**КОНСПЕКТ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

**Тема**: «Использование нетрадиционных приёмов здоровьесберегающих технологий в работе логопеда» (лексическая тема «Насекомые»)».

***Коррекционно-образовательные задачи:***

- уточнить и активизировать словарь по теме «Насекомые»;

- закрепить умение детей отвечать на вопросы, используя союз «потому что»;

- упражнять в подборе рифмы по смыслу, в анализе и синтезе сложных слов.

***Коррекционно-развивающие задачи:***

развивать:

- темпоритмическую сторону речи;

- физиологическое дыхание;

- общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- зрительно-моторную координацию;

- просодическую сторону речи;

- фонематический слух;

- психические процессы память, внимание, образное и логическое мышление);

- диалогическую речь.

***Коррекционно-воспитательные задачи:***

- воспитывать ответственность, чувство сопереживания, желание помочь, навыки сотрудничества, взаимодействия.

***Оздоровительные задачи:***

- укрепление глазодвигательных мышц, снятие зрительного напряжения;

- нормализация мышечного тонуса кистей и пальцев рук;

- благоприятное влияние на весь организм;

- повышение эмоционального настроения;

- совершенствование фонематических процессов;

- синхронизация работы полушарий головного мозга.

***Планируемый результат:***

- использует в активной речи названия насекомых;

- объясняет значение сложных слов;

- может подобрать рифмы по смыслу;

- владеет разными видами интонации;

- решает проблемные ситуации.

**Оборудование:** мольберт, ноутбук, конверт для письма, альбом для фотографий, фотографии насекомых, игрушка «Божья Коровка», коврики на каждого ребёнка, зонт с бабочками, ящики с песком для рисования, трафареты для рисования насекомых и дополнительный материал для оформления рисунков, аудиозаписи «Шум грома и дождя», «Вальс цветов» П.И Чайковского.

**Предварительная работа:** беседа о насекомых; рассматривание их строения, отличительных особенностей; заучивание загадок и стихов о насекомых; чтение К. Чуковского «Муха Цокотуха».

**Индивидуальная работа:** по мере необходимости.

**ХОД НОД**

***I Организационный момент.***

***Логопед:*** - Ребята, к нам в детский сад сегодня пришло видеописьмо, адресованное нашей группе. Вам интересно, что в нём?

***Дети:*** - Да!

***Логопед:*** - Давайте его посмотрим. (На экране видеописьмо от пчёлки Майи).

«Привет, ребята! Я пчёлка Майя! У моей бабушки сегодня день рождения. Она хочет получить в подарок альбом с фотографиями своих друзей насекомых. Альбом я сделала и передаю его вам. Прошу вас мне помочь, сделать фотографии, вставить их в альбом и отнести моей бабушке, которая живёт в конце цветочного луга. Надеюсь на вашу помощь!»

***II Основная часть.***

1. ***Логопед:*** - Ну, что, ребята, поможем пчёлке Майе? Вот, и фотоальбом, который нам передала пчёлка Майя. (Ставлю альбом на мольберт). А чем можно сфотографировать насекомых?

***Предполагаемые ответы детей:*** - Фотоаппаратом, планшетом, телефоном.

***Логопед:*** - Но у нас, к сожалению, этого нет. Давайте подумаем, чем же можно ещё сфотографировать?

***Дети:*** - Глазками.

***Логопед:*** - Правильно, глазками. Послушайте как мы это будем делать. Когда кто-то из вас загадывает загадку о насекомых – глазки у вас закрыты, а как только вы вместе произносите отгадку – глазки широко открываются и фотография появляется. Но перед тем, как начать фотографировать, давайте наши глазки, как фотоаппаратики, настроим. (Логопед читает текст, а дети выполняют действия).

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

А теперь нажмём немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в 1000 раз.

- Молодцы. А кто хочет первым загадать загадку? (В том случае, если все дети изъявят желание быть первым – использовать считалку: «Трататушки, тра-та-та, мы поймали комара. А комар улетел и на дерево сел»). – И так, закрываем глазки и слушаем загадку.

1. На цветке сидит цветок,

Пьёт цветочный сладкий сок.

Яркая, как лампочка,

Порхает в небе …. ***бабочка***. (Ребёнок, который загадывает загадку, вставляет фотографию-отгадку в альбом, которую ему подаёт логопед).

***Логопед:*** - А вот интересно, почему бабочку называют пёстрокрылой? (Отвечает тот ребёнок, который вставляет фото).

***Ребёнок:*** - Потому, что у неё пёстрые крылья.

***Логопед:*** - Правильно! Слушаем вторую загадку.

1. Кто такая перед нами?

