**Конспект занятия по развитию речи во 2 младшей группе**

**Тема:** «Составление описательного рассказа об игрушках - « Петух, лиса, пароход»

**Цель:** Организовать познавательную деятельность направленную на обучениедетей составлению с помощью взрослого короткого рассказа об игрушках.

**Задачи:**

Обучающие:Активизировать употребление прилагательных; умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных; закреплять правильное произношение звука х.

Воспитательные:Создать условия для развития у детей устойчивого положительного интереса к процессу познания нового, бережного отношения к игрушкам.

Развивающие:Способствовать развитию у детей универсальных умений применять в речи новые слова.

**Материалы и оборудование:** мягкие игрушки ( лиса, петух), пароход, пара предметов различающихся по величине и цвету: кубик, ленточка, пирамида, флажок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Положение детей** |
| Мотивационно - ориентировочный | Педагог предлагает подумать детям на чём гости могут переплыть через реку. Поощряет ответы детей, подводит к ответу пароход (через загадку) | Дети предлагают варианты ответов. Совместно с воспитателем описывают пароход. | Дети стоят полукругом |
| Практический | -Отгадайте загадку:  Ку-ка-ре-ку уловит слух  Поет песенку… (петух)  - Кто это? (Петух). Кто хочет рассказать про Петушка, про его красный гребешок и красивый хвост.  Это… (Петушок), у него красный… (гребешок) и большой красивый хвост). Он поет… (ку-ка-ре-ку).  Кто хочет попросить Петушка спеть? Скажи: Петушок, петушок, спой пожалуйста! (спросить 2 детей).  Посмотрим, кто еще приплыл на пароходе?  -Отгадайте следующую загадку:  Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Хвост пушистый- краса  А зовут ее … (Лиса)  Это лиса… (Дать детям потрогать пушистую лисичку)  - Какая лиса… (мягкая, пушистая)  -Что это у лисы… (хвост)  -Какой у лисы хвост… (пушистый, длинный)  -Где живет лиса… (в лесу)  Кто хочет рассказать про лису?  Это… (лиса). Она… (пушистая и мягкая). У нее есть… (хвост). Хвост… (длинный и пушистый). Лиса живет… (в лесу).  - Сейчас лисичка посидит, а мы с Петушком сходим погуляем…  **ФИЗМИНУТКА:**  Шел по берегу Петух (ходим с высоким подниманием бедра)  Поскользнулся в речку-бух (приседаем)  Будет знать Петух, что впредь (дети грозят пальцем)  Надо под ноги смотреть.  - А сейчас внимательно послушайте загадки.  Кто рано встает и «ку-ка-ре-ку» поет? (Петух). По реке плывет большой… (Пароход). У лисы длинный пушистый… (Хвост).  Послушайте слова: хххвост, пароххход, петуххх. Какой звук есть в этих словах? (Х).  - Петушок и лиса хотят поиграть с вами.  Сейчас поиграем в игру «Чего не стало». Вы закрываете глазки, а мы с лисой уберем одну игрушку, а вы должны отгадать, чего не стало: шарика, кубика или ленточки.  Первый раз убираем ленточку, на ее место ставим флажок, вместо кубика- пирамиду, вместо шарика- матрешку.  -Чего не стало… (ленточки), а на ее место, что поставила Лисичка… (флажок) … Аналогично обыгрываются и остальные предметы… Когда на столе не остается ни одной игрушки, дети говорят, каких игрушек не стало. | Отгадывают загадки.  Составляют рассказ.  Выполняют движения.  Дети участвуют в игре | Дети садятся полукругом на стульчики. |
| Рефлексивно - оценочный | Предлагает детям закрасить шаблон петушка | Дети закрашивают петушка пальчиком | Стоят у столов |