Перспективное планирование учителя-логопеда для детей с ОНР в старшей группе

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая и вторая недели сентября обследование состояния речи и неречевых психи¬ческих функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнение произношения простых звуков типа а, у, о, э, и.м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь на индивидуальных занятиях.

2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (к, кь, г, гь, х, хь, л, ль, йот, ы, с, сь, з, зь, р) у вновь поступивших детей (на индивидуальных занятиях).

3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

4. Дифференциация звуков С-Ц, С-З, С,-З, на индивидуально подгрупповых занятиях.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

 Научить детей:

 1. Различать на слух длинное и короткое слово (кот – электричка).

 2. Передавать ритмический рисунок слова: -- --- --- --

 3. Запоминать и воспроизводить слоговый ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: пАпапа папа

 4. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: папопу (при этом необходимо следить за четкостью и правильностью произношения каждого звука).

 5. Запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и одинаковых гласных звуков: катама

6. Заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: то-кто, та-пта

7. Четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложений с этими словами.

3-й раздел. Развитие навыков звукового анализ и синтеза

1. Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, высоте и тембру.

2. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [и] в слогах и словах (Аня, ухо и т.п.).

3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

4.Учить детей выделять пройденные гласные и согласные из слов.

5.Закрепить умение находить место звука в слове (начало, середина, конец)

6.Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза (анализ звуковых сочетаний типа ау, ам, ну).

4-й раздел .Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологи¬ческого и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

4. Активно работать над интонированием речи; развивать тем¬бровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диа¬логах.

5. Продолжать развитие силы голоса в упражнениях и играх.

6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Сентябрь

1-я неделя — Д/с. Игрушки.

2-я неделя — Части тела. Здоровье.

3-я неделя — Умывальные принадлежности.

4-я неделя — Одежда. Обувь.

Октябрь

1-я неделя — Осень.

2-я неделя — Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.

3-я неделя — Фрукты

4-я неделя — Грибы. Ягоды. Лес.

Ноябрь

1-я неделя — Продукты питания.

2-я неделя — Посуда.

3-я неделя — Город. Строительство. Дом. Квартира.

4-я неделя — Мебель.

5-я неделя — Виды транспорта. Транспорт в городе.

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях воспитателя, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

1. Сформировать представление об осени как времени года, о су-щественных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

— существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад;

— прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный;

— глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать;

— наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, се¬менам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь:

— существительные: береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;

— прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь:

— существительные: овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, мор¬ковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево;

— прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый;

глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать.

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах и ягодах. Ввести в активный словарь:

— существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; зем-ляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка;

— глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать;

— прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый;

— наречия: вкусно, сладко, кисло.

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: ,

— существительные: одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, та¬релка, ложка, вилка, нож:, масленка, солонка, хлебница;

— прилагательные: шерстяной, шелковый, теплый, удобный; рези¬новый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный;

— глаголы: носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.

6. Закрепить и активизировать использование в речи частей тела человека, их функции (глазами видим, ушами слышим и т.д.):

— существительные: голова, волосы, уши, лоб, глаза, брови, губы, рот, зубы, лицо, щеки, шея, туловище, живот, спина, ноги, плечи, ладонь, кулак, рука, локоть, ногти, палец;

— глаголы: поднимать, опускать, двигать, бегать, слушать, видеть, нюхать.

7. Сформировать представления об основных видах мебели и ее частях, материалов из которых она сделана (цвет, форма), объяснить детям назначение мебели, различных ее видов:

— существительные: стол, стул, шкаф, комод и т.д.;

— прилагательные: столовая, кухонная, деревянная, стеклянная, овальная, круглая и т.д.

8. Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в ак¬тивный словарь:

— существительные: машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон;

— прилагательные: грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый;

— глаголы: перевозить, грузить.

9. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

 1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять детей в употреблении форм именительного, родительного, винительного падежей имен су¬ществительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам, а так же существительных с местоимениями моя, мой.

4. Упражнять в образовании и практическом употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Учить употреблять глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласовывать их с существительными в роде и числе, образовывать приставочные глаголы с общей основой.

6. Закрепить использование в речи количественных числительных «два», «две».

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по пред¬ложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

3. Знакомство с понятиями «слово», «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

II ПЕРИОД

 (декабрь-март)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Постановка и автоматизация шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.

2. Подготовка к формированию правильной артикуляции звуков [л], [р], постановка и автоматизацию в слогах и словах.

3. Формирование правильной артикуляции звука [р’] у всех детей и его автоматизацию в слогах и словах.

4. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, а также звуков Ж-Ш, Ч-Щ на индивидуально- подгрупповых занятиях.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

 1. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава.

 2. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (мо¬лоток, утенок) на индивидуальных занятиях.