И в полоску, и с усами,

С тонкой талией, краса!

Ой, укусит нас …***оса***.

***Логопед:*** - А почему осу называют длинноусой?

***Ребёнок:*** - Потому что у неё длинные усы.

***Логопед:*** - Правильно! А следующую загадку нам загадает (имя ребёнка).

3. Очень тоненько звенит

И над нами он кружит.

Берегись, и стар, и млад,

Кровь у нас сосёт … ***комар***.

***Логопед:*** - А почему комара называют узкокрылым?

***Ребёнок:*** - Потому что у него узкие крылья.

***Логопед:*** - Хорошо! А у нас следующая загадка.

1. Прозрачные крылья, большие глаза.

Кружится над речкой кто? …***стрекоза***.

***Логопед:*** - Почему же стрекозу называют большеглазой?

***Ребёнок:*** - Потому что у неё большие глаза.

***Логопед:*** - Слушаем ещё одну загадку.

1. Над поляною кружит и старательно жужжит.

Знают все, что этот звук издаёт обычный …***жук***.

***Логопед:*** - А почему мы жука называем твердокрылым?

***Ребёнок:*** - Потому что у него твёрдые крылья.

***Логопед:*** - А сейчас (имя ребёнка) загадает нам следующую загадку.

1. Всем надоедает, здоровью угрожает.

То звенит у нас над ухом –

Надоедливая … ***муха***.

***Логопед:*** - А почему муху называют коротколапой?

***Ребёнок:*** - Потому что у неё короткие лапы.

***Логопед***: - Молодцы ребята, фотоальбом готов, пора в путь дорогу через цветущий луг к домику бабушки пчелы. (Дети переходят к лугу).

1. ***Логопед***: - Какой красивый цветущий луг! Ой, ребята, посмотрите, кто-то здесь шевелится. Давайте посмотрим, кто там? (Божья Коровка спрятана в цветах. Дети её находят).

***Логопед***: - Кто это, ребята?

***Дети***: - Божья Коровка.

***Логопед***: - Да, это Божья Коровка, и она что-то говорит. (Предлагает детям прислушаться).

***Логопед:*** - Ничего не слышите? А, может быть, я услышу? (Слушает). – Она просит нас рассказать стихотворение о её приятеле жуке и не просто рассказать, а отхлопать ритм. Послушайте, каким ритмом будем отхлопывать стихотворение.

На лужайке, на ромашке

Жук сидел в цветной рубашке.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу,

Я с ромашками дружу.

(Дети рассказывают стихотворение, отхлопывая ритм вместе и по цепочке).

***Логопед:*** - Ребята, а какую песенку пел наш жучок, «жужжалку» или «звенелку»?

***Дети:*** - «Жужжалку».

***Логопед:*** (Логопед открывает фотоальбом) – А кто ещё из этих насекомых так же поёт песенку «жужжалку»?

***Дети:*** - Оса.

***Логопед:*** - А песенку «звенелку» кто поёт?

***Дети:*** - Комар и муха.

***Логопед:*** - Давайте вспомним, как поётся песенка «жужжалка»? (Показ артикуляционного уклада языка и губ) – Губки округлены, язычок чашечкой. Вдох через нос, выдох – ж-ж-ж. Жук песенку поёт низко – ж-ж-ж, а оса высоко – ж-ж-ж.

***-*** А как поётся песенка «звенелка»? (Показ артикуляционного уклада языка и губ) – губы в улыбке, язычок внизу, упирается в нижние передние зубки. Вдох через нос, выдох – з-з-з. муха поёт песенку низко – з-з-з, а комарик высоко – з-з-з. (Обыгрывание песенок «жужжалок» и «звенелок»: тихо, громко, высоко, низко, с нарастанием).

***Логопед:*** - Ребята, а почему этих насекомых называют летающими?

***Дети:*** - Потому что они летают.

***Логопед:*** - Правильно. А хотите и вы полетать?

***Дети:*** - Да!

***Логопед:*** - Скажите, на чём мы сможем полетать?

***Предполагаемые ответы детей:***  На самолёте, вертолёте, воздушном шаре…

***Логопед:*** - Правильно. А полетим мы с вами на самолёте!

1. ***Физ. минутка (мультимедийная) «Самолёт».***

***Логопед:*** Ну, вот мы и приземлились. (Звучит запись дождя и грома).

1. ***Логопед***: - Ой, ребята, кажется, дождик начинается, прячемся скорее под зонтик! (Дети прячутся под зонтик, на котором прикреплены бабочки).

