**МДОУ «Сланцевский детский сад № 15 комбинированного вида»**

**КОНСПЕКТ**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ**

**«Весна шагает по планете»**

 **в группе для детей с ОВЗ**

**(подготовительная к школе группа)**

**Учитель-дефектолог: Яковлева И. Т.**

**Воспитатель: Кулагина С. В.**

**г. Сланцы**

**2017-2018 уч. г.**

**Цель:**

Формирование целостного представления о весне на основе интеграции разных понятий с вовлечением детей в разные виды деятельности.

**Задачи:**

**Коррекционно-обучающие:**

Обобщить представление о весне, как о времени года: изменения в неживой и живой природе по сравнению с зимой.

Расширять и активизировать словарь детей по данной теме; закреплять навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с числительными.

Работать над предложением: закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;

Закрепить математические навыки: состав числа 8 из двух меньших.

Формировать навыки рисования с использованием нетрадиционной техники – рисование поролоном.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать словесно-логическое мышление, ассоциативное мышление, внимание, память

Развивать связную речь, мелкую и общую моторику, развивать координацию речи с движением.

Поддерживать интерес к исследовательской деятельности, делать умозаключение.

**Воспитательные:**

Воспитывать желание сотрудничать в игре, проявлять активность, инициативность, самостоятельность, творческие способности, воображение.

Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.

**Интеграция областей:** познание, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:**

* экскурсия на природу;
* опыты с водой и бумагой;
* просмотр развивающих видео и презентаций о весне;
* чтение: М. Пришвин «Деревья в плену», А. Куприн «Скворцы», В.Бианки «Синичкин календарь, Март»;
* дидактические игры и упражнения: «Узнай время года», «Назови весенние месяцы», «Что бывает (не бывает) весной?», «Что лишнее?», «Назови, что скажу» и др.

**Материал:**

* интерактивные игры: «Что лишнее?», «Что сначала, что потом?»;
* плоскостное солнце с лучами-лентами;
* на каждого ребёнка: листы бумаги с изображением ветки дерева, птицы (грачи и ласточки);
* изображение белого подснежника;
* листы бумаги с нарисованным потайным рисунком подснежника;
* акварели, кисти, губки на к. р.;
* ёмкость с водой, заготовки цветов.

**Ход занятия:**

**I ч.** Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнёт –
В лесу подснежник расцветёт.

ВЕСНА

Входит воспитатель:

С. В.: - И. Т., ребята, что я сейчас услышала! Оказывается, Весна к нам прийти никак не может, её не пускает Северный Ветер верный слуга Зимы.

И. Т.: - А как же быть?! Ведь мы ждём Весну, правда, ребята?

Подвести детей к тому, что Весне нужно помочь. (Мы много знаем о Весне, и наши знания обязательно помогут ей стать сильной и победить Северный Ветер).

**II ч.**

Педагог: - Ребята, а после какого времени года наступает весна? а за весной наступит…? (Весна наступает после зимы. Она бывает перед летом.)

Педагог:

Посмотрите, ребята на экран. Нужно на весенней картинке убрать всё то, чего не бывает весной: снеговик, дерево под снегом, гриб и т.д. (дети на интерактивной доске убирают лишнее, объясняя почему)

Педагог: **-** Молодцы! А как вы думаете, почему тает снег и лёд, бегут ручьи?

**(**Снег тает потому, что солнце стало сильнее пригревать, это мы чувствовали, гуляя на прогулке, подставляя лицо солнышку).

Педагог:а наше солнце, заколдовал ветер, все лучи у солнца разметал, и оно стало грустным.

Педагог: Давайте покажем, как солнце грустит. А ведь оно главный помощник у весны. Что мы можем сделать, чтобы солнце стало весёлым? Когда у вас становится хорошим настроение? (когда говорят приятные слова). Может, когда придумаем красивые слова к слову «солнце», оно повеселеет?

Дидактическая игра «Подбери слово»

Солнце какое? (На полу лежит круг, дети, говоря слово /*круглое, теплое, желтое, ласковое, жаркое* …/ вытаскивают ленточку-лучик). Посмотрите, какое красивое солнышко у нас получилось, оно улыбается нам. Давайте и мы улыбнёмся друг другу.

Педагог: Молодцы, ребята! А кто ещё рад солнцу и теплу и от этого песни поёт? Верно, это птицы.

- Какие птицы первыми прилетают с теплых краев? (грачи)

- А кто – одними из последних? (ласточки).

К нам прилетели грачи и ласточки. Давайте птиц посадим на ветки так, чтобы их было 8. (Дети рассаживают птиц на ветку различными вариантами, чтобы в сумме получилось 8, объясняя сделанное).

 **«Птички».**

|  |  |
| --- | --- |
| Летели птички, |  *взмахи руками* |
| Собой невелички. |  *присесть*  |
| Как они летели, |  *взмахи руками* |
| Все люди глядели. |  *руку «козырьком» к глазам*  |
| Как они садились, |  *присесть* |
| Люди  все дивились.  |  *развести руки в стороны, пожать плечами* |

Педагог: Ребята, предлагаю поиграть с весенними словами. Но всё дело в том, что в весенние слова попали лишние, мы можем их найти. Попробуем?

Капель, проталина, *урожай*, сосулька.

