**Интегрированные занятия как одна из форм совместной работы учителя‑логопеда и педагога‑психолога в структуре коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ**

Задачи учителя логопеда и педагога-психолога в ходе коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка.

В первую очередь содержание психологического и логопедического развития детей с ЗПР направлено на становление и развитие произвольности, причем не только в психомоторной, но и в интеллектуальной сфере.

Так, обучающийся должен управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче.

*Основные трудности обучающихся с ОВЗ:*

* несформированность высших психических функций сочетается с недостаточностью речевого развития;
* речевое недоразвитие сопровождается или вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля;
* нарушение речевой сферы сопровождается дезадаптирующей тревожностью.

Наиболее успешной формой коррекционно-развивающего обучения в этом случае являются интегрированные занятия, проводимые логопедом и психологом. Достоинствами таких занятий являются их достаточный объем, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. На них предлагаются не только учебные задания, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает школьников.

*Совместная работа педагога-психолога и учителя-логопеда способствует решению следующих задач:*

* Развитие звуковой стороны речи;
* Развитие эмоционально-волевой сферы;
* Формирование связной речи;
* Развитие лексического запаса и грамматического строя речи;
* Развитие и коррекция высших психических функций;
* Активизация познавательной деятельности.

**Высокая результативность интегрированных занятий достигается использованием следующих форм работы:**

* **Использование различных дидактических материалов**

Коррекция становится более эффективной при использовании дидактических игр с привлечением различного наглядного  материала. При опоре на зрительный образ обучающиеся быстрее усваивают необходимые знания.

* **Использование ИКТ**

Презентации, видеосюжеты, обучающие ролики, интерактивные задания.

Правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для обучающихся, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной. Учащиеся получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, развитие мышления.

* **Использование элементов соревнования**

Данный приём стимулирует познавательную активность учащихся с ОВЗ, способствует активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, стимулирует их самостоятельную деятельность.

* **Игровые ситуации**

Служат средством побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Способствуют формированию навыков межличностного взаимодействия, носят развивающий характер, помогают избежать перегрузки, переутомления обучающихся.

* **Сигнальные карточки**

Служат для активизирования деятельности и привлечения внимания обучающихся. Способствуют установлению лучшей обратной связи, развитию навыков саморегуляции.

* **Визуальное расписание**

Способствует соблюдению структуры занятия и последовательности выполнения заданий.

Учитель-логопед и педагог-психолог преследуют в своей работе разные цели, но пути и способы их достижения достаточно часто оказываются общими. Нужно учитывать, что всегда есть группа обучающихся, в равной степени нуждающихся в помощи обоих специалистов.