.Умение подробно пересказать текст по данным вопросам.Умение подобрать имена существительные при работе с деформированным текстом.Правильное использование имен существительных по числам и родам.Умение отличать имена существительные женского рода от мужского для правильного написания мягкого знака после шипящих на конце слова.Умение грамотно написать письмо.Правильное употребление имен существительных в устной и письменной речи.Умение правильного и грамотного употребления в речи имен существительных при работе с деформированным текстом.Умение правильно определять род имен существительных.Умение определять склонение и падеж имен существительных для грамотного употребления в устной речи имен существительных.Умение определять склонение и падеж имен существительных для грамотного написания имен существительных 1-го склонения единственного числа.Умение составлять устные и письменные рассказы, употребляя имена существительные 1-го склонения единственного числа.Умение самостоятельно объяснить написание окончаний имен существительных 1- го склонения единственного числа.Умение правильно определять род имен существительных.Умение определять склонение и падеж имен существительных для грамотного употребления в устной речи имен существительных.Умение определять склонение и падеж имен существительных для грамотного написания имен существительных 2-го склонения единственного числа.Умение составлять устные и письменные рассказы, употребляя имена существительные 2-го склонения единственного числа.Умение самостоятельно объяснить написание окончаний имен существительных 2- го склонения единственного числа.Умение правильно определять род имен существительных.Умение определять склонение и падеж имен существительных для грамотного употребления в устной речи имен существительных.Умение определять склонение и падеж имен существительных для грамотного написания имен существительных 3-го склонения единственного числа.Умение составлять устные и письменные рассказы, употребляя имена существительные 3-го склонения единственного числа.Умение самостоятельно объяснить написание окончаний имен существительных 3- го склонения единственного числа.Обогащение словарного запаса.Развитие связной речи.Составление небольшого рассказа по иллюстрации с использованием имен существительных 1-го склонения единственного числа.Развитие устной и письменной речи .Обогащение словарного запаса Правильное употребление своей речи предложение с однородными членами предложения.Умение составлять рассказ по вопросам с применением предложений с однородными членами предложения.Выработка навыков грамотного письма; Развитие устной и письменной речи .Обогащение словарного запаса учащихся;Развитие выразительного чтения.Умение самостоятельно составить | Работа с учебником, выполнение упражнения |  |
| 2 |  РР Устный рассказ «Как я провел каникулы». | Нестандартный урок (составление устного рассказа) | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 3 | Связь слов в предложении | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 4 | Главные и второстепенные члены предложения. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение заданий по карточкам |
| 5 | Различение предложений по интонации | Комбинированный урок | 2 |  | Фронтальный опрос |
| 6 | Составление предложений | Комбинированный урок | 1 |  | Составление предложений по теме, работа в парах |
| **Звуки и буквы 12 часов** |  |  |  |  |
| 7 | Алфавит | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 8 | Звуки и буквы.  | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 9 | Звуки гласные и согласные. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 10 | Согласные твердые и мягкие.  | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 11 | Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, и, я | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение индивидуальных заданий |
| 12 | Согласные звонкие и глухие.. | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 13 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических заданий, работа в группах |
| 14 | БуквыЕ, Ё, Ю, Яв начале слова и после гласных | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 15 | Гласные ударные и безударные.. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 16 | Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. | Урок обобщения | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 17 | Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Контрольный диктант с выполнением грамматического задания |
| 18 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| **Состав слова 35 часов** |  |  |  |  |
| 19 | Корень и однокоренные слова. | Комбинированный урок | 1 |  | Тестирование |
| 20 | Упражнения в распознавании однокоренных слов. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 21 | РРСоставление рассказа по вопросам | Комбинированный урок | 1 |  | Составление рассказа, работа в группах |
| 22 | Окончание | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 23 | РРСоставление рассказа по плану и рисункам | Комбинированный урок | 1 |  | Составление рассказа в творческих группах |
| 24 | Приставка | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического задания по учебнику |
| 25 | Образование слов при помощи приставок | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальные карточки |
| 26 | Суффикс. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий опрос |
| 27 | Образование слов при помощи приставок и суффиксов | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 28 | Обобщение по теме «Состав слова» | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических упражнений |
| 29 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.  | Комбинированный урок | 2 |  | Проверочная работа |
| 30 | Работа над подбором проверочных слов. | Урок обобщения | 1 |  | Тестирование |
| 31 | РР Изложение «Лебеди» | Комбинированный урок | 1 |  | Написание изложения |
| 32 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 33 | Непроверяемые безударные гласные в корне слова | Комбинированный урок | 2 |  | Словарный диктант |
| 34 | Упражнения в написании двух безударных гласных | Комбинированный урок | 1 |  | Контрольное списывание |
| 35 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | Комбинированный урок | 3 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 36 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение упражнения по учебнику |
| 37 | Правописание слов с двойными согласными  | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических упражнений |
| 38 | Диктант «Загадки леса» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 39 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Творческий диктант |
| **II четверть 28 часов** |  |  |  |  |
| 40 | Приставки и предлоги.  | Комбинированный урок | 1 |  | Составление предложений |
| 41 | Отличие приставок от предлогов. | Комбинированный урок | 1 |  | Грамматический разбор |
| 42 | Правописание приставок | Комбинированный урок | 1 |  | Контрольное списывание |
| 43 | Правописание предлогов | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение упражнения по учебнику |
| 44 | Буква Ъ после приставок | Комбинированный урок | 1 |  | Дополни предложение |
| 45 | Диктант по теме «Слово. Состав слова», « Белка» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 46 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Свободный диктант |
| 47 | РРИзложение «Поздняя осень» | Комбинированный урок | 1 |  | Зрительный диктант |
| 48 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| **Части речи 12 часов** |  |  |  |  |
| 49 | Общее понятие о частях речи. Существительное, глагол, прилагательное. | Вводный урок | 3 |  | Выполнение упражнения по учебнику |
| 51 | Различие частей речи по вопросам и значению | Комбинированный урок | 3 |  | Дополни предложение |
| 52 | Упражнения в распознавании частей речи | Урок обобщения | 3 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 53 | Изложение «Пожар» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 54 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 55 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Тестирование  |
| **Имя существительное 85 часов** |  |  |  |  |
| 56 | Понятие об имени существительном.  | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение упражнения по учебнику |
| 57 | Значение имени существительного в речи. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий опрос |
| 58 | Имена существительные. Одушевленные и неодушевленные. | Комбинированный урок | 1 |  | Дополни предложение |
| 59 | РР Составление рассказа по теме «Наша мастерская» | Комбинированный урок | 1 |  | Составление рассказа в группах |
| 60 | Работа над ошибками |  | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 61 | Употребление в речи близких и противоположных по значению имен существительных | Комбинированный урок | 2 |  | Дополни предложение |
| 62 | Имена существительные собственные и нарицательные. | Комбинированный урок | 1 |  | Работа по плану |
| 63 | Правописание собственных имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 64 | Упражнения в распознавании собственных и нарицательных имен существительных | Урок обобщения | 2 |  | Творческий диктант |
| 65 | РРДеловое письмо. Адрес на конверте и открытке | Комбинированный урок | 1 |  | Напиши письмо другу |
| 66 | Диктант «Помоги друзьям» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 67 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| **III четверть 40 часов** |  |  |  |  |
| 68 | РР Составление рассказа по опорным словам | Нестандартный урок (презентация) | 1 |  | Работа с деформированным текстом |
| 69 | Изменение имен существительных по числам. | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |
| 70 | Упражнения в распознавании числа имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий опрос |
| 71 | Род имен существительных. | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |
| 72 | Упражнения в распознавании рода имен существительных | Комбинированный урок | 2 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 73 | Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительного женского рода | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 74 | Правописание имен существительных мужского рода с шипящей на конце | Комбинированный урок | 1 |  | Работа в паре |
| 75 | Упражнения в написании имен существительных с шипящими на конце слова | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 76 | Обобщение по теме «Род и число имен существительных» | Урок обобщения | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 77 | РР Письмо родителям, друзьям | Комбинированный урок | 1 |  | Напиши письмо |
| 78 | Изменение имен существительных по падежам | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 79 | Различие падежей по вопросам | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 80 | Именительный падеж (кто? что?) | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 81 | Родительный падеж (кого? чего?) | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 82 | Дательный падеж (кому? чему?) | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 83 | Винительный падеж (кого? что?) | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 84 | Отличительные особенности И. п. и В. п. имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 85 | Творительный падеж (кем? чем?) | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 86 | Предложный падеж (о ком? о чем?) | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений с синтаксическим разбором |
| 87 | Обобщение по темеИзменение имен существительных по падежам. Работа с деформированным текстом | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практических упражнений, работа в паре |
| 88 | Диктант по теме «Изменение имен существительных», «Белочка зимует» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 89 | Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 90 | Склонение имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 91 | 1 склонение имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 92 | 2 склонение имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 93 | 3 склонение имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 94 | Упражнения в распознавании склонений имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |
| 95 | Обобщение и проверка знаний о роде и склонении имен существительных | Урок обобщения  | 1 |  | Предупредительный диктант |
| 96 | Диктант по теме «Род и склонение имен существительных», «Маленькие друзья» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 97 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 98 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Дополни текст  |
| 99 | 1-е склонение имен существительных в единственном числе. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 100 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 101 | И.п. имен существительных 1 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 102 | Р.п. имен существительных 1 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 103 | Д.п. имен существительных 1 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 104 | Написание падежных окончаний Р.п. Д.п. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 105 | В.п. имен существительных 1 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 106 | Т.п. имен существительных 1 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 107 | П.п. имен существительных 1 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 108 | РР Изложение (учебник) | Контроль знаний и умений | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 109 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 110 | Сравнение окончаний у имен существительных 1 скл. в Д.п. и П.п. | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 111 | Упражнения в определении склонения и падежных окончаний у имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Работа по карточкам в паре |
| 112 | РРСоставление рассказа по вопросам | Нестандартный урок (презентация) | 1 |  | Составить рассказ |
| 113 | Контрольные вопросы и задания | Контроль знаний и умений | 1 |  | Выполнение творческого задания в группах |
| 114 | Диктант «Стройка» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 115 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 116 | Второе склонение имен существительных в единственном числе. | Комбинированный урок | 1 |  | Работа с деформированным текстом |
| **IV четверть 32 часа** |  |  |  |  |
| 117 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2 склонения. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических заданий по карточкам |
| 118 | И.п. и В.п. имен существительных 2 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |
| 119 | И.п. имен существительных 2 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 120 | Р.п. имен существительных 2 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 121 | Правописание окончаний имен существительных 2 скл. Р.п. и В.п. | Комбинированный урок | 1 |  | Контрольное списывание |
| 122 | Д.п. имен существительных 2 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Практическая работа в паре |
| 123 | Т.п. имен существительных 2 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Практическая работа |
| 124 | П.п. имен существительных 2 скл. | Комбинированный урок  | 1 |  | Текущий контроль |
| 125 | Упражнения в распознавании падежей имен существительных 2 скл. | Урок обобощения | 1 |  | Тестирование  |
| 126 | РР Написание поздравительной открытки | Нестандартный урок (презентация) | 1 |  | Написать открытку |
| 127 | Упражнения на закрепление | Урок обобщения | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 128 | Третье склонение имен существительных  | Комбинированный урок | 1 |  | Письмо по памяти |
| 129 | И.п. имен существительных 3 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 130 | Р.п., Д.п., П.п. имен существительных 3 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 131 | В.п. имен существительных 3 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 132 | Т.п. имен существительных 3 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 133 | РР Составление рассказа по опорным картинкам | Нестандартный урок (урок-путешествие) | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 134 | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения | Урок закрепления знаний, умений, навыков | 1 |  | Письмо по памяти |
| 135 | Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям | Урок закрепления знаний, умений, навыков | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 136 | Диктант по теме «Имя существительное», «Рубеж» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 137 | Работа над ошибками | Контроль и коррекция умений и навыков | 1 |  | Объяснительный диктант |
| **Предложение 10 часов** |  |  |  |  |
| 138 | Главные и второстепенные члены предложения. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 139 | Нераспространенные и распространенные предложения. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 140 | Однородные члены предложения. | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 141 | Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения | Комбинированный урок | 2 |  | Дополнить рассказ примерами |
| 142 | Знаки препинания при однородных членах. | Комбинированный урок | 1 |  | Письмо по памяти |
| 143 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом И | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 144 | РР Составление рассказа по вопросам учителя | Нестандартный урок | 1 |  | Выполнение задания в парах |
| 145 | Работа с деформированным текстом | Урок обобщения | 1 |  | Работа с деформированным текстом |
| **Повторение 9 часов** |  |  |  |  |
| 146 | РР Изложение (учебник) | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 147 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 148 | Правописание звонких и глухих согласных. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 149 | Части речи. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 150 | Склонение имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического задания по карточке |
| 151 | Правописание падежных окончаний имен существительных. | Комбинированный урок | 1 |  | Письмо по памяти |
| 152 | Диктант за год «Теплица» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 153 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 154 | Итоговый урок | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение творческого задания |