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их

различиях. Познакомить с понятиями твердости - мягкости. Познакомить детей с согласными звуками [т], [к], [х], [х’], [п’], [т’], [к’] Научить выделять эти звуки из рада звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить детей с гласным[о], [у], [ы]. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

2. Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.

3. Учить детей звуковому анализу слов типа: осы, мак.

4. Дать представление о гласных звуках как о слогообразующих.

5. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия «слог».

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

 1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на уви¬денное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх - драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и ре¬чевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правиль¬ной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистого¬ворки и потешки с отработанными звуками.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5-йраздел. Лексика

Лексические темы

Декабрь

1-я неделя — Домашние животные

2-я неделя — Домашние птицы

3-я неделя — Зима. Зимние забавы. Месяца года

4-я неделя — Новый год

Январь

3-я неделя — Животные наших лесов

4-я неделя — Животные севера и жарких стран

 Февраль

1-я неделя — Дикие птицы. Зимующие птицы

2-я неделя — Труд взрослых. Профессии в городе и селе

 3-я неделя — Российская армия. День армии

 4-я неделя — Конец зимы

Март

1-я неделя — Семья

2-я неделя — 8 Марта

3-я неделя — Начало весны

4-я неделя — Весна в городе. Правила дорожного движения

5-я неделя — Перелетные птицы

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях воспитателя, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях

 1. Расширить и углубить представления детей о домашних животных и птицах, их детенышах. Выделить особенности внешнего вида, их поведения, значения в жизни человека. Ввести в активный словарь:

— существительные: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака и т. д.; котенок, щенок, жеребенок, ягненок и т. д.; рога, лапки, вымя, щетина, пятачок; курица – петух – цыплята, утка – селезень – утята, гусыня – гусь – гусята, индюшка – индюк – индюшата;

— прилагательные: маленький, заботливая, пушистый и т. д.;

— глаголы: ходит, плавает, летает; клюет, щиплет, грызет, лакает; мычит, мяукает, хрюкает.

2. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы,

— существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор;

— прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный,

легкий;

— глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать.

 3. Закрепить знания детей о новогоднем празднике, о том что в году 12 месяцев. Что год начинается 1 января. Ввести в активный словарь:

 — существительные: месяц, праздник, украшение, елка, карнавал, серпантин, гирлянда, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;

 — прилагательные: новогодний, красивый, нарядный, веселый;

 — глаголы: выступать, поздравлять, дарить.

 4. Расширить представления детей о диких животных наших лесов, установить связи между внешним видом, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь:

— существительные: медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк, барсук;; берлога, дупло, нора; запасы, сено, пойло; шуба, мех;

— прилагательные: теплый, толстый, густой, вкусный;

— глаголы: зимовать, питаться, запасать;

6. Расширить представления детей о животных жарких стран и севера, об их повадках, образе жизни, особенностях внешнего вида. Ввести в активный словарь:

 — существительные: крокодил, слон, кенгуру, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, морж, тюлень, песец, белый медведь, слоненок, пища, растение;

 — прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, северный, холодный, ледяной;

 — глаголы: лежать, плыть, доставать, нападать, глотать, носить, ухаживать, жевать, кормить.

 7. Сформировать представление у детей о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь:

 — существительные: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помогать;

 — прилагательные: голодный, замерзший, резвый;

 — глаголы: кормить, сыпать, клевать, прилетать.

 8. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость Расширить представления о труде работников транспорта, дет¬ского сада, ателье, стройки .Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. Учить использовать существительные с обобщающим значением: строитель, хлебороб, рабочий, военный и др. Ввести в активный словарь:

— существительные: шофер, водитель, машинист, летчик, капи¬тан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), закройщица; каменщик, кра¬новщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, картофелечистка, электромясорубка, пылесос и т.д.;

— прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, не¬обходимый;

— глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, го¬товить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;

— наречия: старательно, слаженно, умело, бережно.

 9. Закрепить представление о семье, родственных отношениях в семье. Заучить фамилию, имя, отчество и профессии родителей. Познакомиться с обязанностями членов семьи дома. Ввести в активный словарь:

 —существительные: фамилия, отчество, родственники, обязанности, бабушка, дедушка;

— прилагательные: большая, дружная, крепкая, трудолюбивая, строгая, заботливая, пожилой, юный;

— глаголы: стареть, взрослеть, зарабатывать, убирать, мыть, ухаживать, помогать.

10. Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, под¬снежник, травинка, насекомое, бабочка, муха;

— прилагательные: голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий;

— глаголы: наступать, таять, пригреватъ, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать.

11. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях. Познакомить с основными правилами поведения на улицах города. Ввести в активный словарь:

— существительные: город, Армавир, площадь Ленина, Свято - Никольский собор, улица, перекресток, светофор;

— прилагательные: красивый, прекрасный, замечательный, велико¬лепный, позолоченный, опасный, оживленный, мигающий;

— глаголы: возникать, стоять, раскинуться, течь, возвышаться, следить, переходить.

