СОДЕРЖАНИЕ

**4. Календарно - тематическое планирование по всем областям**

***Направление «Социально-коммуникативное развитие»***

*Цели:* социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:*

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные разделы реализации направления «Социально-коммуникативное развитие»:

1) развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;

2) формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

3) трудовое воспитание.

***Раздел № 1 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие»: «Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей».***

При построении рабочей программы основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. У детей четвертого года жизни игра самая любимая и естественная деятельность. Игровая деятельность сопровождает во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку, способствуют развитию активности и самостоятельности.

*Задачи по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:*

- развивать игровой опыт каждого ребенка

- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,

- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Раздел № 2 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие»: «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

*Цель:*формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Задачи образовательной деятельности*:

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

**Тематический план по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

**Раздел № 3 по реализации направления «Социально - коммуникативное развитие: трудовое воспитание»**

*Цели:* Способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки

*Задачи образовательной деятельности:*

-  Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).

**Тематический план разделу трудовое воспитание**

***Перспективное планирование по социализации***

**Перспективный план по трудовому воспитанию**

***Направление «Познавательное развитие»***

*Цель:*  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Задачи познавательного развития в ФГОС ДО:*

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре- экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Основные разделы реализации направления «Познавательное развитие»:

1) развитие элементарных математических представлений;

2) ребенок и мир природы;

3) задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.

4) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

**Раздел № 1 по реализации направления «Познавательное развитие»: развитие элементарных математических представлений»**

**Развитие сенсорной культуры:**

- Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.

- Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

- Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

- Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1 – 2 признакам, выделение сходства и отличия.

- Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

**Перспективное планирование по ФЭМП**

**Перспективное планирование по конструированию**

**Конструирование и ручной труд**

**Задачи:**

1. способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы,

2. сформировать у детей эстетический вкус;

3. развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.

**Методы:**

- разнообразные игры-эксперименты, игры-фантазии;

- рассматривание рисунков , иллюстраций, фотографий, чертежей, схем;

- наблюдения, экскурсии, беседы об увиденном;

- чтение художественных произведений,

**Перспективное планирование**

Перспективное планирование экспериментальной деятельности детей

в старшей группе.

***Раздел № 2 по реализации направления «Познавательное развитие»: ребенок и мир природы»***

***формирование первичных представлений о себе, других людях***

Целевые ориентиры по ФГОС ДО:

* проявление интереса к занятиям детей и взрослых, различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде; освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста, освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых;
* освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;
* освоение представлений ребенка о себе – имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях, представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких, развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

***Ребенок открывает мир природы***

Целевые ориентиры по ФГОС ДО:

* освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни, элементарное понимание, что животные живые;
* различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия, умение выделять части растения (лист, цветок);
* знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло; понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства; комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу);
* накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.);
* освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

**Перспективное планирование по разделу «Познавательное развитие: ребёнок и окружающий мир»**

**Экология**

**Задачи:**

1. развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом предпочтения детей.

2. обогащать представление детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства ( деревья, кустарники).

3. развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности

4. развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

5. продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Формы и методы.**

- целевые прогулки, экскурсии в природу способствуют сохранению и укреплению здоровья;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения?», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».

- труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов от снега, рыхление почвы, подкормка птиц.

- экологические игры, обогащающие представление о мире: дидактические («Путаница», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?», и другие, сюжетные («Зоопарк», «Выставка цветов (животных)», подвижные

- использование различных календарей (погоды, природы, года)

- использование модели для группировки природных объектов, выпуск детских журналов

- рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.

- привлечение детей к сбору и составлению коллекций камней, осенних листьев

- изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми.

**Перспективное планирование**

**Раздел №3, № 4 по реализации направления «Познавательное развитие»: ознакомление дошкольников с социальным миром и формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»**

**Тематический план по разделу :ознакомление дошкольников с социальным миром»**

**Тематический план по разделу :** **формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»**

***Раздел № 1 по реализации направления – «Речевое развитие»: воспитание звуковой культуры речи»***

**Перспективное планирование образовательная область «Речевое развитие»**

**Перспективное планирование**

**(обучение грамоте)**

***Раздел № 2 по реализации направления «Речевое развитие»: воспитание любви и интереса к художественному слову»***

*Задачи образовательной деятельности:*

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам,

стремление внимательно их слушать.

- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

**Тематический план по раздел № 2 по реализации направления «Речевое развитие»: воспитание любви и интереса к художественному слову»**

**Направление «Художественно - эстетическое развитие»**

*Цель*: формирование эстетического восприятия окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Задачи художественно - эстетического развития в ФГОС ДО*.  *Художественно - эстетическое развитие предполагает*:

1) развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

2) становление эстетического отношения к окружающему миру;

3) формирование элементарных представлений о видах искусства;

4) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

5) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

6) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

*Основные разделы реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»*:

1) художественное восприятие произведений искусства, художественно-изобразительная деятельность;

2) эстетическое восприятие мира природы, эстетическое восприятие социального мира.