Диктанты

Воспоминание

Давно уже миновал полдень, начинался закат. Облака уходили за горизонт.

На березке у ручья висела маленькая кружка. Я набрал воды и глотнул. Сладкой подводной травой пахла вода из ручья. Я услышал голос долгих дождей и лесных гроз. Я глотнул еще раз и почувствовал запах совсем уже близкой зимы.

(50 слов) (По *Ю. Ковалю*)

Слово для справок: почувствовал

Задание. Подчеркните звонкие и глухие согласные в корне слова, подберите к ним проверочные слова.

Загадки леса

Поздняя осень. Холодный ветер далеко проник на юг. Грустные стоят луга, леса, поля. Облетела листва с деревьев. Лес весь просвечивается. Мы подъезжаем к знакомой местности. Там на поляне царствует могучий дуб. Упрямо на дубе держатся жёлтые листья. Они тихо шумят. Все знают бруснику. Кустики её покрыты блестящими листиками. Они и под снег уходят зелёными.

Слова для справок: подъезжаем

(50 слов)

Задание: Выпишите слова с непроизносимыми согласными.

Белка

Сидит белка на ветке да шишки грызёт. Захотелось ей грибков поесть. Скок-прыг, с ветки на ветку, с дерева на землю. Зверёк ест рыжики, подосиновики, грузди, белые грибы. Только не ешь, белочка, красный гриб в белых пятнышках. Это ядовитый мухомор.

(41 слово)

Слово для справок: не ешь

Задание: Выпишите слова с приставками, обозначьте их; разберите по составу слово *белочка*.

Помоги друзьям

Холодно и голодно птицам зимой. Без корма птички слабеют и замерзают. Трескучий мороз легко добивает птах. Многие из них погибают. Пожалей пернатых друзей! Брось им крупы, привяжи кусочки сала. В твою столовую прилетят синички и снегири. Ведь птицы платят добром за добро. Это они спасают сады и огороды от вредителей. С птичьей песней веселей встречать весну.

(56 слов)

Слово для справок: птичьей

Задание: разобрать 2-е предложение по членам предложения.

Белочка зимует

**Белке** Тирли мороз и снег не страшны. Закружит **в лесу** метель. И **белочка** скорей в своё гнездо спешит.

Строила Тирли **гнездо** тщательно. Веточки, сучья деревьев таскала. Уютно, тепло в нём.

Утихла **вьюга**. И белочка сразу на поиски съестно­го выбежала. То **шишку** еловую сорвёт. То сухой гриб найдёт. Так и зимует!

(52 слова)

Слово для справок: съестного

Задание: определите падеж выделенных имен существительных

Маленькие друзья

В детстве у меня был старший товарищ Петр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь. На лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки подсолнуха. Синица лакомилась салом. В ковш синичке Петр Иванович добавлял творогу.

Птицы понимали речь хозяина.

(50 слов)(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: у меня, перелетали.

Задание: Выпишите имена существительные с шипящей на конце, укажите род.

Стройка

У подъезда **школы** висит объявление. В воскресенье мы поедем на стройку. Мы решили побывать там всем классом. К девяти часам подъехал автобус и посадил группу ребят. Въезд на площадку был закрыт. Мы увидели подъемный кран. Крановщик объяснил нам, как он управляет им. Возьмёт тяжёлую плиту и перенесёт на верхние этажи. Быстро растёт новый дом.

(52 слова)

Задание: Определите род и склонение у выделенных имен существительных.

Рубеж

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки – пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зеленая полоска. Там бьет из-под земли студеный ключ. Ключ разливается по земле ручьем. И трава у ручья зеленеет до первого снега.

(50 слов)

Слова для справок: кончается, разливается.

Теплица

 Середина весны. На улице еще прохладно. А в магазине продают свежие огурцы, укроп, лук. Откуда доставляют овощи? На какой грядке вызрели зимой помидоры? Овощи поспевают в теплице совхоза Суховский. Там круглый год лето. От ветра и дождя растения защищает стекло. Заботливые руки людей рыхлят и удобряют почву.

Задание: Просклоняйте имя существительное *весна.*

Изложения

«Лебеди»

Лебеди летели с севера на юг. Они летели через море. Летели день и ночь. Впереди летели старые, сильные лебеди, сзади молодые слабые. Один лебедь летел позади всех. Он ослабел и не мог лететь дальше. Тогда он распустил крылья и пошёл вниз. Он ближе и ближе спускался к земле, а товарищи его всё дальше и дальше улетали. Лебедь спустился на воду и сложил крылья. Он закинул назад шею и закрыл глаза. Кругом было тихо. Лебедь вздохнул, вытянул шею и взмахнул крыльями. Он полетел один догонять своих товарищей.

Поздняя осень

Наступила поздняя осень. Целый день дует холодный ветер. Небо все в тучах. Пошел мелкий, но частый дождь. На улицах грязь и лужи. Все поля опустели. С деревьев опали листья и устлали все дорожки в саду. Молчаливый лес ждет зимы. Начались заморозки. Ночью замерзают лужицы. Вот замелькали снежинки. Приходи, зима, скорей!

Пожар

В полночь загорелся колхозный сарай. Ночной сторож поднял тревогу. Быстро на пожар подъехали пожарные машины и собрались колхозники. Каждый старался оказать помощь и спасти колхозное добро. Одни засыпали огонь песком. Другие подавали воду. Третьи пытались разобрать сарай. Особенно отличалась молодежь. Вася Кузнецов спасал машины. Его наградили медалью.

(47 слов)

Тематическое планирование

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Вид учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Повторение | 5 | Знакомство с учебникомЗнакомство с учебником,1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание небольших сообщений (с помощью учителя)
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.
9. Наблюдение за демонстрациями учителя.
10. Просмотр учебных фильмов.
11. Объяснение наблюдаемых явлений.
12. Анализ жизненных ситуаций.
13. Работа с раздаточным материалом.
14. Сбор и классификация материала.
15. Постановка вопросов

Беседа, рассказ учителя, Сообщения учеников, Выразительное чтение, Анализ текстаСоставление плана Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доскиРабота в пареРабота в творческих группах |
| 2 | Звуки и буквы | 8 |
| 3 | Состав слова | 23 |
| 4 | Имя существительное | 26 |
| 5 | Имя прилагательное | 51 |
| 6 | Предложение | 13 |
| 7 | Повторение пройденного | 10 |
|  | Итого: | 136 |  |

