**Открытый урок математики «Во сколько раз больше или меньше»**

**во 2 классе в рамках предметной недели учителей начальных классов**

**I. Организационный момент**

Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению              изучаемого материала

      - Давайте  покажем, как мы знаем таблицу умножения. Сегодня у нас необычный урок, на          нашем уроке будет присутствовать герои мультфильмов, которым нужна ваша помощь.              Поможем им?

     **II. Актуализация знаний**
Устный счёт в игровой форме

Организует устный счёт с целью актуализации знаний

1. Маша играет мячами, нужно их расставить в ряд и закономерность их поймать. Нужно остальные мячи поставить в правильном порядке.

    2   4   6   8   10   12   14   16

- Что за числа в ряд стоят?

- Какие числа относятся к чётным?

- Разделите эти числа на 2 (ответы записать)

    1   2   3   4   5   6   7   8

- Увеличьте эти числа в 3 раза

   3   6   9   12   15   18   21   24

2. Посмотрите, как решили примеры Маша и Медведь, есть ли ошибки в решение примеров

Задание «Исправь ошибки»

    2 ∙ 6 = 13            7 ∙ 4 = 27

    8 ∙ 0 = 8              5 ∙ 1 = 1

    4 ∙ 6 = 22            6 ∙ 8 = 48

    5 ∙ 6 = 30            8 ∙ 6 = 49

    6 ∙ 5 = 32            3 ∙ 9 = 28

**3.** Решите задачи.

**1.** Маша высадила тюльпаны в 4 ряда по 8 штук. Сколько тюльпанов  высадила Маша?

     4 ∙ 8 = 32 тюльпана

**2.** Булочка стоит 4 р. Сколько булочек можно купить на 12 рублей?

     12 : 4 = 3 булочки

Составить обратную задачу.

**4. «Какая ягода самая полезная»**

Решение цепочки примеров на нахождение правильного ответа

48 : 8 = 6 ∙ 4 = 24 : 3 = **8       (земляника)**

***Записать:* число            22 февраля.**

**Классная работа.**

**III. Сообщение темы урока**

Сообщение темы урока. Определение целей урока

- Рассмотрите рисунок на доске.

   Красные яблоки (3) груши (6)

- Что вы можете сказать о яблоках?

- Чего больше? Что можем сказать? ***(груш больше, чем яблок; а яблок меньше, чем груш)***

- На сколько груш больше, чем яблок?

- Чего меньше?

- На сколько яблок меньше, чем груш?

- Сколько раз по 3? (2 раза)

- Значит во сколько раз груш больше, чем яблок? (в 2 раза)

- А как вы узнали? (6 : 3 = 2)

- С помощью какого действия?

- Как с помощью таблицы умножения узнать во сколько раз число 6 больше числа 3?

**- Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого, надо большее число разделить на меньшее.**

**Тема урока. Во сколько раз больше или меньше.**

**Цель. Научиться узнавать во сколько раз одно число больше или меньше**
**другого.**
**Решать задачи на сравнение.**

**IV. Изучение нового материала**

1.      Предлагается рисунок игрушек кукол (4) и машинок (12), и задаются вопросы:

– Сколько кукол? Сколько машинок? Сколько раз по 4 содержится в числе 12? (3 раза)

Ответ на  вопрос находим практическим путём (кладём по 4 машинки). **Получается, что машинок 3 раза по столько, сколько кукол.**

***Значит,*** число 4 меньше числа 12 в 3 раза, а число 12 больше числа 4 в 3 раза.

2.      (раздаточный материал на парте)

      2 круга, 8 квадратов.

- Сколько кругов? Сколько квадратов? Сколько раз по 2 содержится в числе 8?

- Каким действием мы узнали во сколько раз одно число больше другого?

***- Чтобы найти во сколько раз одно число больше (меньше) другого, надо большее число разделить на меньшее. (хором)***

Работа по учебнику. (с.64)

Рассмотрите рисунок в учебнике.

- Сколько синих шариков нарисовал художник?

- А сколько раз по 2 он нарисовал красных шариков? (3 раза по 2)

- Красных шариков больше, чем синих. **Их в 3 раза больше, чем синих, потому что из 3 раза по столько, сколько синих.** О синих шариках можно сказать, что их в 3 раза меньше, чем красных.

***Рисунок 1.***

- Посмотрите на рисунок. Какие предметы изображены на рисунке? (Мячи и кубики)

- Сколько всего мячей? (3)

- Обратите внимание, кубики сложены в башенки. Сколько кубиков в каждой башенке? (тоже 3)

- Сколько всего башенок по 3 кубика? (4)

- Значит, кубиков 4 раза по столько, сколько мячиков. Делаем  ***вывод:*** кубиков в 4 раза больше, чем мячиков, а мячиков – в 4 раза меньше, чем кубиков.