12. Познакомить детей с перелетными птицами, их внешним видом и отличительными признаками. Ввести в активный словарь:

— существительные: скворец, ласточка, жаворонок, журавль, соловей, стриж, грач;

 — прилагательные: звонкий, голосистый, проворный;

— глаголы: прилетать, вить, выводить.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Продолжить работу по обучению согласованию слов в пред¬ложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Закрепить в речи предлоги: на, с, в, под. Научить дифференцировать предлоги «на – под».

3. Учить использовать в речи дательный, творительный, предложный падежи существительных в единственном числе, а так же родительный падеж множественного числа существительных.

4. Учить называть признаки предметов выраженные прилагательными («какой по величине?», «какой по материалу?»).

5. Учить образовывать притяжательные прилагательные с суффиксами – ин, – й (- ий, - ья, -ье, - ьи).

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения пред¬ложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин.

III ПЕРИОД

(апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.

2. Продолжить дифференциацию свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах — у всех детей.

3. Продолжить автоматизацию звука [р] у всех детей.

4. Продолжать формировать правильную артикуляцию звука [р’] и его авто-матизацию.

5. Продолжать формировать правильную артикуляцию звуков [л], [л’] и их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного слогового состава

2. Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека).

3. Работать над техсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости — звонкости, твердости — мяг¬кости согласных.

 2. Познакомить детей со звуками [л’], [в], [ф], [ф’]; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Провести дифференциацию звуков [л’] – [й], [в] - [ф].

3. Научить различать звуки [ы] - [и], выделять их из ряда звуков.

4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: дым, кит, миф.

 5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова).

6. Закрепить навыки слогового анализа слов. Учить составлять схему слоговой структуры слова

4-й раздел. Общие речевые навыки

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи,

работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

5-й раздел. Лексика

Лексические темы

Апрель

1-я неделя — Первоцветы. Комнатные растения

 2-я неделя — Деревья

 3-я неделя — Животный мир морей, океанов и рек

4-я неделя — Насекомые

 Май

1-я неделя — Наша Родина

2-я неделя — День Победы

3-я неделя — Русские писатели и поэты

4-я неделя — Скоро лето

Формирование активного словаря по всем лексическим темам на фронтальных занятиях воспитателя, индивидуальных логопедических занятиях, закрепление в домашних условиях.

1.Показать, что весной происходит оживание и бурный рост

растений, а так же комнатных цветов. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь:

— существительные: растение, цветок, стебель, лист, корень, лютики, подснежники, ландыши, кактус, фиалка, толстянка, бегония, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка;

— прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный,

колючий, рыхлый, влажный, теплый;

— глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать, черенковать.

 2.Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Ввести в активный словарь:

— существительные: береза, рябина, клен, дуб, ель, осина, сосна;

— прилагательные: белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.

 3. Сформировать у детей представления о жизни морей, океанов. Сформировать представления о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках, размножении. Ввести в активный словарь:

— существительные: море, океан, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник; акула, дельфин, скат, меч-рыба, щука, сом, окунь, лещ, карась;

— прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубас¬тый, усатый;

глаголы: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, пи¬таться.

 4. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о

вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь:

— существительные: насекомое, бабочка, жук, коровка, кокон, гу¬сеница, комар, муха, пчела, оса, шмель;

— прилагательные: вредный, полезный, майский;

— глаголы: вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, ле¬жать, ползать.

 5. Углубить знания детей о России, памятных датах в ее истории. Сформировать представление о крае и городе, в котором живешь. Воспитывать чувство гордости за Родину. Познакомить с великим подвигом народа во время великой отечественной войны. Ввести в активный словарь:

— существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, Краснодар; герой, подвиг, война;

— прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;

— глаголы: любить, беречь, охранять.

 6.Познакомить детей с творчеством русских писателей и поэтов. Развивать интерес к художественной литературе. Учить понимать смысл произведения, оценивать поступки героев.

6-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Учить образовывать сравнительную степень качественных прилагательных.

3. Продолжать работу по обучению согласованию прилагатель-ных с существительными (по всем лексическим темам).

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги: в, на, под, к, от.

5. Учить подбирать и использовать в речи глаголы - антонимы

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей — вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Учить распространять предложения путем введения однородных определений.

 3. Составлять рассказы с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки.

 4. Пересказывать сказки, рассказы с опорой на серию сюжетных картин.

Список используемой литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.

2. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. I период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. III период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. Пособие для логопедов. - М.: Издательство «ГНОМ и Д»,1999.

5. Нишева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.

6. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов дефектологов воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез»; М.: ТЦ Сфера, 2003.

7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.:« Издательство ГНОМ и Д», 2003.

8. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.

9. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.

10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи: М., 1991.

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). - М.: Издательство «Альфа»,1993.

Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