**Технологическая карта урока по русскому языку**

**Студентки Василевской Анастасии**

3  **Курса,** Г  **группы**

**Специальность 050146 Преподавание в начальных классах**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Учитель 1 « А »**

**(Ф.И.О.)**

**ОУ МКОУ «Гимназия №9»**

**« 30 » ноября 2015 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**(Ф.И.О.)**

**Преподаватель РГБОУ СПО**

**«КЧПК им. У. Хабекова»**

**«30» ноября 2015г.**

**Тема урока:** «Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже .»

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Класс: 4 «Б»**

**Цель урока:**

-Ознакомить с правописанием безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.

-Развивать умения применять правило  при написании безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.

-Воспитывать навыки самостоятельной работы, навыки культурного поведения.

**Задачи урока:**

Образовательные:

расширять знания учащихся о творительном падеже, вырабатывать навык правописания окончаний существительных в творительном падеже; закрепление знаний о Р.п. и В.п. 1,2 скл.

Воспитательные:

воспитание любви к родному языку, уважения друг к другу.

Развивающие:

развитие памяти, мышления, воображения, умения работать в группе.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

* Ученик узнает: что такое правописание окончаний имен существительных в творительном падеже
* Ученик научится: определять окончания имен существительных в творительном падеже.
* Ученик получит возможность: развить творческие способности.

**Личностные УУД:**

самоопределение; формирование положительных мотивов учения; умение

слушать и понимать речь других. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Желание учиться.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

целеполагание; самоконтроль; самооценка; коррекция; анализ, оценка и контроль результата деятельности (выделение и осознание учащихся  того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения) оценивание качества и и уровня усвоения материала.

**Коммуникативные УУД:**

умение вступать в диалог; выражать и оформлять свои мысли в устной форме; участвовать в коллективном обсуждении; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

**Познавательные УУД:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, сравнение , классификация объектов по выделенным признакам; делать выводы на основе обобщения знаний; умение структурировать знания;

**Методы урока и формы обучения: словесный, наглядный; индивидуальная, групповая.**

**Оборудование: ИКТ(презентация), учебник, рабочие тетради.**

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент   Время: 3 – 5 минут | * Приветствие * Организация внимания * Проверка посадки и готовности к уроку   «Здравствуйте, ребята, меня зовут Анастасия Сергеевна»  Начинается урок, Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять, Учитесь тайны открывать, Ответы полные давать, Чтоб за работу получать Только лишь отметку «пять»! | * Демонстрация готовности к уроку.   - «Здравствуйте»  -Слушают. | Развиваем умение слушать и понимать других.  Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 1. Актуализация знаний   Время: 5 – 7 минут | Ребята открываем рабочие тетради, записываем число, классная работа.  Словарный диктант  Запишите слова в два столбика.  *Пейзаж, алмаз, дорожка, едкий, жемчуг.*  *Рисунок, аллея, берёза, окраина,* *тянулись, явление, госпожа, аромат*.  - Что объединяет слова 1 столбика?  - Какое слово может быть лишним?  - Какое лишнее слово во втором столбике? Почему?  - Выделите карандашом в столбиках первые буквы слов. Какие слова у вас получились?  Молодцы ребята! | учащийся у доски комментирует запись слов.  орфограмма- парный согласный  едкий – прилагательное  тянулись – глагол  Падеж- работяга. | **Развиваем** умения извлекать информацию и текста.  На основе анализа объектов делать выводы.   Обобщать и классифицировать по признакам. |
| 1. Основная часть   Время: 20 – 25 минут | Какие вопросы у вас возникли?  - Какой падеж взял себе такой псевдоним?  - Почему его так назвали?  - Чтобы найти ответы на ваши вопросы, я предлагаю записать ассоциативный ряд к слову работяга.  - По какому слову вы догадались, что так называют творительный падеж?  -Что такое синонимы?  - Подберите синонимы к этому слову.  Что мы  уже знаем о творительном падеже ?  - Назовите вопросы существительных в Т.п**.**   -Предлоги Т.п**.**  -  Каким членом предложения является?  -  Что ещё нужно знать?  Молодцы ребята!  Ребята, откройте учебник на стр 117  Прочитаем таблицу.  Ребята, так как же проверить написание безударного окончания имени сущ. В Т.п. ?  Молодцы ребята!  Откройте учебник на стр.118  Прочитайте упражнение 220  Спишем его.  Ребята, докажите что выделенные им. сущ. Стоят в Т.п.  Почему у них разные окончания?  Давайте укажем склонение имен сущ. В Т.п. выделим окончания  Какой частью речи является слово **сегодня**? Что оно обозначает?  Обратите внимание на правило. Прочитайте его.  Молодцы ребята!  **Физминутка**  Упражнение 221.  Прочитайте. Сколько предложений в тексте?  Спишите, правильно обозначая начало и конец предложений и вставляя пропущенные буквы и запятые.  Выделите окончания имен сущ. В Т.п.  Молодцы ребята!  Упражнение 222. На стр 119  Прочитайте. Докажите, что имена сущ. даны в Т.п. Спишите. Подчеркните в каждом им. Сущ. букву перед окончанием. Обозначьте ударение. Сравните ударные и безударные падежные окончания.  Лапшой-кашей  Вожжой-пряжей  Свечой-тучей  Пращой-рощей  Пыльцой-улицей  Камышом-ландышем  Стрижом-сторожем  Ключом-обручем  Плащом-товарищем  Храбрецом-ленивцем  Давайте запишем что такое праща.  Ребята, давайте сделаем вывод: когда после букв **ж, ш, ч, щ, ц** в окончаниях им. Сущ. пишется буква **о**, а когда буква **е**?  Прочитайте правило ниже.  И давайте запомним это правило!  Молодцы ребята! | Запись на доске оформляет ученик.  *Падеж – работяга,  труд, работа ,творить.*  По слову творить  Создавать, делать, совершать, осуществлять  кем? чем? где? куда?  с, за, под, над, между  второстепенным  окончания 1,2,3скл.  Списывают упражнение.  Рассветом(2скл), снегом(2скл), скатертью(3скл), вереницею(1скл).  **Выполнение движений**  4 предложения.  Наступила настоящая зима. Земля была покрыта белоснежным(белый) ковром. Березы, ольхи, ивы и рябины убрались инеем(Т.п.2скл), точно серебристым пухом(Т.п. 2скл). Ели сделались еще важнее они стояли(стоя) засыпанные снегом(Т.п.2скл), как будто надели дорогую(дорого) теплую шубу.    1скл-1скл  1скл-1скл  1скл-1скл  1скл-1скл  1скл-1скл  2скл-2скл  2скл-2скл  2скл-2скл  2скл-2скл  2скл-2скл  **Праща**-древнее ручное боевое оружие для метания камней. | Развиваем умения выражать свои эмоции.   Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.   Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.   Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| 1. Итог урока   Время: 3 – 5 минут | – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Кто с ней справлялся легко?  – Кому пока было трудновато?  – Кто или что вам помогло справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  Выставка работ. | Отвечают на поставленные вопросы |  |
| 1. Рефлексия   Время: 3 – 5 минут | – Какую бы отметку вы себе поставили  Урок вам понравился?  Встаём ребята. До свидания! Спасибо вам за урок. | Сегодня мы повторили тему.  Да!  До свидания! |  |