***Логопед:*** (После окончания звукозаписи) –

Дождь покапал и прошёл,

Солнце в целом свете –

Это очень хорошо

И насекомым и детям!

***Логопед:*** - Ребята, мы с вами были под зонтом, а бабочки остались снаружи? Что же с ними случилось?

***Дети:*** - У них намокли крылышки.

***Логопед:*** - А как им помочь?

***Дети:*** - Надо посушить им крылышки.

***Логопед:*** - А как это можно сделать?

***Предполагаемые ответы детей:*** - подуть на них…

***Логопед:*** - Согласна. (Предлагает детям стать вокруг зонтика). - Подуем на бабочек плавно, не раздувая щёки. Можно щёчки придерживать ладошками. Губки вытянуты вперёд. Приготовились: вдох через нос, выдох через рот (дети 3 раза дуют на бабочек).

***Логопед:*** - А теперь подуем коротко, отрывисто, как будто рвём бумажечку. Следим за щёчками. Вдох через нос, выдох через рот (3 раза). Смотрите, бабочки повеселели и благодарят вас. Ну, что пойдём дальше?

1. ***Логопед:*** - Ой, ребята, что это? (Дети видят разноцветный песок).

***Дети:*** - Песок.

***Логопед:*** - А какого он цвета?

***Дети:*** - Красный, жёлтый, синий.

***Логопед:*** – А что с ним можно делать?

***Предполагаемые ответы детей:*** играть с ним, рисовать на нём….

***Логопед:*** - А чем на нём можно рисовать?

***Предполагаемые ответы детей***: палочкой, пальцем…

***Логопед:*** - А вам нравится рисовать сразу двумя указательными пальчиками одновременно?

***Дети:*** - Да!

***Логопед:*** - А вы хотели бы нарисовать насекомых, которых встретили на своём пути. (Ответы детей). - А кого мы с вами повстречали?

***Дети:*** Божью Коровку и бабочек.

***Логопед:*** - Тогда договаривайтесь, кто, с кем и кого будет рисовать. (Дети договариваются). - А в помощь вам эти трафареты и дополнительный материал для оформления ваших рисунков. Ну, что готовы? Тогда, начинайте рисовать. (Дети рисуют насекомых под музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов»).

***Логопед:*** - Молодцы! Какая красота! Каждый, кто увидит, полюбуется этими прекрасными картинами! Вы так старались и ваши пальчики, наверное, устали. А расслабиться им помогут вот эти массажные колечки. Будем поочерёдно надевать колечко на каждый пальчик, проговаривая стихотворение о насекомых.

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела,

А за нею шмель-шмелёк

И весёлый мотылёк.

Приходили муравьи

И травинку принесли.

Жук гудел: «Гужу-гужу,

Я любого разбужу».

Прилетала стрекоза,

Как фонарики глаза.

Логопед: - Ну, что ребята, вам понравилось играть с колечками? Ваши пальчики отдохнули? (Ответы детей).

***III Заключительная часть (рефлексивный этап):***

***Логопед:*** - Ребята, мы, кажется, пришли. А вот и бабушка Пчела. Давайте, с ней поздороваемся. (Дети здороваются). Бабушка Пчела, мы принесли тебе подарок на день рождения, который сделали по просьбе пчёлки Майи.

***Бабушка:*** - Какой подарок?

***Дети:*** - Альбом с фотографиями твоих друзей насекомых?

***Бабушка:*** - Спасибо, дорогие ребята, за подарок! А как же вы меня нашли?

***Логопед:*** - Мы шли к тебе через цветочный луг.

***Бабушка:*** - А что вам понравилось делать, пока вы шли ко мне?

***Предполагаемые ответы детей:***

- Мне понравилось рисовать насекомых на песке.

- А мне понравилось фотографировать глазками.

- А мне играть колечками.

- А мне понравилось летать на самолёте.

- А мне понравилось сушить бабочкам крылышки.

- А мне понравилось рассказывать стихотворение о жучке.

(В случае затруднения логопед задаёт наводящие вопросы).

***Логопед:*** - А мне понравилось, что все ребята были дружными, доброжелательными, отзывчивыми на просьбу пчёлки Майи.

***Бабушка:*** - Какие вы молодцы! Я хочу, чтобы вы не забывали меня и моих друзей насекомых, и дарю вам этот альбом для рисования. Когда вы пойдёте на прогулку, понаблюдайте за насекомыми на участке вашего детского сада. Возможно, вы ещё много интересного узнаете о них, встретите новых насекомых и зарисуете их в этом альбоме.