Календарно-тематическое планирование

6 класс «а», 6 класс «б»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Дата  | Планируемые результаты | Вид контроля | Корректировка |
| предметные | личностные |
| **I четверть 36 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение 5 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Предложение. Главные члены предложения | Комбинированный урок | 1 |  | Знание строения предложения, знаков препинания в конце предложения. Умение разбирать простое предложение по членам предложения.Умение отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания.Умение составлять предложения с однородными членами предложенияЗнание алфавита.Различение согласных по твердости-мягкости.Умение подбирать проверочные слова для правильного написания звонких и глухих согласных на конце слова.Умение правильно поставить ударение, определить какой слог по счету является ударным.Знание того, что такое однокоренные слова, морфемный разбор. Умение находить в слове корень, окончание, приставку, суффикс.Умение выделять приставки, суффиксы и окончания, образовывать с их помощью слова, формы слов.Умение отличать и правильно писать приставки и предлоги со словами.Умение применять на практике изученные правила.Умение подбирать проверочные однокоренные слова (формы слов). Отличать однокоренные слова от формы слова.Умение написания приставок на «а» и «а», оканчивающихся на согласные после приставокЗнание основных частей речи и умение отличать их друг от друга по вопросам и значению.Умение выделить в контексте имена собственные и правильно писать их на письме. Распознавание и правильное употребление имен существительных по родам.Понимание значения имени существительного в устной и письменной речи.Умение находить имена существительные в тексте, определять их значение и роль в предложении, правильно ставить вопросы к именам существительным. Умение изменять имена существительные по числам и родам, приводить примеры имен существительных ед. и мн. числа, ж., м., ср. рода.Умение правильно писать Ь на конце слов после шипящих и слова без Ь, правильно определять род имен существительныхУмение видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике.Умение самостоятельно выполнять практические упражнения по учебнику.Опознавать имена прилагательные по морфологическим признакам.Умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.Знание падежей и падежных вопросов. Умение правильно ставить падежные вопросы к именам прилагательным.Умение просклонять имена прилагательные в устной и письменной речи. Умение применять изученные правила на письмеУмение правильно определить род имени существительного и правильно определить окончание имени существительного для правильного определения склонения имен прилагательных.Умение распознавать склонение имен прилагательных данных как отдельное слово, так и в контексте.Умение правильно определить склонение и падеж имен прилагательных для правильного написания окончаний имен прилагательных в единственном числе.Умение самостоятельно выполнять практические упражнения при определении рода, склонения, падежа имени прилагательного.Умение распознавать склонение имен прилагательных данных как отдельное слово, так и в контексте.Умение правильно определить склонение и падеж имен прилагательных для правильного написания окончаний имен прилагательных м.р., ж.р., ср.р.Умение самостоятельно выполнять практические упражнения при определении рода, склонения, падежа имени прилагательногоУмение правильно определить род имени прилагательного и правильно определить окончание имени прилагательного для правильного определения склонения имен прилагательных женского родаУмение правильно определить склонение и падеж имен прилагательных для правильного написания окончаний имен прилагательных во множественном числе.Умение самостоятельно выполнять практические упражнения при определении рода, склонения, падежа имени прилагательного во множественном числе.умение правильно писать и объяснять написание падежных окончаний имен прилагательных единственного и множественного чисел.Совершенствование знаний о предложении.Развитие умения распознавать главные и второстепенные члены предложения.Совершенствование умения распознавать нераспространённые и распространённые предложения. Представление об однородных членах предложенияУмение выделять в предложении обращение.Умение правильно расставить знаки препинания при однородных членах предложения с перечислением без союзов и с одиночным союзом И.Повторение знаний о правописании безударных гласныхЗакрепление умения правильно выделять основные части речи.Умение определять род, склонение и падеж имен существительных единственного числа.Правильное написание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения единственного числа  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Составление устного рассказа с применением распространенных предложений с однородными членами предложенияОпределение на слух звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных, ударных и безударных гласных. Умение самостоятельно проверять непроизносимые согласные.Использование в устной и письменной речи однокоренных слов. Составление устного рассказа по вопросам с использованием слов с различными приставками.Составление устного и письменного рассказа по плану и рисункам с использованием слов с различными суффиксами.Умение подбирать проверочные слова для правильного написания и употребления в речи слов с безударными гласными в корне слова, звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова.Умение грамотно и правильно построить предложения при написании изложения. Умение выполнять практические задания самостоятельно, в паре, в группе.Использование в устной и письменной речи основных частей речи.Выполнение творческого задания с использованием различных частей речи.Умение самостоятельно выполнять практические упражнения по учебнику. Осознание слова, обозначающего предмет, как части речи - имени существительного. Правильное употребление в устной и письменной речи одушевленных и неодушевленных имен существительных.Употребление в речи при составлении рассказа на заданную тему близких и противоположных по значению имен существительных.Умение использования собственных и нарицательных имен существительных при написании деловых писем.Умение написать адрес на конверте или открытке.Умение подробно пересказать текст по данным вопросам.Умение подобрать имена существительные при работе с деформированным текстом.Правильное использование имен существительных по числам и родам.Умение отличать имена существительные женского рода от мужского для правильного написания мягкого знака после шипящих на конце слова.Умение грамотно написать письмо.Правильное употребление имен прилагательных в устной и письменной речи.Умение правильного и грамотного употребления в речи имен прилагательных при работе с деформированным текстом.Умение правильно определять род имен прилагательных.Умение определять склонение и падеж имен прилагательных для грамотного употребления в устной речи имен прилагательных.Умение составлять устные и письменные рассказы, употребляя имена прилагательные м.р., ж.р., ср.р единственного и множественного числа.Умение самостоятельно объяснить написание окончаний имен прилагательных.Умение правильно определять род имен прилагательных по имени существительному..Умение определять склонение и падеж имен прилагательных для грамотного употребления в устной речи имен прилагательных.Умение составлять устные и письменные рассказы, употребляя имена прилагательные.Умение самостоятельно объяснить написание окончаний имен прилагательных Единственного и множественного числа.Обогащение словарного запаса.Развитие связной речи.Составление небольшого рассказа по иллюстрации с использованием имен прилагательных единственного и множественного числа.Развитие устной и письменной речи .Обогащение словарного запаса Правильное употребление своей речи предложение с однородными членами предложения.Умение составлять рассказ по вопросам с применением предложений с однородными членами предложения.Выработка навыков грамотного письма; Развитие устной и письменной речи .Обогащение словарного запаса учащихся;Развитие выразительного чтения.Умение самостоятельно составить | Работа с учебником, выполнение упражнения |  |
| 2 | Второстепенные члены предложения | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 3 | Распространенные и нераспространенные предложения | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 4 | Однородные члены предложения | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение заданий по карточкам |
| **Звуки и буквы 8 часов** |  |  |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы. Алфавит | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 6 | Мягкие и твердые согласные | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 7 | Ударные и безударные гласные | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 9 | Непроизносимые согласные | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение индивидуальных заданий |
| 10 | Упражнения на закрепление | Урок обобщения | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 11 | Диктант по теме «Повторение» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Контрольный диктант с выполнением грамматического задания |
| 12 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| **Состав слова 23 часа** |  |  |  |  |  |
| 13 | Однокоренные слова. Корень слова | Комбинированный урок | 1 |  | Тестирование |
| 14 | Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 15 | Образование слов с помощью приставки | Комбинированный урок | 1 |  | Составление рассказа, работа в группах |
| 16 | Образование слов с помощью суффикса | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 17 | Изменение слов с помощью окончаний | Комбинированный урок | 1 |  | Составление рассказа в творческих группах |
| 18 | Упражнения на закрепление | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического задания по учебнику |
| 19 | Правописание безударных гласных в корне слова | Комбинированный урок | 2 |  | Индивидуальные карточки |
| 20 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | Комбинированный урок | 2 |  | Текущий опрос |
| 21 | Непроизносимые согласные в корне слова | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 22 | Упражнения на закрепление | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практических упражнений |
| 23 | Контрольные вопросы и задания | Контроль знаний и умений | 1 |  | Проверочная работа |
| 24 | Приставка и предлог | Комбинированный урок  | 2 |  | Тестирование |
| 25 | Разделительный твердый знак (Ъ) после приставок | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 26 | Правописание приставок | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 27 | Правописание приставок с «о» и «а» | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |
| 28 | Правописание приставок, оканчивающихся на согласные | Комбинированный урок | 2 |  | Контрольное списывание |
| 29 | Упражнения на закрепления | Урок обобщения | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 30 | Диктант по теме «Состав слова» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 31 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Творческий диктант |
| **II четверть 26 часов** |  |  |  |  |  |
| **Имя существительное 26 часов** |  |  |  |  |  |
| 32 | Имя существительное, имя прилагательное, глагол | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение упражнения по учебнику |
| 33 | Имя существительное | Комбинированный урок | 1 |  | Дополни предложение |
| 34 | Имена собственные | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 35 | Мужской и женский род существительных с шипящей на конце слова | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 36 | Склонение имен существительных в единственном числе | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 37 | Правописание падежных окончаний имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Тестирование  |
| 38 | Правописание падежных окончаний имен существительных 1 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение упражнения по учебнику |
| 39 | Правописание падежных окончаний имен существительных 2 скл. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий опрос |
| 40 | Правописание падежных окончаний имен существительных 3 скл. | Комбинированный урок  | 1 |  | Дополни предложение |
| 41 | Упражнения на закрепление | Урок обобщения | 1 |  | Составление рассказа в группах |
| 42 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 43 | Диктант по теме «Имена существительные единственного числа» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 44 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 45 | Множественное число имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 46 | Безударные падежные окончания имен существительных множественного числа | Комбинированный урок | 1 |  | Творческий диктант |
| 47 | Дательный падеж имен существительных множественного числа | Комбинированный урок | 1 |  | Напиши письмо другу |
| 48 | Творительный падеж имен существительных множественного числа | Комбинированный урок | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 49 | Предложный падеж имен существительных множественного числа | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
| 50 | Родительный падеж имен существительных множественного числа | Комбинированный урок | 1 |  |  |
| 51 | Родительный падеж имен существительных множественного числа с шипящей на конце слова | Комбинированный урок | 1 |  | Работа с деформированным текстом |  |
| 52 | Несклоняемые имена существительные  | Комбинированный урок | 2 |  | Словарный диктант |
| 53 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Словарный диктант |
| 54 | Изложение «Школа в Московской Руси» | Нестандартный урок (презентация) | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 55 | Диктант за II четверть по теме «Имя существительное» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением практического задания |
| 56 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1  |  | Объяснительный диктант |
| **III четверть 40 часов****Имя прилагательное 51 час** |  |  |  |  |
| 57 | Изложение «Школа в Московской Руси» | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 58 | Понятие об имени прилагательном | Вводный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 59 | Связь имени прилагательного в предложении с именем существительным | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 60 | Изменение имен прилагательных по родам | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 61 | Имена прилагательные мужского рода | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 62 | Имена прилагательные женского рода | Комбинированный урок | 1 |  | Списывание предложений  |
| 63 | Имена прилагательные среднего рода | Комбинированный урок  | 1 |  | Списывание предложений  |
| 64 | Изложение «Куликовская битва» | Нестандартный урок | 1 |  | Написание изложения |
| 66 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 67 | Изменение имен прилагательных по числам | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 68 | Определение рода, числа у имен прилагательных | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 69 | Окончание имен прилагательных среднего рода единственного и множественного числа | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по карточкам |
| 70 | Упражнения на закрепления | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практических упражнений, работа в паре |
| 71 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Тестирование  |
| 72 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 73 | Согласование имен прилагательных с именами существительными | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 74 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 75 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 76 | Изложение «Дятел» | Нестандартный урок | 1 |  | Составление плана |
| 77 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Словарный диктант |
| 78 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | Комбинированный урок | 1 |  | Предупредительный диктант |
| 79 | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 80 | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода | Комбинированный урок  | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 81 | Упражнения для закрепления | Урок обобщения | 2 |  | Дополни текст  |
| 82 | Диктант «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 83 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 84 | Склонение имен прилагательных женского рода | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 85 | Родительный падеж имен прилагательных женского рода | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 86 | Дательный падеж имен прилагательных женского рода | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 87 | Творительный падеж имен прилагательных женского рода | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 88 | Предложный падеж имен прилагательных женского рода | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 89 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 100 | Упражнение на закрепление | Урок обобщения | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 101 | Изложение «Каштанка» | Нестандартный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 102 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 103 | Диктант «Склонение имен прилагательных женского рода» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 104 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  |
| **IV четверть 34 часа** |  |  |  |  |
| 105 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических заданий по карточкам |
| 106 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |
| 107 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 108 | Определение падежа у имен прилагательных множественного числа | Комбинированный урок  | 3 |  | Самостоятельная работа |
| 109 | Упражнения для закрепления | Урок обобщения | 2 |  | Контрольное списывание |
| 110 | Изложение «Графит» | Нестандартный урок | 1 |  | Составление плана |
| 111 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Практическая работа |
| 112 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Текущий контроль |
| **Предложение 13 часов** |  |  |  |  |
| 113 | Предложение | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 114 | Однородные члены предложения | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 115 | Предложения с союзами а, но | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 116 | Сложное предложение | Комбинированный урок | 2 |  | Дополнить рассказ примерами |
| 117 | Сложное предложение с союзами | Комбинированный урок | 2 |  | Письмо по памяти |
| 118 | Обращение | Комбинированный урок | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 119 | Упражнения для закрепления | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение задания в парах |
| 120 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Работа с деформированным текстом |
| 121 | Изложение по репродукции И. Левитана «Март» | Нестандартный урок | 1 |  | Составление плана |
| 122 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  |  |  |  |  |  |
| **Повторение 10 часов** |  |  |  |  |
| 123 | Правописание безударных гласных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 124 | Состав слова | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 125 | Правописание имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 126 | Правописание имен прилагательных | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 127 | Предложение | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического задания по карточке |
| 128 | Однородные члены предложения | Комбинированный урок  | 1 |  | Письмо по памяти |
| 129 | Сочинение «Заботливый папаша» | Нестандартный урок | 1 |  | Составление плана |
| 130 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 131 | Диктант за год | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 132 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |  |

