**Технологическая карта НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Лугова Светлана Николаевна |
| Образовательная область | Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». |
| Возраст детей, группа | 3-4 года, 2 младшая «Б» |
| Тема НОД | Как помочь Каркуше |
| Цель | Формирование грамматического строя речи у детей, обобщение знаний детей о жизни диких животных зимой. |
| Задачи | 1. Формировать умение распознавать диких животных, по возможности правильно употреблять в речи знакомые слова, составлять фразы, простые предложения по вопросам воспитателя, по картинкам, способствовать формированию умения выполнять простейшее обобщение группы предметов с опорой на наглядность. 2. Развивать координацию речи с движением, коммуникативные навыки.3. Способствовать воспитанию мотивации общения, прививать интерес к занятиям. |
| Материал и оборудование | Интерактивная доска, изображения диких животных. |
| Предполагаемый результат |  |
| **Этапы**  | **Деятельность воспитателя** | **Методы, приемы** | **Деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| **Этапные задачи:** создать психологическую направленность на игровую деятельность. |
| I. Введение в ситуацию | *Раздается стук, на экране появляется большая красивая ворона Каркуша.*- Дети, посмотрите, к нам пожаловала гостья. Кто же это? - Правильно, это ворона Каркуша. Она летала в лес навестить своих друзей, но в лесу тихо, снег кругом лежит, и никого нет. Каркуша не знает, куда же все подевались.  | Демонстрация Каркуши | - Ворона. | ЛичностныеКоммуникативные | Ответы детей |
| **Этапные задачи:** закреплять знания детей о диких животных, формировать умение распознавать диких животных. |
| II. Актуализация знаний | **-** Ребята, а кто это такие друзья из леса? Отгадав загадки, вы их узнаете:Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет? Шубка — иголки.Свернётся он — колкий.Рукой не возьмёшь.Кто это? Роет норы он умело.Знает, любит это дело.Потому кроту и друг,А зовут его … - Как мы можем назвать одним словом всех этих животных? **Физкультминутка** Хитрая лисица  Вышла погулять.  Захотелось лисоньке  Кого-нибудь поймать:  Или птичку, или рыбку,  Или зайку, или мышку.  Но птички улетают,  Рыбки уплывают,  Зайки убегают,  Мышки прячутся в нору.  | Игровая ситуация | Ответы детей- Медведь.- Еж.- Барсук.- Дикие.Дети изображают движения согласно тексту и повадкам животных. | ПознавательныеРегулятивные | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий |
| **Этапные задачи:** создать проблемную ситуацию и мотивировать к деятельности. |  |
| III. Затруднение в ситуации | - А может быть, вы знаете, где друзья Каркуши? Сможете помочь Каркуше отыскать их? Идите ищите. Нашли? - А что нужно сделать, если не знаешь, но хочешь узнать?  | Проблемная ситуацияБеседа | Ответы детей. Предположительные способы разрешения проблемы.- Нет. | Познавательные | Кто может помочь?Как можно помочь? |
| **Этапные задачи:** поиск выхода из затруднения в игровой ситуации. |
| IV.Открытие нового знания или способа действий |  - Оказывается, ребята, медведь, еж и барсук зимой спят в своих жилищах. - Все лето и осень медведь готовится к зиме: ест много ягод, ловит рыбу в реке, накапливает жир на зиму. В конце осени он находит себе место под сосной, где лежит много веток, листьев и ложится спать до весны. Зимой выпадает снег, засыпает медвежью берлогу и медведю будет тепло. И только весной, когда пригреет солнце и растает снег, медведь проснется.- А кто это спрятался в листве?  *(воспитатель обращает внимание детей на нору из листьев и веток)* Да, это ёж. Он еле-еле передвигается, спит на ходу. Ёж приготовил себе нору под кучей листьев и хвороста. С наступлением морозов ёж глубоко закапывается в свою нору и засыпает на всю зиму. - Барсук так же готовится к зиме осенью. Он ест различную еду в очень большом количестве. Ведь всю зиму барсук спит в своей глубокой норе. | РассказБеседаДемонстрация изображений  |  - Еж. | Коммуникативные Личностные Регулятивные Познавательные | Ответы детей |
| **Этапные задачи:** расширять представления детей об особенностях в жизни диких животных зимой. |
| V.Введение новых знаний в систему знаний  | **-** Ребята, а все ли дикие животные спят всю зиму? **Игра «Кто спит, кто нет?»****-** Распределите диких животных по домикам: в красный домик – животных, которые всю зиму спят, а в зеленый домик – животных, которые зимой ищут корм в лесу.Медведь ЗаяцЕж ЛисаБарсук Волк - Так куда подевались друзья Каркуши?  | БеседаИгра с использованием ИКТ | - Нет, не все.*Дети подходят к интерактивной доске.*Дети на интерактивной доске распределяют зверей по домикам, обосновывая свой выбор.- Друзья Каркуши зимой спят в своих жилищах. | Коммуникативные Личностные Регулятивные | Наблюдение за процессом, соблюдение правил, ответы детей, выполнение заданий. Взаимоконтроль |
| **Этапные задачи:** провести рефлексию деятельности на занятии. |
| VI. Осмысление (итог) | - Ребята, вы помогли Каркуше узнать, где её лесные друзья зимой спрятались? - Как вы помогли? Что сделали? - Молодцы, ребята!  | Педагогическая поддержка | - Да.- Ответы детей. | Коммуникативные Личностные Регулятивные Познавательные | Смогли помочь?Как помогли Каркуше? |