**Познавательное развитие детей 2-3 лет**.

Маленькие дети очень любопытные. Их интересует все: люди, предметы, пространство, животные, растения, явления природы и. т. д. Однако ребенку в этом возрасте еще трудно понять взаимосвязи и взаимозависимости, существующие между явлениями окружающей действительности. Малыш **познает мир по-своему**, по-детски на эмоционально-чувственной основе и доступно его пониманию. Однако взрослому необходимо понимать, что первые знания являются главными и значимыми для дальнейшего освоения окружающего мира. В данный период жизни ребенок накапливает впечатления, расширяет опыт. Малыш учится ориентироваться в окружающем его мире, у него начинает формироваться система знаний, которые образно говоря, раскладываются по полочкам. Процесс **познания** зависит от взрослого, который преподносит ребенку то, с чем малышу полезно **познакомится**. Преподнести эти знания нужно ребенку в доступной для него форме.

В процессе всего третьего года жизни все знания формируются в процессе многократных наблюдений, рассказов взрослого, обобщения, сравнения.

Взрослый должен вести ребенка от простого к сложному. Однако любая информация преподносится ребенку в доступной для него форме.

На третьем году дети начинают не только свободно ориентироваться среди окружающих предметов, но и получать более точные представления об их качествах и взаимозависимостях. Они **познают такие свойства**, как твердый - мягкий; сухой - мокрый; холодный - теплый; чистый - грязный; длинный - короткий и. т. д., а также расположение предметов в пространстве (в, на, под, высоко-низко, далеко-близко, их количество *(один, много, мало)*.

Общение со взрослыми начинает носить ярко выраженный **познавательный характер**. Малыш проявляет интерес к взрослым, которые стремятся удовлетворить его интерес и любопытство.

Ребенок начинает узнавать не только животных, но и их **детенышей***(котенок, поросенок, теленок, цыпленок и. т. д.)*.

Взрослые должны воспитывать у малыша добрые чувства и заботливое отношение к животным.

В этот же возрастной период необходимо дать представление о диких животных и животных жарких стран, их повадках.

Важно научить ребенка при наблюдении выделять яркие характерные особенности животных (у коровы-рога; у петуха - красный гребешок; у зайца длинные уши и. т. д.). Это необходимо для мыслительных действий, сравнения, обобщения. Ведь именно в **познании ярко видно**, как малыш учится сравнивать и обобщать, выделять главные существующие и несуществующие признаки. Так малыш умнеет. Так обогащаются его представления об окружающем мире.

Впервые на третьем году жизни ребенок **познает закон всего живого**: для живого существа нужны пища, вода, тепло. Все живые существа имеют глаза и передвигаются в пространстве.

Ребенок начинает понимать зависимость животного от человека. На основе этого раннего знания необходимо **развить** доброжелательное отношения ко всему живому.

Также в этом возрасте отводится значительное место в знакомстве с растительным миром. Нужно показывать и называть комнатные растения. Очень полезно ухаживать за растениями в присутствии ребенка, мыть, поливать, рыхлить, показывать пример бережного отношения к ним. Взрослый должен подчеркнуть, что растения живые: он растут, пьют воду, любят свет и тепло. В зависимости от времени года ребенок наблюдает явления в природе.

Особое место отводится ознакомлению с растениями, растущими на огороде. Взрослые могут привлечь ребенка к уходу за ними. Ребенок

узнает, что на грядках растут морковка, огурцы, лук, знакомится с обобщающим словом *«овощи»*. Внимание ребенка следует обратить и на цвет и форму овощей.

Прекрасно когда взрослые наполняют мир детского восприятия игровыми моментами, **развивают его воображение**, самые простые ситуации могут повернуть так, чтобы порадовать малыша.

Литература:

1. Гризик Т. И. **Познавательное развитие детей 2-7 лет**. Радуга М.: Просвещение.

2. Программа *«Из детства в отрочество»*. Т. Н. Доронова и другие. Москва, 2003г.