Подснежник, весна, *листопад*, грач.

Таять, капать, набухать*, заготавливать.*

Март, апрель*, декабрь*, май.

Педагог:Вот какие вы молодцы! Обратите внимание на экран (на экране изображение подснежника). Послушайте стихотворение:

Н. Маслей

Прорастает сквозь снежок,

К солнечным лучам, цветок,

Маленький и нежный,

Беленький подснежник.

Северный ветер перемешал картинки, и теперь цветок может не распуститься. Сможете ли вы расставить картинки по порядку и объяснить, как распустится цветок (сначала из зерна прорастает росток, потом он вырастает еще больше и расцветает цветок; сначала солнце, потом дождь и появляется на небе радуга)?

Несмотря на свою нежность и хрупкость цветок стремится пробиться к солнечному небу. Но северный ветер не пускает его, нагоняет тёмные тучи. Что делать? (помочь подснежнику).

- Как мы можем помочь подснежнику увидеть чистое небо? (нарисовать его на листе бумаги).

Предложить детям нарисовать весеннее, безоблачное небо, к которому так тянется подснежник.

Педагог: - Какого цвета бывает весеннее небо? (синего, голубого). А небо утром какого цвета? (розового, сиреневого). Посмотрите, как я буду рисовать небо, последовательно проводя кисточкой слева на право. Но что-то узкие мазки у меня получаются, очень долго придётся рисовать небо. Подвести детей к необходимости рисовать губкой.

Педагог: - Вы можете выбрать цвет акварели, которой будете рисовать, и выбрать – чем рисовать: губкой или кистью. Дети обосновывают свой выбор в индивидуальном разговоре.

Педагог: - Чтобы у вас всё получилось, потренируем руки. Пальчиковая гимнастика:

**Цветки.**

Все весенние цветки …………*Соединяют чуть согнутые ладони – «бутон».*

Распускают лепестки,…………*Разводят пальцы в сторону, запястья*

 *соединены – «раскрылся бутон».*

Ветерок чуть дышит,……... *…Тихонько дуют на «цветок».*

Лепестки колышет…………. *..Шевелят пальцами.*

Все весенние цветки…………«*раскрытый бутон»*

Закрывают лепестки,…………*Соединяют пальцы рук, вновь – «бутон».*

Головой качают,………………*Покачивают «бутоном» вправо-влево.*

Тихо засыпают………………*..Сомкнутые соединённые ладони*

 *складывают в кулачки – «цветки спят».*

Утром ранним все цветки…... *..Вновь делают «бутон», постепенно*

 *поднимают его вверх.*

Вновь распустят лепестки…… *.Разводят пальцы рук в стороны – «бутон*

 *расцвёл»*

Самостоятельная работа. Сюрпризный момент.

Во время заливки фона акварелью при помощи поролона, широкими мазками у детей на листе «появляется» рисунок подснежника, нарисованного педагогом белой масляной пастелью. Подснежник изображён полураспустившимся, со склонённой головкой.

Педагог: Что нужно чтобы подснежники распустились? (свет, тепло, вода).

Опыт «Помоги подснежнику».

Предложить детям помочь подснежникам распуститься, напоив их водой. Дети берут заготовки вырезанных цветов и опускают на воду, с восторгом наблюдая, как цветы распускаются лепесток за лепестком.

Педагог: Почему цветы раскрылись? Из чего они сделаны? (из бумаги). Бумага впитывает воду, набухает, сгибы на ней распрямляются и цветок распускается. О каком свойстве бумаги мы узнали из нашего опыта? (Бумага впитывает воду).

Как вы думаете, что происходит с листьями настоящих растений, когда им не хватает воды? (они вянут). А что происходит с видом листьев, когда растение получает достаточно воды? Вот какие мы с вами умницы.

**III ч.** Итог занятия.

Вот и помогли мы Весне своими знаниями и умениями. И к нам теперь придёт тепло.

- Какие игры нам помогли сделать Весну сильнее?

- С чем вам труднее было справиться?

- Что вас удивило? Что понравилось?

**«Птички».**

|  |  |
| --- | --- |
| Летели птички, | *Прослеживание глазами за предметом по кругу* |
| Собой невелички. |  |
| Как они летели, | *Движения глазами вправо – влево* |
| Все люди глядели. |  |
| Как они садились, | *Движения глазами вверх – вниз* |
| Люди  все дивились. |  |

**Цветки.**

Все весенние цветки ……*Соединяют чуть согнутые ладони – «бутон».*

Распускают лепестки,……*Разводят пальцы в сторону, запястья*

 *соединены – «раскрылся бутон».*

Ветерок чуть дышит,……...*..Тихонько дуют на «цветок».*

Лепестки колышет………….*Шевелят пальцами.*

Все весенние цветки………..«*раскрытый бутон»*

Закрывают лепестки,………..*Соединяют пальцы рук, вновь – «бутон».*

Головой качают,……………..*Покачивают «бутоном» вправо-влево.*

Тихо засыпают………………*.Сомкнутые соединённые ладони*

 *складывают в кулачки – «цветки спят».*

Утром ранним все цветки…... *Вновь делают «бутон», постепенно*

 *поднимают его вверх.*

Вновь распустят лепестки…… *Разводят пальцы рук в стороны – «бутон*

 *расцвёл»*