**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | | Лугова Светлана Николаевна | | | |
| Образовательная область | | Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». | | | |
| Возраст детей, группа | | 3-4 года, 2 младшая «Б» | | | |
| Тема НОД | | Как помочь Каркуше | | | |
| Цель | | Формирование грамматического строя речи у детей, обобщение знаний детей о жизни диких животных зимой. | | | |
| Задачи | | 1. Формировать умение распознавать диких животных, по возможности правильно употреблять в речи знакомые слова, составлять фразы, простые предложения по вопросам воспитателя, по картинкам, способствовать формированию умения выполнять простейшее обобщение группы предметов с опорой на наглядность.  2. Развивать координацию речи с движением, коммуникативные навыки. 3. Способствовать воспитанию мотивации общения, прививать интерес к занятиям. | | | |
| Материал и оборудование | | Интерактивная доска, изображения диких животных. | | | |
| Предполагаемый результат | |  | | | |
| **Этапы** | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| **Этапные задачи:** создать психологическую направленность на игровую деятельность. | | | | | |
| I. Введение в ситуацию | *Раздается стук, на экране появляется большая красивая ворона Каркуша.*  - Дети, посмотрите, к нам пожаловала гостья. Кто же это?  - Правильно, это ворона Каркуша. Она летала в лес навестить своих друзей, но в лесу тихо, снег кругом лежит, и никого нет. Каркуша не знает, куда же все подевались. | Демонстрация Каркуши | - Ворона. | Личностные  Коммуникативные | Ответы детей |
| **Этапные задачи:** закреплять знания детей о диких животных, формировать умение распознавать диких животных. | | | | | |
| II. Актуализация знаний | **-** Ребята, а кто это такие друзья из леса? Отгадав загадки, вы их узнаете:  Косолапый и большой,  Спит в берлоге он зимой.  Любит шишки, любит мёд,  Ну-ка, кто же назовет?  Шубка — иголки.  Свернётся он — колкий.  Рукой не возьмёшь.  Кто это?  Роет норы он умело. Знает, любит это дело. Потому кроту и друг, А зовут его …  - Как мы можем назвать одним словом всех этих животных?  **Физкультминутка**  Хитрая лисица  Вышла погулять.  Захотелось лисоньке  Кого-нибудь поймать:  Или птичку, или рыбку,  Или зайку, или мышку.  Но птички улетают,  Рыбки уплывают,  Зайки убегают,  Мышки прячутся в нору. | Игровая ситуация | Ответы детей  - Медведь.  - Еж.  - Барсук.  - Дикие.  Дети изображают движения согласно тексту и повадкам животных. | Познавательные  Регулятивные | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий |
| **Этапные задачи:** создать проблемную ситуацию и мотивировать к деятельности. | | | | |  |
| III. Затруднение в ситуации | - А может быть, вы знаете, где друзья Каркуши? Сможете помочь Каркуше отыскать их? Идите ищите. Нашли?    - А что нужно сделать, если не знаешь, но хочешь узнать? | Проблемная ситуация  Беседа | Ответы детей.  Предположительные способы разрешения проблемы.  - Нет. | Познавательные | Кто может помочь?  Как можно помочь? |
| **Этапные задачи:** поиск выхода из затруднения в игровой ситуации. | | | | | |
| IV.Открытие нового знания или способа действий | - Оказывается, ребята, медведь, еж и барсук зимой спят в своих жилищах.  - Все лето и осень медведь готовится к зиме: ест много ягод, ловит рыбу в реке, накапливает жир на зиму. В конце осени он находит себе место под сосной, где лежит много веток, листьев и ложится спать до весны. Зимой выпадает снег, засыпает медвежью берлогу и медведю будет тепло. И только весной, когда пригреет солнце и растает снег, медведь проснется.  - А кто это спрятался в листве?  *(воспитатель обращает внимание детей на нору из листьев и веток)* Да, это ёж. Он еле-еле передвигается, спит на ходу. Ёж приготовил себе нору под кучей листьев и хвороста. С наступлением морозов ёж глубоко закапывается в свою нору и засыпает на всю зиму.  - Барсук так же готовится к зиме осенью. Он ест различную еду в очень большом количестве. Ведь всю зиму барсук спит в своей глубокой норе. | Рассказ  Беседа  Демонстрация изображений | - Еж. | Коммуникативные  Личностные Регулятивные Познавательные | Ответы детей |
| **Этапные задачи:** расширять представления детей об особенностях в жизни диких животных зимой. | | | | | |
| V.Введение новых знаний в систему знаний | **-** Ребята, а все ли дикие животные спят всю зиму?  **Игра «Кто спит, кто нет?»**  **-** Распределите диких животных по домикам: в красный домик – животных, которые всю зиму спят, а в зеленый домик – животных, которые зимой ищут корм в лесу.  Медведь Заяц  Еж Лиса  Барсук Волк  - Так куда подевались друзья Каркуши? | Беседа  Игра с использованием ИКТ | - Нет, не все.  *Дети подходят к интерактивной доске.*  Дети на интерактивной доске распределяют зверей по домикам, обосновывая свой выбор.  - Друзья Каркуши зимой спят в своих жилищах. | Коммуникативные  Личностные Регулятивные | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий. Взаимоконтроль |
| **Этапные задачи:** провести рефлексию деятельности на занятии. | | | | | |
| VI. Осмысление (итог) | - Ребята, вы помогли Каркуше узнать, где её лесные друзья зимой спрятались?  - Как вы помогли? Что сделали?  - Молодцы, ребята! | Педагогическая поддержка | - Да.  - Ответы детей. | Коммуникативные  Личностные Регулятивные Познавательные | Смогли помочь?  Как помогли Каркуше? |