**Технологическая карта урока по русскому языку**

 **Студентки Василевской Анастасии**

3  **Курса,** Г  **группы**

 **Специальность 050146 Преподавание в начальных классах**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Учитель 1 « А »**

 **(Ф.И.О.)**

**ОУ МКОУ «Гимназия №9»**

**« 30 » ноября 2015 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

 **(Ф.И.О.)**

**Преподаватель РГБОУ СПО**

**«КЧПК им. У. Хабекова»**

**«30» ноября 2015г.**

**Тема урока:** «Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже .»

**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Класс: 4 «Б»**

**Цель урока:**

-Ознакомить с правописанием безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.

-Развивать умения применять правило  при написании безударных падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.

-Воспитывать навыки самостоятельной работы, навыки культурного поведения.

**Задачи урока:**

 Образовательные:

расширять знания учащихся о творительном падеже, вырабатывать навык правописания окончаний существительных в творительном падеже; закрепление знаний о Р.п. и В.п. 1,2 скл.

 Воспитательные:

воспитание любви к родному языку, уважения друг к другу.

 Развивающие:

 развитие памяти, мышления, воображения, умения работать в группе.

**Планируемые результаты:**

 Предметные:

* Ученик узнает: что такое правописание окончаний имен существительных в творительном падеже
* Ученик научится: определять окончания имен существительных в творительном падеже.
* Ученик получит возможность: развить творческие способности.

 **Личностные УУД:**

самоопределение; формирование положительных мотивов учения; умение

слушать и понимать речь других. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Желание учиться.

 **Метапредметные:**

 **Регулятивные УУД:**

целеполагание; самоконтроль; самооценка; коррекция; анализ, оценка и контроль результата деятельности (выделение и осознание учащихся  того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения) оценивание качества и и уровня усвоения материала.

 **Коммуникативные УУД:**

умение вступать в диалог; выражать и оформлять свои мысли в устной форме; участвовать в коллективном обсуждении; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

 **Познавательные УУД:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, сравнение , классификация объектов по выделенным признакам; делать выводы на основе обобщения знаний; умение структурировать знания;

 **Методы урока и формы обучения: словесный, наглядный; индивидуальная, групповая.**

**Оборудование: ИКТ(презентация), учебник, рабочие тетради.**

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Организационный момент

Время: 3 – 5 минут | * Приветствие
* Организация внимания
* Проверка посадки и готовности к уроку

«Здравствуйте, ребята, меня зовут Анастасия Сергеевна» Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь отметку «пять»! | * Демонстрация готовности к уроку.

 - «Здравствуйте»-Слушают.  | Развиваем умение слушать и понимать других.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.Оформлять свои мысли в устной форме. |
| 1. Актуализация знаний

Время: 5 – 7 минут  |   Ребята открываем рабочие тетради, записываем число, классная работа.Словарный диктантЗапишите слова в два столбика.*Пейзаж, алмаз, дорожка, едкий, жемчуг.**Рисунок, аллея, берёза, окраина,* *тянулись, явление, госпожа, аромат*.- Что объединяет слова 1 столбика? - Какое слово может быть лишним? - Какое лишнее слово во втором столбике? Почему? - Выделите карандашом в столбиках первые буквы слов. Какие слова у вас получились?Молодцы ребята!  | учащийся у доски комментирует запись слов.орфограмма- парный согласный едкий – прилагательное тянулись – глаголПадеж- работяга. | **Развиваем** умения извлекать информацию и текста.На основе анализа объектов делать выводы. Обобщать и классифицировать по признакам. |
| 1. Основная часть

Время: 20 – 25 минут | Какие вопросы у вас возникли?- Какой падеж взял себе такой псевдоним?- Почему его так назвали?- Чтобы найти ответы на ваши вопросы, я предлагаю записать ассоциативный ряд к слову работяга.- По какому слову вы догадались, что так называют творительный падеж? -Что такое синонимы?- Подберите синонимы к этому слову. Что мы  уже знаем о творительном падеже ?- Назовите вопросы существительных в Т.п**.**  -Предлоги Т.п**.** -  Каким членом предложения является? -  Что ещё нужно знать?  Молодцы ребята!Ребята, откройте учебник на стр 117Прочитаем таблицу. Ребята, так как же проверить написание безударного окончания имени сущ. В Т.п. ?Молодцы ребята!Откройте учебник на стр.118 Прочитайте упражнение 220 Спишем его. Ребята, докажите что выделенные им. сущ. Стоят в Т.п. Почему у них разные окончания? Давайте укажем склонение имен сущ. В Т.п. выделим окончания Какой частью речи является слово **сегодня**? Что оно обозначает? Обратите внимание на правило. Прочитайте его.Молодцы ребята!**Физминутка** Упражнение 221. Прочитайте. Сколько предложений в тексте?Спишите, правильно обозначая начало и конец предложений и вставляя пропущенные буквы и запятые. Выделите окончания имен сущ. В Т.п. Молодцы ребята! Упражнение 222. На стр 119 Прочитайте. Докажите, что имена сущ. даны в Т.п. Спишите. Подчеркните в каждом им. Сущ. букву перед окончанием. Обозначьте ударение. Сравните ударные и безударные падежные окончания. Лапшой-кашейВожжой-пряжей Свечой-тучейПращой-рощейПыльцой-улицейКамышом-ландышемСтрижом-сторожемКлючом-обручемПлащом-товарищемХрабрецом-ленивцемДавайте запишем что такое праща.Ребята, давайте сделаем вывод: когда после букв **ж, ш, ч, щ, ц** в окончаниях им. Сущ. пишется буква **о**, а когда буква **е**?Прочитайте правило ниже. И давайте запомним это правило! Молодцы ребята!  | Запись на доске оформляет ученик.*Падеж – работяга,  труд, работа ,творить.*По слову творитьСоздавать, делать, совершать, осуществлятькем? чем? где? куда?с, за, под, над, междувторостепеннымокончания 1,2,3скл.Списывают упражнение.Рассветом(2скл), снегом(2скл), скатертью(3скл), вереницею(1скл).**Выполнение движений**4 предложения. Наступила настоящая зима. Земля была покрыта белоснежным(белый) ковром. Березы, ольхи, ивы и рябины убрались инеем(Т.п.2скл), точно серебристым пухом(Т.п. 2скл). Ели сделались еще важнее они стояли(стоя) засыпанные снегом(Т.п.2скл), как будто надели дорогую(дорого) теплую шубу.  1скл-1скл1скл-1скл1скл-1скл1скл-1скл1скл-1скл2скл-2скл2скл-2скл2скл-2скл2скл-2скл2скл-2скл**Праща**-древнее ручное боевое оружие для метания камней. |  Развиваем умения выражать свои эмоции. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| 1. Итог урока

Время: 3 – 5 минут | – Какую работу мы сейчас выполняли?– Чему научились?– Кто с ней справлялся легко?– Кому пока было трудновато?– Кто или что вам помогло справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?Выставка работ. | Отвечают на поставленные вопросы  |  |
| 1. Рефлексия

Время: 3 – 5 минут | – Какую бы отметку вы себе поставилиУрок вам понравился?Встаём ребята. До свидания! Спасибо вам за урок. | Сегодня мы повторили тему.Да!До свидания! |  |