***Раздел № 1, 2 по реализации направления «Художественно - эстетическое развитие»***

**Перспективное планирование по художественному творчеству**

Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с книжной графикой и творчеством художников-иллюстраторов

**Направление «Физическое развитие»**

*Цель:* гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

*Задачи физического развития в ФГОС ДО*. *Физическое развитие включает*:

1) приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений,

направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

3) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Основные разделы реализации направления «Физическое развитие*»:

1) приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений,

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость,

- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики,

- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

2) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

***Раздел № 1 по реализации направления «Физическое развитие»: «Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере»***

*Задачи образовательной деятельности:*

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно- силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Перспективное планирование по физическому развитию

***Раздел № 2 по реализации направления «Физическое развитие»:*** ***становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами***

**Тематический план по образовательной области «Здоровье»**

**Закаливание детей включает систему мероприятий**: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МБДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

***Система закаливающих мероприятий***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастные группы*** |
| *Старшая группа* | |
| 1 Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания воздуха в присутствии детей |
| 1.Воздушно-температурный режим: | от +20 до +18 |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды |
| \* одностороннее проветривание (в присутст вии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин).  Допускается снижение температуры на 1-2 градуса. |
| \* сквозное проветривание (в отсутствии де тей) | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин).  Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса. |
| - утром, перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной |
| - перед возвращением детей с дневной прогулки | +20 |
| -во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении |
| 2. Воздушные ванны:  \*прием детей на воздухе | +15 |
| \* утренняя гимнастика | В холодное время проводится ежедневно в зале, одежда облегченная |
| \*физкультурные занятия | Форма спортивная. В холодное время года – в носках, в теплое – босиком. |
| \*прогулка | Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года |
| -22 |
| \*свето – воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.  В теплое время года ежедневно при температуре от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин |
| \*хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 градусов. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур |
| \*дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении |
| +18 |
| \*физические упражнения | Ежедневно |
| \*после дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| \*гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой |
| Игровой массаж | Закаливающее дыхание, игровой массаж рук, ушей, стоп |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой | |

**РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ «Сказка» от 5 до 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной  жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Физкультминутки В НОД  Физкультура  Прогулка в двигательной активности  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)  Самостоятельная двигательная деятельность | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Прогулка в двигательной активности  Физкультурные досуги, игры и развлечения |
| 2 | Познавательное и речевое развитие | НОД, Дидактические игры, Наблюдения, Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  Игры, Досуги  Индивидуальная работа | Исследовательская работа,  опыты и кспериментирование  Игры  Досуги |
| 3 | Социально – коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры  Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в книжном уголке | Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры  Индивидуальная работа  Эстетика быта  Работа в книжном уголке |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | Музыка  ИЗОдеятельность  Эстетика быта  Экскурсии  Спектакли и представления театральных коллективов | Музыкально –художественные досуги  Индивидуальная работа |

3.3. Перечень методических пособий

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини ­ кабинете в группе. Программы, педагогические технологии, методическое обеспечение, используемые педагогами распределены по соответствующим разделам примерной программы.

|  |  |
| --- | --- |
| *Направление развития* | *Методические пособия* |
| Физическое развитие | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.), 2014г.Физкультура в детском саду для детей 5-7 лет / Л.И.Пензулаева. - М.: Владос, 2002  В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», Москва «Просвещение», 1986 г  Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать», Москва «Просвещение», 1983 г,  Беседы о здоровье/Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2005.  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. |
| Познавательное развитие | * План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. - СПб.: * Петерсон Л.Г. ФЭМП « Игралочка » / И Ювента Москва 2008г * Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия для средней группы детского сада» / ТЦ Учитель Воронеж 2005 * З.А. Михайлова «Математика от трех до семи» / С.-Петербург «Акцидент» 1998г. * Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» издательство «Мозаика-синтез» 2008 * О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / С-Петербург Детство-пресс 1998г * Логика и математика для дошкольников Е.Носова, Р.Л.Непомнящего * Конспекты занятий в старшей группе детского сада . Познавательное развитие. Волчкова Н.В., В.Н.Степанова * Математика в детском саду Л.С.Метлина |
| Речевое развитие | План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.  Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2007.  Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ/Авт. Сот. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006  Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003  Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста  Гурович Л.Н./Ребенок и книга/СПб.: «Детство-пресс», 1999/ В.И.Логинова |
| Социально-коммуникативное развитие | План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду/Гончарова Н.В., Михайлова З.А и др. – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2008.  Методические советы к программе «Детство» - СПб: ДЕТСТВО \_ ПРЕСС, 2007.Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова «Игры и дошкольник» С.-Петербург «Детство-Пресс 2004г.   * Шипицына Л.М., Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. * Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.), 2014г * Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010. * Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью Н.В.Алешина * Конспекты занятий в старшей группе д.с. Экология Волчкова В.Н. Степанова * Экологические занятия с детьми 5-6 лет Т.М.Бондаренко * Планета- наш мир И.Белявина * Добро пожаловать в экологию О.А.Воранкевич   Организация сюжетной игры в детском саду/Михайленко Н.Я. – М.: Линка - Пресс, 2009.  Окружающий мир в дидактических играх дошкольников./Новоселова С.Л., - М.: Просвещение, 1992.  Азбука общения/Шипицына Л.М., Воронова А.П. и др. – ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.Программа  Князева О.Л.\Приобщение детей к источникам русской народной культуры/С - П "Детство-Пресс" 2000г/Программа  Алямовская В.Г. «Беседы о поведения ребенка за столом», Творческий центр, Москва, 2007 г  Л.В.Куцакова/«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»  Кондратьева Н.Н./Мы/Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2000/Программа  Дыбина О.В./Неизведанное рядом/М.: ТЦ Сфера, 2002/Пособие  Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010. |
| Художественно-эстетическое развитие | * Программы, технологии и пособия: * Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» / Москва Владос 2001 * Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись .Времена года» , «Знакомство с натюрмортом»С-Петербург Детство-пресс 2000г * Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Художественная культура» с детьми 5-7 лет / издательство «Аркти» Москва 2001г * И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. * И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» |