Конспект занятия в первой младшей группе по ФГОС. Повторение сказки «Колобок»

**Большакова Галина Евгеньевна**

Образовательная область: *«Речевое развитие»*

Вид деятельности: *«Коммуникативная»*

Раздел: *«Связная речь»*

Тема: **Повторение сказки***«****Колобок****»*. Д/упражнение *«Кто что ест?»*

Цель: совершенствовать умение слушать и понимать взрослого; напомнить **сказку**; вызвать желание **рассказать** ее вместе с воспитателем.

Задачи: учить детей **пересказывать знакомую сказку**, развивать речь детей и мелкую моторику рук и ориентировку в пространстве; совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них; воспитывать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, воспитывать дружеские отношения между детьми.

Оборудование: рисунки – иллюстрации к **сказке***«****Колобок****»*, набор театр - масок к **сказке**, игрушки: дед, бабка, **колобок**, заяц, волк, медведь, лиса.

Индивидуальная работа: заучить с Матвеем пальчиковую гимнастику *«Детки»*

Ход:

1. Организационный момент

Где же, где же наши ручки,

Где же наши ручки? *(Спрятали ручки за спину)*

Где же наши ручки?

Нет наших рук. *(Повороты влево-вправо)*

Вот. Вот наши ручки, *(Показываем руки)*

Вот наши ручки.

Пляшут, пляшут наши ручки,

Пляшут наши ручки. *(Дети протягивают руки, показывая их)*

2. Мотивационно – ориентировочный этап

- К нам сегодня пришла **сказка**. Я не знаю, знаете вы ее или нет, сейчас посмотрим.

3. Поисковый этап

Бабушки и мамочки пекут вам вкусные пирожки и булочки. Воспитатель из коробочки достает атрибуты из **сказки** и дети должны угадать.

- Вот и герои нашей **сказки**, которую мы должны с вами вспомнить. Какая это **сказка**? *(****Колобок****)*.

4. Практический этап

- Сейчас мы с вами вспомним пальчиковую игру *«Детки»*.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА *«Детки»*

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать —

Крепкие, дружные,

Все такие нужные. Поднять кисть правой *(левой)* руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.

Жили-были старик со старухой. Вот однажды старик говорит:

- Испеки-ка мне, старуха, **колобок**, что-то есть очень хочется.

- А из чего испечь, муки-то нету?

- А ты по амбару поскреби, по сусеку помети, глядишь, и наскребешь муки на **колобок**.

Пошла старуха, по амбару поскребла, по сусеку помела и наскребла немного муки.

Замесила тесто на сметане, состряпала **колобок**, пожарила его на масле и на окошко студить положила.

**Колобок полежал**, полежал, взял да и покатился — с окна на завалинку, с завалинки – на травку, с травки – на дорожку, а по дорожке – прямо в лес.

Катится **колобок по дороге**, навстречу ему заяц:

- **Колобок**, **колобок**, я тебя съем!

- Не ешь меня, заяц, я тебе песенку спою:

Я **колобок**, **колобок**,

По амбару скребен,

По сусеку метен,

На сметане мешан,

В печку посажен,

На окошке стужен.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

От тебя, зайца, подавно уйду!

И покатился по дороге – только заяц его и видел! Катится **колобок**, катится, а навстречу ему серый волк:…

По мере того как дети называют персонажей, воспитатель достает соответствующие фигурки и предлагает детям вместе **рассказать конец сказки**: «А лиса говорит:

- Хорошо поёшь, да слышу я плохо. **Колобок**, **колобок**, сядь ко мне на носок да спой еще разок.

**Колобок** вскочил лисе на нос и запел погромче: Я **колобок**, **колобок**,

По амбару скребен,

По сусеку метен,

На сметане мешан,

В печку посажен,

На окошке стужен.

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от зайца ушел,

Я от волка ушел,

От медведя ушел,

От тебя, лиса…

Не успел допеть, лиса его *«ам»* – и съела!

По окончании **сказки** воспитатель спрашивает, что лиса сделала с **колобком**? *(обхитрила и съела)*.

- Какой был **колобок**? *(хоровой и индивидуальный ответы)*.

-А какая лиса?

- Молодцы! Вспомнили **сказку**.

- Что – то вы немножко засиделись. Давайте превратимся в кошечек.

ФИЗМИНУТКА *«Зайка»*

Движения выполняются по ходу стихотворения.

Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. Прыгать заинька горазд, Он подпрыгнул десять раз.

5. Рефлексивно – оценочный этап

- Ребята, какую **сказку** мы с вами вспомнили сегодня? (**Сказку***«Репка»*)

- Какая у нас репка? *(Сладкая, большая)*

- А какая репка цветом? *(Желтая)*

Воспитатель предлагает детям проиграть самим **сказку**. Педагог раздает им маски, распределяет роли между детьми. Затем дети меняются ролями. Другие наблюдают.