**Технологическая карта урока обучения грамоте**

**Тема урока:**Звуки[д], [д’] и буквы Д, д;

**Тип урока:**открытие новых знаний.

**Цель урока:** Познакомить учащихся со звуками [д], [д’] и буквами Д, д; Упражнять в чтении слогов, слов с этой буквой;

*Обучающая:*

- познакомить учащихся с буквами Д д;

- обогащать словарный запас учащихся, от­рабатывать навыки чистописания.

- изучать, закреплять и совершенствовать форму букв, наклон, расстояние, соединение, высоту и индивидуальные недостатки подчерка

Развивающая:

- способствовать развитию речи, мыслительных процессов, внимания, памяти, творческих способностей.

Воспитательная:

- воспитывать культуру учебного труда, прививать интерес к урокам русского языка;

- создание благоприятной психологической обстановки для возможности раскрытия потенциала каждого ученика

**Формирование УУД:**

*Регулятивные УУД:* уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

*Познавательные УУД:* осуществлять анализ с целью выделения существенных признаков;

выделение нового звука, уметь находить и выделять необходимую информацию, учить строить логическую цепь рассуждения,

уметь оценивать себя и друг друга

*Коммуникативные УУД****:***

определение способов взаимодействия, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

*Личностные УУД****:*** воспитывать положительное отношение к учению; знать правила поведения и учить общаться в школе, на уроке;

*Метапредметные УУД****:*** учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Оборудование:**Азбука, сюжетные картинки, звуковые схемы, ребусы, проектор, карточки