***Рисунок 2.***

- Что изображено на втором рисунке? (ежики и грибки)

- Сколько всего ежиков? (2)

- Сколько всего грибков? (4)

- Мысленно разбейте грибки на группы по 2 грибка в каждой, то есть в каждой группе должно быть по столько грибков, сколько всего ёжиков. Сколько групп получилось? (2)

- Значит, у нас грибков 2 раза по столько, сколько ёжиков. Делаем **вывод:** грибков в 2 раза больше, чем ёжиков, а ёжиков – в 2 раза меньше, чем грибков.

***Рисунок 3.***

- Рассмотрите рисунок (с.65). На нём изображены тарелки с фруктами. Какие фрукты разложены по тарелкам? (сливы и груши)

- По сколько фруктов на каждой тарелке? (по 4 сливы или груши)

- Значит, фруктов на каждой тарелке поровну – по 4 штуки.

- Сколько тарелок со сливами? (5)

- Сколько тарелок с грушами? (1)

- Значит, слив у нас 5 раз по столько, сколько груш. Делаем **вывод:** слив в 5 раз больше, чем груш, а груш – в 5 раз меньше, чем слив.

***Вывод:*** чтобы найти во сколько раз одно число больше (меньше) другого, надо большее число разделить на меньшее.

Задание 2. (с.65)

Учащиеся устно вставляют пропущенные слова в предложения («больше» или «меньше»)

Если книг в 3 раза больше, чем тетрадей, то тетрадей … *в 3 раза меньше, чем книг. и т.д.*

Задание:

      2       1021         7

- Назовите числа.

- Какое число больше?

- Какое число меньше?

- Во сколько раз число 10 больше числа 2?

- Как узнали?

- Продолжите: число 2 меньше числа 10 в 5 раз, а число 10 больше числа 2 в 5 раз.

Ко 2-ой паре чисел: Сравните числа, используя понятие во сколько раз больше (или меньше) Во сколько раз число 7 меньше числа 21?

**V. Физкультминутка**

**VI. Первичное осмысление и закрепление**

Работа в печатной тетради №2. Задание 2.

Чертёж:

- Сколько кругов изображено на рисунке? (4)

- Изобразите 3 раза по столько треугольников, сколько кругов.

- Сколько получилось треугольников? (12)

- Во сколько раз треугольников больше, чем кругов? (в 3 раза)

- Чтобы найти во сколько раз одно число больше (меньше) другого, надо большее число разделить на меньшее.

Задание 2.  Игровое упражнение.

***Игровое упражнение «Магазин»***

Карандаш – 3 руб.

Ручка – 6 руб.

Тетрадь - 9 руб.

Ластик – 5 руб.

- Сколько денег заплатим за 6 карандашей? За 4 ручки?

- Хватит ли 25 руб. на покупку 4х ластиков? Сколько сдачи ты сдашь?

- Во сколько раз цена тетради больше цены карандаша?

**VII. Самостоятельная работа в парах.**

Самостоятельная работа в парах. Работа с геометрическим материалом.

*Работа с геометрическим материалом. (раздаёт учащимся прямоугольники)*

- Маша с Мишей решили подготовить грядки к посадке рассады.

- Давайте поработаем в паре. Какую геометрическую фигуру напоминают наши грядки? Давайте найдём периметр и площадь этих фигур. Какие данные нужны для нахождения площади? Как найти периметр  прямоугольника? Как найти площадь прямоугольника? Выполним необходимые измерения и найдём периметр и площадь фигуры.

(прямоугольники разного цвета 2 на 8)

- Найдите периметр прямоугольника.

- Найдите площадь прямоугольника.

- Во сколько раз длина больше, чем ширина?

**VIII. Итоги урока. Рефлексия.**

Обобщение полученных на уроке сведений.

*Предлагает оценить свою работу на уроке. Проводит беседу по вопросам:*

- Как узнать во сколько раз одно число больше другого?

- Ребята, вы все сегодня очень хорошо поработали, Спасибо за работу. *Оценки за активную работу.*

- Понравилась ли вам ваша работа на уроке? Оцените себя.

*Проводится упражнение:* **«Солнце и тучка» (КРАСНЫЙ И ЗЕЛЕНЫЙ карандаш)**

*Цель:* оценить содержание урока.

- Ребята, если вы довольны сегодня своей работой, то поднимите солнышко, а если что-то у вас не получилось, то поднимите тучку.

**IХ. Домашнее задание.**

*(Дифференцированное дом. задание)*