Тематическое планирование

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Вид учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Повторение | 10 | Знакомство с учебникомЗнакомство с учебником,1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание небольших сообщений (с помощью учителя)
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.
9. Наблюдение за демонстрациями учителя.
10. Просмотр учебных фильмов.
11. Объяснение наблюдаемых явлений.
12. Анализ жизненных ситуаций.
13. Работа с раздаточным материалом.
14. Сбор и классификация материала.
15. Постановка вопросов

Беседа, рассказ учителя, Сообщения учеников, Выразительное чтение, Анализ текстаСоставление плана Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доскиРабота в пареРабота в творческих группах |
| 3 | Состав слова | 26 |
| 4 | Имя существительное | 20 |
| 5 | Имя прилагательное | 16 |
|  | Местоимение  | 17 |
|  | Глагол  | 25 |
| 6 | Предложение | 10 |
| 7 | Повторение пройденного | 12 |
|  | Итого: | 136 |  |

Календарно-тематическое планирование

7 класс «а»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Дата  | Планируемые результаты | Вид контроля | Корректировка |
| предметные | личностные |
| I четверть 36 часов |  |  |  |  |  |  |  |
| **Повторение 10 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Предложение как единица речи. | Комбинированный урок | 1 |  | Знание строения предложения, знаков препинания в конце предложения. Умение разбирать простое предложение по членам предложения.Умение отличать сложное предложение от простого, ставить знаки препинания.Умение составлять предложения с однородными членами предложенияЗнание алфавита. Умение производить морфемный разбор слова.Различение согласных по твердости-мягкости.Умение подбирать проверочные слова для правильного написания звонких и глухих согласных на конце слова.Умение правильно поставить ударение, определить какой слог по счету является ударным.Знание того, что такое однокоренные слова, морфемный разбор. Умение находить в слове корень, окончание, приставку, суффикс.Умение выделять приставки, суффиксы и окончания, образовывать с их помощью слова, формы слов.Умение отличать и правильно писать приставки и предлоги со словами.Умение применять на практике изученные правила.Умение подбирать проверочные однокоренные слова (формы слов). Отличать однокоренные слова от формы слова.Умение написания приставок на «а» и «а», оканчивающихся на согласные после приставокЗнание основных частей речи и умение отличать их друг от друга по вопросам и значению.Умение выделить в контексте имена собственные и правильно писать их на письме. Распознавание и правильное употребление имен существительных по родам.Понимание значения имени существительного в устной и письменной речи.Умение находить имена существительные в тексте, определять их значение и роль в предложении, правильно ставить вопросы к именам существительным. Умение изменять имена существительные по числам и родам, приводить примеры имен существительных ед. и мн. числа, ж., м., ср. рода.Умение правильно писать Ь на конце слов после шипящих и слова без Ь, правильно определять род имен существительныхУмение видеть, объяснять и исправлять ошибки, применять знания на практике.Умение самостоятельно выполнять практические упражнения по учебнику.Опознавать имена прилагательные по морфологическим признакам.Умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.Знание падежей и падежных вопросов. Умение просклонять имена прилагательные в устной и письменной речи. Умение применять изученные правила на письмеУмение распознавать склонение имен прилагательных данных как отдельное слово, так и в контексте.Умение распознавать склонение имен прилагательных данных как отдельное слово, так и в контексте.Умение правильно определить склонение и падеж имен прилагательных для правильного написания окончаний имен прилагательных м.р., ж.р., ср.р.Умение самостоятельно выполнять практические упражнения при определении рода, склонения, падежа имени прилагательногоУмение правильно определить склонение и падеж имен прилагательных для правильного умение правильно писать и объяснять написание падежных окончаний имен прилагательных единственного и множественного чисел.Знание личных местоимений, их значение и роль в речи, в предложении.Умение отличать от имени существительногоЗнание и умение определять лицо и число местоимений. Умение приводить примеры различных местоимений в речи. Правильное написание местоимений с предлогами.Склонение личных местоимений в единственном и множественном числе.Умение применять изученные правила на письмеНаблюдение и употребление глаголов в речи.Определять роль глаголов в повествовательных текстах.Умение изменять глаголы по лицам и числам. Группировать слова по признаку их употребления.Умение правильно писать глаголы с отрицательной частицей НЕ.Правильной употребление глаголов 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа в устной и письменной речи.Умение выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения.Умение работать с деформированным текстом, используя простые и сложные предложения, простые предложения с однородными членами предложения.Умение грамотно излагать свои мысли в письменной речи с использованием разных по структуре предложений. Умение применить знания и умения при морфемном разборе слова.Умение выделить в предложении слова разных частей речи.Правильное написание падежных имен существительных.Правильное написание падежных окончаний имен прилагательных.Правильное употребление в устной и письменной речи личных местоимений. Умение выделить в контексте глаголы. Соблюдение в устной речи интонации в конце предложения.  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Составление устного рассказа с применением распространенных предложений с однородными членами предложенияОпределение на слух звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных, ударных и безударных гласных. Умение самостоятельно проверять непроизносимые согласные.Использование в устной и письменной речи однокоренных слов. Составление устного рассказа по вопросам с использованием слов с различными приставками.Составление устного и письменного рассказа по плану и рисункам с использованием слов с различными суффиксами.Умение подбирать проверочные слова для правильного написания и употребления в речи слов с безударными гласными в корне слова, звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова.Умение грамотно и правильно построить предложения при написании изложения. Умение выполнять практические задания самостоятельно, в паре, в группе.Использование в устной и письменной речи основных частей речи.Выполнение творческого задания с использованием различных частей речи.Умение самостоятельно выполнять практические упражнения по учебнику. Осознание слова, обозначающего предмет, как части речи - имени существительного. Правильное употребление в устной и письменной речи одушевленных и неодушевленных имен существительных.Употребление в речи при составлении рассказа на заданную тему близких и противоположных по значению имен существительных.Умение использования собственных и нарицательных имен существительных при написании деловых писем.Умение написать адрес на конверте или открытке.Умение подробно пересказать текст по данным вопросам.Умение подобрать имена существительные при работе с деформированным текстом.Правильное использование имен существительных по числам и родам.Умение отличать имена существительные женского рода от мужского для правильного написания мягкого знака после шипящих на конце слова.Умение грамотно написать письмоПравильное употребление имен прилагательных в устной и письменной речи.Умение правильного и грамотного употребления в речи имен прилагательных при работе с деформированным текстом.Умение правильно определять род имен прилагательных.Умение определять склонение и падеж имен прилагательных для грамотного употребления в устной речи имен прилагательных.Умение составлять устные и письменные рассказы, употребляя имена прилагательные м.р., ж.р., ср.р единственного и множественного числа.Умение самостоятельно объяснить написание окончаний имен прилагательных.Умение правильно определять род имен прилагательных по имени существительному..Умение определять склонение и падеж имен прилагательных для грамотного употребления в устной речи имен прилагательных.Умение составлять устные и письменные рассказы, употребляя имена прилагательные.Умение правильного употребления личных местоимений в устной и письменной речиУпотребление местоимений с предлогами Уметь применять знания в сложных, нестандартных ситуациях.Умение написать письмо, используя личные местоимения.Создание устного монологического высказывания на заданную тему, употребляя глаголы.Умение принимать участие в диалогах. Слушать собеседника и понимать речь других.Проявление любознательности, заинтересованности, умение задавать вопросы.Участие в работе парами, группами, у доски.Проявление любознательности, наблюдательности, заинтересованности, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждениях.Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.Участие в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.Формирование мотивации к обучению. | Работа с учебником, выполнение упражнения |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
|  | Простые предложения с однородными членами предложения. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
|  | Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического задания |
|  | РР Составление рассказа по личным наблюдениям «Летние каникулы» | Нестандартный урок | 1 |  | Составление рассказа |
|  | Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. | Комбинированный урок  | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  | Упражнения на закрепление. | Урок обобщения | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  | РР Деловое письмо. Телеграмма. | Нестандартный урок | 1 |  | Текущий контроль |
|  | Диктант по теме «Предложение» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
|  | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| **Состав слова 26 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Корень и однокоренные слова. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |  |
|  | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
|  | Приставка. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
|  | Суффикс. | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  | Окончание. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение индивидуальных заданий |
|  | Роль окончания для связи слов в предложении. | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  | Упражнения на закрепление | Урок обобщения | 1 |  | Контрольный диктант с выполнением грамматического задания |
|  | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  | Безударные гласные в корне | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
|  | Звонкие и глухие согласные в корне слова | Комбинированный урок | 1 |  | Тестирование |
|  | Непроизносимые согласные в корне. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
|  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | Комбинированный урок | 1 |  | Составление рассказа, работа в группах |
|  | Упражнения на закрепление. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
|  | Гласные и согласные в приставках | Комбинированный урок | 1 |  | Составление рассказа в творческих группах |
|  | Единообразное написание гласных и согласных в приставках. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического задания по учебнику |
|  | Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальные карточки |
|  | Приставка и предлог. | Комбинированный урок  | 1 |  | Текущий опрос |
|  | РР Сочинение по репродукции В. Г. Перова «Охотники на привале» | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практических упражнений |
|  | Упражнения на закрепление. | Урок обобщения  | 1 |  | Проверочная работа |
|  | Сложные слова | Комбинированный урок | 1 |  | Тестирование |
|  | Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными **о** и **е**. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
|  | Упражнения на закрепление. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  | Диктант за II четверть по теме «Состав слова» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
|  | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Контрольное списывание |
|  | РР Деловое письмо. Объяснительная записка. | Нестандартный урок | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
|  | **II четверть 28 часов** |  |  |  |  |  |
| **Имя существительное 20 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Основные грамматические категории имени существительного –  | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение упражнения по учебнику |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Комбинированный урок | 1 |  | Дополни предложение |
|  | Мужской и женский род имен существительных с шипящей на конце. | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
|  | Склонение имен существительных в единственном числе. | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение творческого задания |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных 1 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных 2 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных 3 скл. ед.ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение упражнения по учебнику |
|  | Упражнения на закрепление. | Урок обобщения | 1 |  | Текущий опрос |
|  | РР Составление рассказа по серии картинок | Нестандартный урок | 1 |  | Составление рассказа в группах |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе | Комбинированный урок | 1 |  | Дополни предложение |
|  | Правописание имен существительных в Р.п. с окончаниями –**ов**,-**ев**,-**ей**. | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  | Правописание имен существительных в Р.п. с шипящими на конце. | Комбинированный урок  | 1 |  | Текущий контроль |
|  | Упражнения на закрепление. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  | Контрольные вопросы и задания. | Контроль умений и навыков | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
|  | РР Запись текста по репродукции В. М. Васнецова «Спящая царевна». | Комбинированный урок | 1 |  | Творческая работа |
|  | Диктант по теме «Имя существительное». | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
|  | Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант у |
|  | РР Деловое письмо. Заявление. | Нестандартный урок | 1 |  | Напиши письмо друг |
| **Имя прилагательное 16 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Значение имени прилагательного в речи. | Комбинированный урок | 1 |  | Работа с деформированным текстом |  |
|  | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. | Комбинированный урок | 2 |  | Словарный диктант |
|  | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа. | Комбинированный урок | 2 |  | Текущий опрос |
|  | РР Составление предложений из данных слов. | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |
|  | Упражнения на закрепление. | Урок обобщения | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
|  | Диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе». | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением практического задания |
|  | Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  | **III четверть 40 часов** |  |  |  |  |
|  | Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
|  | Написание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в ед. ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
|  | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
|  | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных во мн. ч. | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
|  | Упражнения на закрепление. | Урок обобщения | 1 |  | Списывание предложений  |
|  | Контрольные вопросы и задания. | Контроль знаний и умений | 1 |  | Списывание предложений  |
|  | РР Деловое письмо. Заметка в стенгазету. | Нестандартный урок | 1 |  | Написание заметки |
| **Местоимение 17 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о местоимении. | Вводный урок | 1 |  | Текущий контроль |  |
|  | Значение местоимений в речи. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
|  | Личные местоимения единственного и множественного числа. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по карточкам |
|  | Личные местоимения 1,2,3-го лица. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических упражнений, работа в паре |
|  | Личные местоимения 1-го лица. | Комбинированный урок  | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
|  | Личные местоимения 2-го лица. | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  | Личные местоимения 3-го лица единственного числа. | Комбинированный урок  | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
|  | РР Составление рассказа по личным наблюдениям. | Нестандартный урок | 1 |  | Составление рассказа |
|  | Личные местоимения 3-го лица множественного числа. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
|  | Склонение и правописание местоимений единственного числа. | Комбинированный урок | 1 |  | Составление плана |
|  | Склонение и правописание местоимений множественного числа. | Комбинированный урок  | 1 |  | Словарный диктант |
|  | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | Комбинированный урок  | 1 |  | Предупредительный диктант |
|  | Упражнения на закрепление. | Урок обобщения | 1 |  | Текущий контроль |
|  | РР Деловое письмо. Письмо. | Нестандартный урок | 1 |  | Написание письма |
|  | Контрольные вопросы и задания. | Урок обобщения | 1 |  | Дополни текст  |
|  | Диктант по теме «Местоимение». | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
|  | Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| Г**лагол 25 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о глаголе. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
|  | Роль глагола в предложении. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
|  | РР Сочинение «Моя улица». | Нестандартный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
|  | Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
|  | Изменение глагола по временам. | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
|  | Изменение глагола по числам. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
|  | Изменение глагола прошедшего времени по родам и числам. | Комбинированный урок | 3 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
|  | **Не** с глаголами. | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
|  | Изменение глаголов по лицам. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
|  | 1-е лицо глаголов. | Комбинированный урок  | 1 |  | Самостоятельная работа |
|  | Диктант за III четверть | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
|  | Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  | **IV четверть 32 часа** |  |  |  |  |  |
|  | 2-е лицо глаголов. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических заданий по карточкам |  |
|  | 3-е лицо глаголов | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |
|  | Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
|  | Правописание глаголов в 3-м лице | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
|  | Глаголы на –**ся**, -**сь**. | Комбинированный урок  | 1 |  | Контрольное списывание |
|  | РР Деловое письмо. Письмо-поздравление. | Нестандартный урок | 1 |  | Составление плана |
|  | Упражнения на закрепление. | Урок обобщения | 1 |  | Практическая работа |
|  | Диктант по теме «Глагол». | Контроль знаний и умений | 1 |  | Текущий контроль |
|  | Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Самостоятельная работа |
| **Предложение 10 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |  |
|  | Однородные члены предложения. | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
|  | Простое предложение с однородными членами. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
|  | РР Составление рассказа на основе экскурсий. | Нестандартный урок | 1 |  | Составление рассказа |
|  | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом **и**. | Комбинированный урок | 1 |  | Письмо по памяти |
|  | Сложное предложение. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
|  | Обращение. | Комбинированный урок  | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  | Упражнения на закрепление. | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение задания по карточке |
|  | РР Изложение по тексту на репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна Лебедь». | Нестандартный урок | 2 |  | Составление плана |
|  | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| **Повторение 12 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Состав слова. | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |  |
|  | Правописание гласных и согласных в корне | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |  |
|  | Части речи. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | РР Деловое письмо. Заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги. | Нестандартный урок | 1 |  | Заполнение бланка |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по карточке |  |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Склонение личных местоимений. | Комбинированный урок | 1 |  | Тестирование  |  |
|  | Правописание глаголов | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |  |
|  | Простое и сложное предложение. | Комбинированный урок | 1 |  | Контрольное списывание |  |
|  | Диктант за год. | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |  |
|  | Работа над ошибками. | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
|  | Итоговый урок | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |  |