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Планируемые результаты*** |
| **1.Мотивирова**  **ние к учебной деятельности** | Добрый день, ребята. Я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что урок принесёт нам всем радость общения друг с другом. Вы многое узнаете и многому научитесь. Пожелаем друг другу успехов в учении.  Повторяйте со мной:  Мы умные, мы дружные  Мы - внимательные, мы- старательные  Мы в первом классе учимся  Всё у нас получится! | Приветствует учителя. Эмоционально настраиваться на занятие.  Повторяем хором:  Мы умные, мы дружные  Мы - внимательные, мы- старательные  Мы в первом классе учимся  Всё у нас получится! | ***Личностные УУД:***учебно-познавательный интерес к предмету, мотивация.  *Регулятивные УУД:* уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробных действиях** | Ребята, а кто вспомнит, какую букву и какой звук мы изучали на прошлом занятии?  Затрудняетесь ответить? (слайд)  Давайте произнесем данную скороговорку. Думаю, что она вам поможет ответить .  Бык, бык, белый бок,  Бегал с булкой на лужок.  Скажите, какой звук мы чаще слышим и произносим? Кто мне ответит? Какую букву и какой звук мы изучали на прошлом занятии?  Молодцы!  Перед вами запись: **А Ю Я Д О У (слайд)**  Что это?  Разделите на 2 группы: | подготовка речевого аппарата для правильного звукопроизношения, постановка правильного дыхания.  Произносят скороговорку  Звук Б  Разделяют на 2 группы :  - Гласные  - Согласная Д | **Предметные УУД:**развить у детей фонематический слух, чёткую дикцию  ***Регулятивные УУД:***  принимать и сохранять учебную задачу  ***Познавательные УУД :***осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков |
| 3. Выявление место и причины затруднения, постановка учебной задачи | Отлично, на ваших столах обратите внимание на карточку №1.  Помогите щенку добраться дома. Соедини линиями путь к дому.  У всех получилось помочь щенку? У кого получилось, переверните листок. Какую букву вы увидели? | Букву Д. |  |
| 4.Открытие нового знания  ***1. формулиров ние***  ***темы и цели урока;*** | А теперь внимание!  Подумайте и предположите.  **- Какая же тема нашего урока?**  Букву Д Звуки [д], [ д' ].  Вот так выглядят прописные буквы. | Сравнивать соотносить звук и соответствующую ему букву | ***Регулятивные УУД :***постановка учебной задачи и целей урока    ***Коммуникативные***  формирование коммуникативных учебных действий. |
| ***Работа в прописях*** | Откройте прописи . Давайте рассмотрим как выглядят Прописная строчная буква Д. В самом верху мы можем увидеть элементы этой буквы. Пропишите их, как показано в прописях.  Опускаем глазка ниже, представлена сама прописная буква. Прежде чем начнем учится ее писать, давайте немного отдохнём.  **Физминутка**  Посмотрите в окно, не поворачивая головы.  Посмотрите точно так же на дверь.  На потолок, на парту. Зажмурьте глазки, откройте. Поморгайте  Хорошо. А теперь возьмите правильно в руки ручку, и в прописях пропишем строчную букву д. Давайте рассмотрим из чего она состоит. Готовы? Начинаем писать первый элемент . с середины рабочей строки, ведем округлую линию вниз вправо до нижней линии рабочей строки; закругляя вправо вверх, ведем округлую линию, не доходя до следующей строки, плавно закругляем влево вверх, Второй | Открывают прописи.  Рассматривают элементы буквы.  Работа в прописях.  Выполняют физминутку  Рассматривают и обсуждают элементы строчной буквы д.  Прописывают их.  Прописывают букву. | Познавательные УУД:осуществлять анализ объектов  *Познавательные*  выделение нового звука, уметь находить и выделять необходимую информацию, учить строить логическую цепь рассуждения, |
|  |  |  |  |
| ***5.Первичное закрепление***  ***1)чтение слогов;***  ***2)чтение слов***    ***Работа в парах***  ***6.Рефлексия*** | элемент- прямая наклонная линия. Начинаем писать с верхней линии рабочей строки, ведем вниз, доводим до середины междустрочного пространства и делаем петлю, закругляя линию влево вверх. Вот у нас получается. Прописываем до конца строки. Возьмите в руки карандаш, и подчеркните более понравившуюся букву.  Давайте , рассмотрим заглавную букву Д, ее элементы . Пропишем их.  Прописываем заглавную букву Д.  Начинаем писать с середины междустрочного пространства, плавное закругление вправо, переходящее в большой полуовал. Касаясь нижней линии рабочей строки, пишем петлю влево и ведем вверх большую прямую наклонную линию, не касаясь полуовала.  А теперь проверьте друг друга. Поменяйтесь тетрадями и возьмите в руки карандаш, и подчеркните более понравившуюся букву.  Молодцы!  Ниже на страничке , вы можете видеть слоги . Давайте прочитаем их. Хорошо!  Обратим внимание на звуки в этих слогах. Произнесите первый звук во всех слогах.  Внимание на слайд. Скажите, что изображено на нем?( слайд)  Давайте составим звуковую схему к слово «юла». У вас на столах находятся специальные листочки. Выполняем работу в них.  **Парная работа.**  Повторим правила работы в парах.  ***Игра «Напиши слово»***  ***Под картинкой пропишите правильное слово. В каждой клеточке , 1 буква.***  Найдите слово, где есть звук Д, и проведите звуко-буквенную схему слова в ваших специальных листочках.  **К какому слову вы сделали схему?**  Работа над многозначностью слова ДОМ.  Кто может мне объяснить значение этого слова?  ДОМ – это  Ребята, в конце нашего занятия я хотела, чтобы вы вспомнили какая задача была поставлена нами в начале ? Хочу, чтобы вы оценили свою работу и работу одноклассников на уроке. Выберите смайлик на своих столах, который бы показал, как вы работали и ваше настроение. ( слайд)  https://arhivurokov.ru/multiurok/6/1/4/6143fe942b4f3caaea33bd00802b0d1fbc435e08/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-obuchieniia-ghramotie-po-tiemie-zvuki-d-d-i-bukvy-d-d_1.jpeg https://arhivurokov.ru/multiurok/6/1/4/6143fe942b4f3caaea33bd00802b0d1fbc435e08/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-obuchieniia-ghramotie-po-tiemie-zvuki-d-d-i-bukvy-d-d_2.jpeg https://arhivurokov.ru/multiurok/6/1/4/6143fe942b4f3caaea33bd00802b0d1fbc435e08/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-obuchieniia-ghramotie-po-tiemie-zvuki-d-d-i-bukvy-d-d_3.jpeg  *Спасибо за урок.* | Пишут заглавную Д.  Читают хором слоги.  На слайде изображен юла  Составление звуковой схемы  Включаться в парную работу, связанную с общением.  Выполняют задание.        Объясняют значение слова ДОМ,   * жилое здание; * семья, люди, живущие вместе, их хозяйство; Родина - наш общий дом; * заведение, обслуживающее какие-нибудь общественные нужды. | *Коммуникативные УУД****:***  определение способов взаимодействия, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Регулятивные УУД:* уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;  *Познавательные УУД:*  выделение нового звука, уметь находить и выделять необходимую информацию, учить строить логическую цепь рассуждения,  уметь оценивать себя и друг друга |
|  |
|  |  |  |  |