**Конспект занятия по развитию речи во 2 младшей группе**

**Тема:** «Составление описательного рассказа об игрушках - « Петух, лиса, пароход»

**Цель:** Организовать познавательную деятельность направленную на обучениедетей составлению с помощью взрослого короткого рассказа об игрушках.

**Задачи:**

Обучающие:Активизировать употребление прилагательных; умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных; закреплять правильное произношение звука х.

Воспитательные:Создать условия для развития у детей устойчивого положительного интереса к процессу познания нового, бережного отношения к игрушкам.

Развивающие:Способствовать развитию у детей универсальных умений применять в речи новые слова.

**Материалы и оборудование:** мягкие игрушки ( лиса, петух), пароход, пара предметов различающихся по величине и цвету: кубик, ленточка, пирамида, флажок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Положение детей** |
| Мотивационно - ориентировочный | Педагог предлагает подумать детям на чём гости могут переплыть через реку. Поощряет ответы детей, подводит к ответу пароход (через загадку) | Дети предлагают варианты ответов. Совместно с воспитателем описывают пароход. | Дети стоят полукругом |
| Практический | -Отгадайте загадку:Ку-ка-ре-ку уловит слухПоет песенку… (петух)- Кто это? (Петух). Кто хочет рассказать про Петушка, про его красный гребешок и красивый хвост.Это… (Петушок), у него красный… (гребешок) и большой красивый хвост). Он поет… (ку-ка-ре-ку).Кто хочет попросить Петушка спеть? Скажи: Петушок, петушок, спой пожалуйста! (спросить 2 детей).Посмотрим, кто еще приплыл на пароходе?-Отгадайте следующую загадку:Хитрая плутовка,Рыжая головка,Хвост пушистый- красаА зовут ее … (Лиса)Это лиса… (Дать детям потрогать пушистую лисичку)- Какая лиса… (мягкая, пушистая)-Что это у лисы… (хвост)-Какой у лисы хвост… (пушистый, длинный)-Где живет лиса… (в лесу)Кто хочет рассказать про лису?Это… (лиса). Она… (пушистая и мягкая). У нее есть… (хвост). Хвост… (длинный и пушистый). Лиса живет… (в лесу).- Сейчас лисичка посидит, а мы с Петушком сходим погуляем…**ФИЗМИНУТКА:**Шел по берегу Петух (ходим с высоким подниманием бедра)Поскользнулся в речку-бух (приседаем)Будет знать Петух, что впредь (дети грозят пальцем)Надо под ноги смотреть.- А сейчас внимательно послушайте загадки.Кто рано встает и «ку-ка-ре-ку» поет? (Петух). По реке плывет большой… (Пароход). У лисы длинный пушистый… (Хвост).Послушайте слова: хххвост, пароххход, петуххх. Какой звук есть в этих словах? (Х).- Петушок и лиса хотят поиграть с вами. Сейчас поиграем в игру «Чего не стало». Вы закрываете глазки, а мы с лисой уберем одну игрушку, а вы должны отгадать, чего не стало: шарика, кубика или ленточки.Первый раз убираем ленточку, на ее место ставим флажок, вместо кубика- пирамиду, вместо шарика- матрешку.-Чего не стало… (ленточки), а на ее место, что поставила Лисичка… (флажок) … Аналогично обыгрываются и остальные предметы… Когда на столе не остается ни одной игрушки, дети говорят, каких игрушек не стало. | Отгадывают загадки.Составляют рассказ.Выполняют движения.Дети участвуют в игре | Дети садятся полукругом на стульчики. |
| Рефлексивно - оценочный | Предлагает детям закрасить шаблон петушка | Дети закрашивают петушка пальчиком | Стоят у столов |