Тематическое планирование

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Вид учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Повторение | 6 | Знакомство с учебникомЗнакомство с учебником,1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание небольших сообщений (с помощью учителя)
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.
9. Наблюдение за демонстрациями учителя.
10. Просмотр учебных фильмов.
11. Объяснение наблюдаемых явлений.
12. Анализ жизненных ситуаций.
13. Работа с раздаточным материалом.
14. Сбор и классификация материала.
15. Постановка вопросов

Беседа , рассказ учителя, Сообщения учеников, Выразительное чтение, Анализ текстаСоставление плана Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доскиРабота в пареРабота в творческих группах |
| 3 | Состав слова | 17 |
| 4 | Имя существительное | 16 |
| 5 | Имя прилагательное | 17 |
|  | Местоимение  | 16 |
|  | Глагол  | 36 |
| 6 | Предложение | 21 |
| 7 | Повторение пройденного | 7 |
|  | Итого: | 136 |  |

Календарно-тематическое планирование

8 класс «а»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Дата  | Планируемые результаты | Вид контроля | Корректировка |
| предметные | личностные |
| **I четверть 36 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предложение 6 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Предложение  | Комбинированный урок | 1 |  | Представления о значимости языка и речи в жизни людей.Умение отличать простые предложения от сложных предложений.Умение составлять рассказ на заданную тему с использованием сложных предложений.Овладение основными понятиями о составе слова.Понимание того, что корень слова является общей частью однокоренных слов.Умение дифференцировать звонкие и глухие согласные.Умение отличать приставку от предлога.Умение правильно писать гласные и согласные в приставках.Умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос полной фразой.Знание личных местоимений, их значение и роль в речи, в предложении.Умение отличать от имени существительногоЗнание и умение определять лицо и число местоимений. Умение приводить примеры различных местоименийУметь склонять местоимения по падежам, употреблять местоимения в разных падежах в устной и письменной речиУмение применять изученные правила на письмеУмение наблюдать за употреблением глаголов в речи, сопоставлять тексты и определять роль глаголов в повествовательных текстах.Умение анализировать и характеризовать основные категории глагола. Умение распознавать глаголы в предложении.Умение изменять глаголы по родам, числам, временам.Умение составить рассказ по плану.Умение создать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя глаголы в нужном роде, числе и падеже.Написание изложения с использованием глаголов 1, 2, 3 лица. Умение работать с деформированным текстом.Умение группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего и будущего. Умение определить тип спряжения. Умение группировать слова по типу спряжения.Овладевают нормативным произношением глаголов в форме прошедшего времени.Умение составлять план, выписывать ключевые слова.Умение анализировать языковой материал, различать простое и сложное предложения.Умение определять границы предложения и способы их передачи в устной и письменной речи.Умение анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности предложений по цели высказывания, употреблять их в речевой практикеУмение передать информацию , представленную в схемах, таблицах, в виде связного текста; осуществлять поиск информации (с помощью учителя) в соответствии с учебной задачей и представлять ее в устной или письменной форме.Умение выполнять тестовые, а также другие практические задания по изученной теме. | Положительное отношение к школе, к урокам русского языка.Проявление интереса к языковой и речевой деятельности.Умение составить объяснительную записку.Умение рассказать о себе, друзьях, родственниках, используя личные местоимения.Умение адекватно общаться со сверстниками, со взрослыми, используя личные местоимения в нужном роде, числе, падеже.Умение оформить свои мысли в устной и письменной форме на уровне предложений с использованием личных местоимений.Умение обратиться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях.Умение проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умение задавать вопросы, участвовать в обсуждении. Умение составить устный рассказ на заданную тему, по плану.Умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в словарях, учебных пособиях.Умение понимать данных текст, составлять план по тексту, излагать свои мысли на письме. Умение принимать участие в диалоге.Умение работать в паре.Умение устно пересказывать текстУмение употреблять в устной речи разные предложения по цели высказывания, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Распознавание главных и второстепенных членов предложения. Умение опознать и правильно интонировать предложения с обращениямиУмение анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.Умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.Умение слушать собеседника и понимать речь других. | Работа с учебником, выполнение упражнения |  |
| 2 | Предложение простое и сложное | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |  |
| 3 | Сложные предложения с союзами и, а, но и без них | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |  |
| 4 | Однородные члены предложения | Комбинированный урок  | 1 |  | Выполнение заданий по карточкам |  |
| 5 | Составление рассказа по заданному началу | Нестандартный урок | 1 |  | Составление плана |  |
| 6 | Деловое письмо. Объяснительная записка | Нестандартный урок | 1 |  | Написание записки |  |
| **Состав слова 17 часов** |  |  |  |  |  |
| 7 | Разные по составу слова. Корень – общая часть слова | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |  |
| 8 | Приставка и суффикс | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
| 9 | Правописание безударных гласных в корне | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение индивидуальных заданий |  |
| 10 | Правописание звонких и глухих согласных в корне | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |  |
| 11 | Правописание непроизносимых согласных в корне | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического задания  |  |
| 12 | Сочинение «Осенняя палитра». Работа над ошибками | Нестандартный урок | 2 |  | Составление плана |  |
| 13 | Гласные и согласные в приставках | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальные карточки |  |
| 14 | Приставка и предлог | Комбинированный урок | 2 |  | Тестирование |  |
| 15 | Сложные слова | Комбинированный урок  | 1 |  | Выполнение творческого задания |  |
| 16 | Упражнения на закрепление | Комбинированный урок | 1 |  | Составление рассказа, работа в группах |  |
| 17 | Деловое письмо. Автобиография | Нестандартный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |  |
| 18 | Контрольные вопросы и задания | Контроль знаний и умений | 1 |  | Словарный диктант |  |
| 19 | Диктант по теме «Состав слова» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |  |
| 20 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
|  | Части речи |  |  |  |  |  |
| **Имя существительное 16 часов** |  |  |  |  |  |
| 21 | Части речи. Общее понятие | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практических упражнений |  |
| 22 | Имя существительное как часть речи | Комбинированный урок | 1 |  | Проверочная работа |  |
| 23 | Имя собственное | Комбинированный урок | 1 |  | Тестирование |  |
| 24 | Существительные единственного числа с шипящей на конце | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |  |
| 25 | Склонение имен существительных в единственном числе | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
| 26 | Проверочные слова | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |  |
| 27 | Безударные падежные окончания существительных | Комбинированный урок  | 1 |  | Контрольное списывание |  |
| 28 | Упражнения на закрепление | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 29 | Деловое письмо. Адрес | Нестандартный урок | 1 |  | Адрес на конверте |  |
| 30 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Творческий диктант |  |
| 31 | Диктант за II четверть по теме «Имя существительное» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |  |
| 32 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
|  | **II четверть 28 часов** |  |  |  |  |  |
| 33 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе | Комбинированный урок | 1 |  | Дополни предложение |  |
| 34 | Существительные с шипящей на конце | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 35 | Несклоняемые имена существительные | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |  |
| **Имя прилагательное** **17 часов** |  |  |  |  |  |
| 36 | Имя прилагательное как часть речи | Комбинированный урок | 1 |  | Тестирование  |  |
| 37 | Согласование прилагательных с существительными | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение упражнения по учебнику |  |
| 38 | Родовые окончания прилагательных | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий опрос |  |
| 39 | Способы проверки безударных окончаний прилагательных | Комбинированный урок | 1 |  | Дополни предложение |  |
| 40 | Прилагательные, обозначающие признак принадлежности | Комбинированный урок | 1 |  | Составление рассказа в группах |  |
| 41 | Прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ые | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
| 42 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |  |
| 43 | Склонение прилагательных женского рода на –ья | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
| 44 | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
| 45 | Изложение «Волки» (по учебнику). Работа над ошибками | Нестандартный урок | 2 |  | Составление плана |  |
| 46 | Упражнения на закрепление | Урок обобщения | 1 |  | Самостоятельная работа |  |
| 47 | Составление рассказа по репродукции  | Нестандартный урок | 1 |  | Составление плана |  |
| 48 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |  |
| 49 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
| **Личные местоимения** **16 часов** |  |  |  |  |  |
| 50 | Местоимение как часть речи | Комбинированный урок | 1 |  | Работа с деформированным текстом |  |
| 51 | Лицо и число местоимений | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |  |
| 52 | Местоимение 3-го лица единственного числа | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий опрос |  |
| 53 | Склонение местоимений 1-го лица | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |  |
| 54 | Склонение местоимений 2-го лица | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 55 | Склонение местоимений 3-го лица | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
| 56 | Сочинение-рассуждение «Почему надо беречь природу» | Нестандартный урок | 1 |  | Составление плана |  |
| 57 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  |  |  |
| 58 | Диктант по теме «Местоимение» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением практического задания |  |
| 59 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
|  | **III четверть 40 часов** |  |  |  |  |  |
| 60 | Правописание местоимений с предлогами | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение упражнения  |  |
| 61 | Упражнения на закрепление | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение упражнения  |  |
| 62 | Сочинение по плану . Работа над ошибками | Нестандартный урок | 2 |  | Составление плана |  |
| 63 | Деловое письмо. Заявление | Нестандартный урок | 1 |  | Написание заявления |  |
| 64 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Списывание предложений  |  |
| **Глагол 36 часов** |  |  |  |  |  |
| 65 | Глагол как часть речи | Комбинированный урок | 1 |  | Работа с деформированным текстом |  |
| 65 | Глагол. Значение глагола в речи | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |  |
| 66 | Неопределенная форма глагола | Комбинированный урок | 2 |  | Текущий контроль |  |
| 67 | Правописание шипящих на конце слова | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по карточкам |  |
| 68 | Изменение глаголов по временам | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических упражнений, работа в паре |  |
| 69 | Прошедшее время глагола. Род и число | Комбинированный урок  | 1 |  | Выполнение практических упражнений |  |
| 70 | **Не** с глаголами | Комбинированный урок | 2 |  | Объяснительный диктант |  |
| 71 | Изменения глаголов по лицам и числам | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
| 72 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
| 73 | Составление рассказа «Газете и журнал» по плану (по учебнику) | Нестандартный урок | 1 |  | Составление плана |  |
| 74 | Глаголы 3-го лица | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение задания по карточке |  |
| 75 | Правописание глаголов на –тся, -ться | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |  |
| 76 | Упражнения на закрепление | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
| 77 | Изложение «Шоколадный торт» (по учебнику) | Нестандартный урок | 2 |  | Дополни текст  |  |
| 78 | Изменение глаголов по лицам и числам | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
| 79 | I и II спряжение глаголов | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение творческого задания |  |
| 80 | Способы проверки безударных личных окончаний глаголов | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
| 81 | II спряжение глаголов | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
| 82 | I спряжение глаголов | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
| 83 | Различение I и II спряжения глаголов | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
| 84 | Способы проверки безударных окончаний глаголов | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
| 85 | Упражнения на закрепление | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
| 86 | Диктант по теме «Глагол» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |  |
| 87 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
|  | **IV четверть 32 часа** |  |  |  |  |  |
| 88 | Сочинение по картинке «Случай на рыбалке» (по учебнику) | Нестандартный урок | 2 |  | Составление плана |  |
| 89 | Деловое письмо. Анкета | Нестандартный урок | 1 |  | Заполнение анкеты |  |
| 90 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Тестирование  |  |
| **Предложение 21 час** |  |  |  |  |  |
| 91 | Простое предложение нераспространенное и распространенное | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических заданий по карточкам |  |
| 92 | Главные и второстепенные члены предложения | Комбинированный урок | 1 |  | Словарный диктант |  |
| 93 | Запятая при однородных членах предложения | Комбинированный урок | 2 |  | Текущий контроль |  |
| 94 | Обращение  | Комбинированный урок | 3 |  | Самостоятельная работа |  |
| 95 | Предложения по цели высказывания | Комбинированный урок | 2 |  | Контрольное списывание |  |
| 96 | Сложные предложения | Комбинированный урок | 2 |  | Текущий контроль |  |
| 97 | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что | Комбинированный урок | 3 |  | Практическая работа |  |
| 98 | Изложение «Вечный свет подвига» (по учебнику) | Нестандартный урок | 2 |  | Составление плана |  |
| 99 | Упражнения на закрепление | Урок обобщения | 1 |  | Самостоятельная работа |  |
| 100 | Деловое письмо. Объявление  | Нестандартный урок | 1 |  | Написание объявления |  |
| 101 | Контрольные вопросы и задания | Урок обобщения | 1 |  | Тестирование  |  |
| 102 | Диктант по теме «Предложение» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |  |
| 103 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
| **Повторение 7 часов** |  |  |  |  |  |
| 104 | Правописание приставок | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |  |
| 105 | Правописание гласных в корне | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение задания в парах |  |
| 106 | Правописание окончаний в разных частях речи | Комбинированный урок | 1 |  | Работа с деформированным текстом |  |
| 107 | Сложное предложение с союзами | Комбинированный урок | 1 |  |  |  |
| 108 | Контрольный диктант за год | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |  |
| 109 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |  |
| 110 | Итоговый урок | Нестандартный урок | 1 |  |  |  |

Диктанты

Повторение. Предложение

*Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.*

На лесной поляне еще греет солнце, а на опушке леса уже поселилась прохлада. Подросла за лето дичь. Зацвели сосны и ели. Дохнет ветерок, и ложится на золотую сушь рыжих иголок желтая пороша.

Лесные травы – по пояс. Синеют колокольчики, белеют ромашки. Душа радуется лесному урожаю. Сколько здесь желудей, орехов, ягод! Но лес уже умолк. Стихли певчие птицы, но еще трещат кузнечики и сверчки.

(62 слова) (По Ю. Жигалову)

Слова для справок: греет, радуется

*Однородные члены предложения без союзов. Сложные предложения с союзами и, а, но.*

Зимой в степи чабан нашел сайгачонка. Малыш дрожал и озирался по сторонам. Чабан взял его на руки и принес в дом.

Вот было радости внуку! Мальчик дал малышу силоса, налил в тарелку воды. И рогаленок ожил. Глаза повеселели, ушки навострились.

Растаял снег, показалась молодая травка. Малыш весь день щипал траву у стоянки, а вечером возвращался домой.

Так и остался рогаленок жить у людей.

(63 слова) (По В. Колесниченко)

Слова для справок: принес, возвращался

Состав слова

*Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корне слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.*

Зной

Над степью плыл зной. С самого утра у далекого горизонта поднималось прозрачное марево. Степные курганы меняли свои формы, становились похожими на огромные волны.

Зной усиливался. Вдали сгущалась серая дымка. Хоть бы ветерок дунул. Но тихо в степи. Низко наклонились к земле поникшие травы.

Над поселком повис одинокий коршун. Он махнул крыльями и застыл на одном месте. Скоро пойдет дождь.

(60 слов) (По Л. Инджиеву)

Слова для справок: вдали, хоть бы

Задание: выпишите слова с приставками, обозначьте их.

Сложные слова

Отшумело лето. Смолкли в поле голоса, ушли с полей машины и комбайны. Полеводы закончили свои работы.

За серым большаком далеко протянулась осенняя степь. Тихо кочуют в небе гряды облаков, тихо течет по полю ветер. Он ворошит ковыль и сухие былинки и уходит к реке. Земля отдыхает после жатвы. Скоро отшумит и листопад, придет ненастье. Польют дожди, запорошит землю снегом, и грянут бураны.

(63 слова) (По Ч. Айтматову)

Слова для справок: уходит, отдыхает

Задание: выпишите сложные слова, разберите их по составу.

Имя существительное

Был конец ноября – самое грустное время в деревне. Кот спал весь день на старом кресле. Дороги размыло.

По вечерам мы затапливали печь. Шумел огонь, его блики дрожали на бревенчатых стенах, на портрете художника Брюллова. Гулял дождь по тесовой крыше. Ярко горели лампы, и пел свою нехитрую песню самовар. Тишину нарушал стук в окно одинокой березовой ветки.

После чая мы садились у печки и читали.

(64 слова) (По К. Паустовскому)

Слова для справок: затапливали, Брюллов

Задание: обозначьте окончания существительных е-и; укажите склонение и падеж.

Имя прилагательное

Хруст под ногами испугал степного зайчишку в пышной белой шубке. Я пожелал косому счастливой зимовки и свернул на одинокий санный путь. Каким чудом он оказался здесь? Весело было идти по санному следу, а не по отпечаткам автомобильных колес. Я будто услышал радостный перезвон бубенчиков. Это детей катали в прошлое воскресенье после снегопада.

Почудилось, что мое детство возвращается. И захотелось мне прокатиться по зеркальному льду озера.

(65 слов) (По В. Прокопенко)

Слова для справок: будто, возвращается, прокатиться

Задание: разберите по составу слова радостный, перезвон; приведите по два примера слов с таким же составом. Обозначьте части речи в первом предложении.

Глагол

Тихо я сижу под елкой на середине лесной поляны. С шелестом падают осенние листики. Этот шелест потревожил зайца. Он поднялся на задние лапки, огляделся и слушает. Везде шелест. Куда идти? Не посмел заяц идти через поляну, а пошел вокруг всей поляны от березки к березке.

Можно и трусливому зайцу набраться храбрости. Но тогда попадешь в настоящую беду. Унесет под шумок рыжая кумушка.

(60 слов) (По М. Пришвину)

Слово для справок: набраться

Задание: укажите время, лицо и число глаголов; *сижу, слушает, падают, попадешь*. Вставьте пропущенные окончания существительных: *от березк.. к березк…, набраться храброст… .*Укажите склонение и падеж существительных.

Диктант за год

Весна идет без остановки. Растаял снег, бежит вода по улицам. Растет молодая зеленая травка. У нашего воробья появилась подружка. Вместе они шныряют по двору. Тут съедят крошку, там добудут зернышко. Они собирают разные редкости. В саду на лужайке схватили прошлогоднюю травинку. Около конюшни зацепили конский волос. Из кучи сора вытащили бумажку. Все это они тащат в укромный уголок и делают гнездо. Пройдет время, и в гнезде запищат крохотные птенцы.

(69 слов) (По М. Богданову)

Тематическое планирование

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Вид учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Повторение | 7 | Знакомство с учебникомЗнакомство с учебником,1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание небольших сообщений (с помощью учителя)
7. Выполнение заданий по разграничению понятий.
8. Систематизация учебного материала.
9. Наблюдение за демонстрациями учителя.
10. Просмотр учебных фильмов.
11. Объяснение наблюдаемых явлений.
12. Анализ жизненных ситуаций.
13. Работа с раздаточным материалом.
14. Сбор и классификация материала.
15. Постановка вопросов

Беседа, рассказ учителя, Сообщения учеников, Выразительное чтение, Анализ текстаСоставление плана Индивидуальная работа по учебнику, по карточкам, у доскиРабота в пареРабота в творческих группах |
| 2 | Звуки и буквы | 7 |
| 3 | Слово | 11 |
| 4 | Имя существительное | 11 |
| 5 | Имя прилагательное | 10 |
| 6 | Местоимение  | 10 |
| 7 | Глагол  | 24 |
| 8 | Наречие | 11 |
| 9 | Имя числительное | 8 |
| 10 | Части речи | 9 |
| 11 | Предложение | 18 |
| 12 | Повторение пройденного | 6 |
|  | Итого: | 132 |  |

Календарно-тематическое планирование

9класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Кол-во часов | Дата  | Планируемые результаты | Вид контроля | Корректировка |
| предметные | личностные |
|  | **I четверть 36 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Повторение 7 часов |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Простое предложение | Комбинированный урок | 1 |  | Опознание грамматической основы предложения, предложения простые и сложные, осложненные обращениями.Создание устных монологических и диалогических высказываний на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной и художественной литературы).Знание гласных и согласных букв. Умение дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Умение обозначать мягкость согласных при помощи букв ь, ё, и, я, е, ю. Умение обозначать количество букв и звуков в слове. Разбирать слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных, ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения, приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения. Умение образовывать сложные слова с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных, умение образовывать сложносокращенные слова.Умение определять роль имени существительного в речи. Знать основные грамматические категории имени существительного. Умение правильно писать падежные окончания имен существительных правильное написание и употребление несклоняемых имен существительныхЗнание роли имени прилагательного в речи. Умение правильно согласовывать иена прилагательные с именами существительными. Правильное употребление падежных окончаний имен прилагательных. Знание роли личных местоимений в речи. Правильное написание и употребление личных местоимений в устной и письменной речи.Знание роли глагола в речи. Умение определить в предложении неопределенную форму глагола. Умение анализировать текст, определять специфику использования глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени. Знание спряжения глаголов и правильное написание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с –ться, -тся. Умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам.Умение правильно употреблять в речи глаголы в повелительной форме в единственном и множественном числе. Правильное написание глаголов с частицей *не.* Иметь понятие об имени числительном. Умение группировать имена числительные на количественные и порядковые. Правильное употребление в речи количественных и порядковых имен числительных. Использование правил написания имен числительных с *ь*. правильно изменять по падежам имена числительные и правильно употреблять их в речи. Правильное употребление числительных *двое*, *трое* и т. п., *оба, обе* в сочетании с иенами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т. д.. умение исправлять ошибочное употребление имен числительных.Знание роли наречия в речи. Умение группировать наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правильное написание наречий с **о** и **а** на конце.Умение различать слова, относящиеся к разным частям речи, правильное употребление слов различных частей речи в устной и письменной форме.Умение различать простые и сложные предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами предложения, с обращениями. Умение выделять в сложных предложениях союзы.Умение составлять предложения с прямой речью, правильное оформление на письме предложений с прямой речью.Умение писать изложения по тексту, картинке, по плану.Умение писать сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.Умение составить и правильно, грамотно написать деловые бумаги. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Умение грамотно и правильно строить предложения Умение грамотно и правильно построить предложения при написании изложения. Умение выполнять практические задания самостоятельно, в паре, в группе.Умение составить рассказ по картинке, вопросам.Умение выслушать иное мнение.Понимание значения слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.Знание своей национальной принадлежности, и национальной принадлежности одноклассников. Умение выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания).Бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание).Умение рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома, школы каким маршрутом добраться.)Умение обратиться в устной или письменной форме с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях.Умение адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.Умение проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умение задавать вопросы.Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника.Умение корректно привлечь к себе внимание.Умение отстраниться от нежелательного конфликта.Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. | Работа с учебником, выполнение упражнения |  |
| 2 | Простое предложение с однородными членами | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 3 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 4 | Сложное предложение без союзов и с союзами И, А, НО | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение заданий по карточкам |
| 5 | Сложное предложение со словами который, когда, где, что, потому что, чтобы |  | 2 |  | Контрольное списывание |
| 6 | Обобщение по теме.  | Урок обобщения | 1 |  | Самостоятельная работа |
|  | **Звуки и буквы 7 часов** |  |  |  |  |
| 7 | Алфавит. Звуки гласные и согласные | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 8 | Согласные твердые и мягкие. Разделительные Ъ, Ь | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 9 | Орфограммы в корне. Безударные гласные | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение индивидуальных заданий |
| 10 | Орфограммы в корне. Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 11 | Обобщающие упражнения по теме «Звуки и буквы». Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практического задания по учебнику |
| 12 | Диктант по теме «Звуки и буквы» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 13 | Работа над ошибками. Р/р Объявление | Урок обобщения | 1 |  | Написание объявления |
|  | **Слово 11 часов** |  |  |  |  |
| 14 | Части слов, разбор по составу |  | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 15 | Правописание гласных и согласных в корне | Комбинированный урок | 2 |  | Составление рассказа, работа в группах |
| 16 | Правописание приставок на согласную | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 17 | Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-) | Комбинированный урок | 2 |  | Словарный диктант |
| 18 | Сложные слова | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических упражнений |
| 19 | Сложносокращенные слова | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 20 | Обобщающие упражнения по теме «Состав слова» | Урок обобщения | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 21 | Диктант по теме «Состав слова» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 22 | Работа над ошибками. Р/р Расписка | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант, написание расписки |
|  | **Имя существительное 11 часов** |  |  |  |  |
| 23 | Роль имени существительного в речи | Комбинированный урок | 1 |  | Проверочная работа |
| 24 | Основные грамматические категории имени существительного | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 25 | Склонение имен существительных. Правописание Ь после шипящих на конце существительных | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 26 | Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе | Комбинированный урок | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 27 | Существительные с шипящей на конце | Комбинированный урок  | 1 |  | Контрольное списывание |
| 28 | Несклоняемые имена существительные | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 29 | Обобщающие упражнения по теме «Имя существительное» | Урок обобщения | 1 |  | Работа по карточкам |
| 30 | Диктант по теме «Имя существительное» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 31 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 32 | Р/р Заметка | Нестандартный урок | 1 |  | Написание заметки |
|  |  **II четверть 28 часов** |  |  |  |  |
|  | **Имя прилагательное** **10 часов** |  |  |  |  |
| 33 | Имя прилагательное как часть речи. Роль в речи | Комбинированный урок | 1 |  | Индивидуальная работа по карточкам |
| 34 | Согласование имени прилагательного с именем существительным | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение творческого задания |
| 35 | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных | Комбинированный урок | 2 |  | Дополни предложение |
| 36 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 37 | Склонение имен прилагательных | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение упражнения по учебнику |
| 38 | Обобщающие упражнения по теме «Имя прилагательное» | Урок обобщения | 1 |  | Тестирование  |
| 39 | Р/р Изложение по И. Родиной «За колючими снегами» | Нестандартный урок | 2 |  | Составление плана |
|  | **Местоимение 10 часов** |  |  |  |  |
| 40 | Роль личных местоимений в речи | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 41 | Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений | Комбинированный урок | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 42 | Правописание личных местоимений с предлогами | Комбинированный урок | 2 |  | Объяснительный диктант |
| 43 | Правописание личных местоимений 3 лица | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 44 | Обобщающие упражнения по теме «Личные местоимения» | Урок обобщения | 1 |  | Составление плана |
| 45 | Диктант по теме «Личные местоимения» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 46 | Работа над ошибками. Р/р Объяснительная записка | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
|  | **Глагол 24 часа** |  |  |  |  |
| 47 | Роль глагола в речи | Комбинированный урок | 1 |  | Работа по карточкам |
| 48 | Грамматические признаки глагола | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 49 | Неопределенная форма глагола | Комбинированный урок | 1 |  | Работа с деформированным текстом |
| 50 | Глаголы в повелительной форме | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического задания по учебнику |
| 51 | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий опрос |
| 52 | Диктант за II четверть | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением практического задания |
| 53 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 54 | Р/р Сочинение «Пушкин в Михайловском» по картине Н. Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском» | Нестандартный урок | 1 |  | Составление плана |
|  | **III четверть 40 часов** |  |  |  |  |
| 55 | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа | Комбинированный урок | 1 |  | Творческий диктант |
| 56 | Частица НЕ с глаголами | Комбинированный урок | 1 |  | Объяснительный диктант |
| 57 | Изменение глаголов по лицам и числам | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 58 | Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 59 | Обобщающие упражнения по теме «Глагол» | Урок обобщения | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 60 | Диктант по теме «Глагол» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 61 | Работа над ошибками Р/р Анкета | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант, написание анкеты |
| 62 | Повторение. Глагол, его грамматические признаки | Урок обобщения | 1 |  | Списывание предложений  |
| 63 | Изменение глаголов по временам | Комбинированный урок | 2 |  | Самостоятельная работа |
| 64 | Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения | Комбинированный урок | 2 |  | Работа с деформированным текстом |
| 65 | Правописание глаголов с –ТСЯ, -ТЬСЯ | Комбинированный урок  | 2 |  | Текущий контроль |
| 66 | Грамматический разбор глагола | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
|  | **Наречие 11 часов** |  |  |  |  |
| 67 | Понятие о наречии | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практических упражнений, работа в паре |
| 68 | Наречие как неизменяемая часть речи | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по карточкам |
| 69 | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 70 | Правописание наречий с О и А на конце | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 71 | Обобщающие упражнения по теме «Наречие» | Урок обобщения | 3 |  | Текущий контроль |
| 72 | Диктант по теме «Наречие» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 73 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант, написание анкеты |
|  | **Имя числительное 8 часов** |  |  |  |  |
| 74 | Понятие об имени числительном | Вводный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 75 | Числительные количественные и порядковые | Комбинированный урок | 2 |  | Работа по карточкам |
| 76 | Правописание числительных от 5 до 20; 30 | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 77 | Правописание числительных 50, 60, 70, 80 | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 78 | Правописание числительных от 500 до 900 | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 79 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического упражнения по учебнику |
| 80 | Обобщающие упражнения по теме «Имя числительное» | Урок обобщения | 1 |  | Тестирование  |
|  | **Части речи 9 часов** |  |  |  |  |
| 81 | Повторение изученного о частях речи | Комбинированный урок  | 1 |  | Текущий контроль |
| 82 | Различие прилагательных и наречий | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 83 | Диктант за III четверть | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 84 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант, написание анкеты |
| 85 | Числа в деловых бумагах. Доверенность. Расписка. Объявление. Телеграмма | Нестандартный урок | 1 |  | Написание телеграммы |
|  | **IV четверть 28 часов** |  |  |  |  |
| 86 | Различие существительных и местоимений | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 87 | Обобщающие упражнения по теме «Части речи» | Комбинированный урок | 1 |  |  |
| 88 | Диктант по теме «Части речи» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 89 | Работа над ошибками | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант, написание анкеты |
|  | Предложение 18 часов |  |  |  |  |
| 90 | Главные и второстепенные члены предложения | Комбинированный урок | 1 |  | Фронтальный опрос |
| 91 | Предложения распространенные и нераспространенные | Комбинированный урок | 2 |  | Выполнение практического задания по карточке |
| 92 | Предложения с однородными членами | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение практического задания в паре |
| 93 | Однородные члены предложения распространенные и нераспространенные | Комбинированный урок | 1 |  | Работа с деформированным текстом |
| 94 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, составление предложений по схемам | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 95 | Предложения с обращениями | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 96 | Знаки препинания в предложениях с обращениями | Комбинированный урок | 1 |  | Работа с деформированным текстом |
| 97 | Сложное предложение без союзов | Комбинированный урок | 1 |  | Самостоятельная работа |
| 98 | Сложные предложения с союзами И, А, НО | Комбинированный урок | 1 |  | Текущий контроль |
| 99 | Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО | Комбинированный урок | 1 |  | Работа по карточкам |
| 100 | Составление простых и сложных предложений | Комбинированный урок | 1 |  | Работа с деформированным текстом |
| 101 | Синтаксический разбор предложений | Комбинированный урок | 1 |  | Выполнение задания по карточке |
| 102 | Предложения с прямой речью | Комбинированный урок | 1 |  |  |
| 103 | Обобщающие упражнения по теме «Предложение» | У рок обобщения | 1 |  |  |
| 104 | Диктант по теме «Предложение» | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 105 | Работа над ошибками | Контроль и коррекция знаний и умений | 1 |  | Объяснительный диктант, написание анкеты |
| 106 | Р/р Деловое письмо: заявление о приеме на работу и об увольнении с работы | Нестандартный урок | 1 |  |  |
|  | Повторение 6 часов |  |  |  |  |
| 107 | Состав слова | Комбинированный урок | 1 |  |  |
| 108 | Ь в различных частях речи | Комбинированный урок | 1 |  |  |
| 109 | Упражнения на закрепление | Комбинированный урок | 1 |  |  |
| 110 | Диктант за год | Контроль знаний и умений | 1 |  | Диктант с выполнением грамматического задания |
| 111 | Работа над ошибками. Деловые бумаги | Урок обобщения | 1 |  | Объяснительный диктант, написание анкеты |
| 112 | Итоговый урок  | Нестандартный урок | 1 |  |  |

Глагол

Хорошо весеннее утро! Вот из-за синей полоски леса появляется солнце. В его утренних лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой расстилается туман. Но вот он начинает клубится золотистым дымом.

Скоро туман пропадает в прозрачном воздухе и открывается прозрачная гладь реки.

Синее небо глядится в зеркальную воду. На яркой листве деревьев блестит роса. Весеннему утру радуются птицы, деревья, цветы. Белоснежные облака иногда бросают легкую тень на зеленую травку, синюю гладь реки. Но подует ветерок, и тени исчезают.

В селах начались весенние работы.

Безударные окончания имен прилагательных

Безударные личные окончания глаголов

Поздняя осень

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идешь по лесной тропинке. Кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздается звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит грудь осенней свежестью. Приятно идти по мягкому ковру из листьев.

Вдруг среди листьев мелькает пестрый комок. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой. Иначе ее найдет лисица и съест.

Весна пришла

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине пробежал весёлый говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзы он заметил глубокую норку. В норке спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

71слово

**Зима**

Наступило морозное зимнее утро. Накануне выпал пушистый мягкий снег. Группа ребят отправилась на прогулку в ближайший лесок. Чистый воздух наполнял лёгкие. Небольшой мороз зарумянил лица ребят. Они шли по лыжне в глубину леса. Солнце медленно поднялось над верхушками деревьев. Ребята радовались белому снегу, яркому солнцу. С большим удовольствием они спускались с горы. Довольные и отдохнувшие дети вернулись домой. Не зря говорят, что в здоровом теле – здоровый дух.

Сегодня мы отправляемся в путь. Сначала наша группа едет поездом, а потом идёт через лес к речке.

Ребята встали рано. Собрали туристские мешки и отправились к

озеру. Справа и слева над небольшими болотцами поднимался туман. Изредка из него выглядывал одинокий кустик. Во время пути ребята загорели дочерна.

Туристы засветло добрались до привала. Ветер повалил палатку, и пришлось заново ставить её.

**Правописание окончаний глаголов, имен числительных**

**Надо заниматься гимнастикой**

Гимнастика перед началом дня нужна каждому. Чтобы утром быстрее включить в работу весь организм, нужно заняться гимнастикой. Кровь станет быстрее течь по сосудам, суставы расправятся, мышцы наполнятся силой. Лёгкие будут сильнее вдыхать воздух, желудок приготовится принимать пищу.

Утренняя гимнастика называется зарядкой. 10-15 минут поупражняешься и зарядишься энергией на весь день.

У тебя появится хорошее настроение, желание работать, двигаться.

**Александр Васильевич Суворов**

В детстве Суворов отличался плохим здоровьем. Он был слабым, худеньким мальчиком. Он твёрдо задумал стать воином! Для этого он решил закаляться, укреплять своё здоровье и волю. Зимой он ещё затемно выбегал во двор, раздевался до пояса и натирался снегом. Летом он купался в любую погоду, приучал себя переносить голод и жажду. Суворов добился своего. Суровый образ жизни превратил его из хилого мальчика в сильного юношу, а затем в зрелого, мужественного воина.

(А. Светов)

В табачном дыме содержится много вредных для здоровья веществ. Никотин губительно действует на сердце, нервную систему и кровеносные сосуды. У курящих людей быстрее наступает утомление. Возникает нарушение памяти, внимания. Опасно пользоваться чужим окурком. Он может стать источником заразных болезней. Курение – вредная привычка.

Местоимение

Ивушка

Она казалась такой маленькой рядом со сверстницами, взрослыми ивами. С приходом осени задули холодные ветры. На ивушку было жалко смотреть. Она грустно теряла листик за листиком и стояла похудевшая и печальная.

Но однажды поздней осенью в моё окно робко постучали. Что это? Я подошла к окну и открыла его. За окном стояла ивушка. Раскидистые ветки её были укутаны снегом. Она стояла нарядная, похожая на Снегурочку. Настоящая белоснежная красавица!

**Диктант за год**

**В спортивной секции**

Мы дружим с Володей с первого класса. У нас много общих интересов. Второй год мы занимаемся в секции дзюдо. После уроков приходим в спортзал и делаем разминку. Бегаем, вертимся на турнике, упражняемся с гантелями. После разминки расстилаем маты и с помощью тренера осваиваем приемы борьбы. К концу занятий устаёшь, иногда даже тяжело дышишь. Но мы с удовольствием ходим в спортивную секцию. Спорт укрепляет в человеке не только силу, но и волю.

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебники:**

5 класс Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык»

6 класс Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык»

7 класс Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык»

8 класс Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык»

9 класс Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык»

**Печатные пособия**

Таблицы в соответствии с основными разделами программы: «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Предложение», «Правописание приставок и предлогов», «Местоимение», «Правописание числительных», «Безударные падежные окончания имен существительных», «Правописание падежных окончаний имен прилагательных», и т. п.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь, разбор слов по составу и т.п.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку: Б. М. Кустодиев «Школа в Московской Руси», В. М. Васнецов «Иван-царевич на Сером Волке», В. Г. Перов «Охотники на привале», М. А. Врубель «Царевна-Лебедь»,Ф. П. Решетников «Опять двойка», В. Е. Маковский «Свидание» и т.п.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

Классная доска с креплениями для таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер.

**Экранно-звуковые пособия**

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

**Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

**Модели**

Модели звукового состава слова. Лента букв.