**Тема: Сказка о дружбе.**

Цель: Обучение детей умению придумывать фантастические сказки по опорным картинкам.

Задачи:

-Формировать умения детей придумывать фантастические сказки по опорным предметным картинкам, навыки коллективной работы у воспитанников.

-Развивать творческую активность, произ­вольное внимание, фантазию детей и мелкую моторику;

-Воспитывать любовь к природе.

**Методы и приёмы:**Словесный.  
Наглядный.  
Практический.  
Художественное слово.   
Проблемные ситуации.  
**Форма организации:** фронтальная   
**Интеграция образовательных областей:**Речевое развитие.   
Социально- коммуникативное развитие.   
Физическое развитие.  
Познавательное развитие.

**Оборудование:** предметные картинки: лиса, заяц, белка, еж, пень, шишка, лес, мяч, сосна.

***Ход занятия:***

**I.Организационный момент**. Ребята, сегодня мы с вами перенесёмся в лес и увидим диких животных. Отгадайте кого:

*-Отгадайте загадки:*

1)Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку. (заяц)

2) Не портной, а с иголками ходит. (ёж)

3)Хитрая плутовка, рыжая головка, хвост пушистый- краса, а зовут её …(лиса).

4)Кто зимой холодной ходит злой, голодный, серый, зубастый. По полям рыщет,

телят, ягнят ищет. (волк)

5)Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу, в дупле на старом дубе орешки я грызу.

(белка)

*-Мимический этюд*

Давайте покажем, как лиса прищурила свои хитрые глаза, зайчишка испугался, медведь нахмурился, а белка удивилась: «Кто тут?»

***II. Основная часть занятия***

**1. Игра с мячом «Кто где живёт**?»Дети стоят в кругу. Логопед просит детей назвать жилища диких животных леса. Логопед задает вопрос и бросает мяч кому-то из детей, например: «Лиса живёт в …?» Ребенок ловит мяч, называет жилище животного и возвра­щает мяч логопеду, например: «Лиса живёт в норе». Волк живёт в …?». Медведь живёт в …?». Белка живёт в …?» Заяц живёт в …?».

После этого игра проводится по-другому. Логопед спраши­вает: «В норе живёт …» и бросает мяч кому-то из детей. В логове живёт …В берлоге живёт …Под кустиком живёт… Игра проводится в быстром темпе.

**2. Придумывание фантастической сказки.**

**А)** А теперь мы с вами будем сочинять нашу об­щую сказку о том, как подружились лесные обитатели.

Запомните правила:

1. В сказке должны будут встретиться все предметы, изображенные на картинках.

2. У сказки должны быть начало, середина и конец.

3. Начинаем рассказывать сказку с выбора любого пред­мета. (Рассказываем о нем (ка­кой он, какими обладает качествами). Сравниваем его внешний вид или его особенности с любым пред­метом, чем-то похожим на него.

4. Можем присвоить любому предмету вол­шебные свойства.

5. Следующий ребёнок выбирает новую картинку, подставляет ее к предыдущей картинке справа и продолжает рассказывать сказку. Последний ребенок заканчивает сказку и под­водит итог.

*Б) Логопед просит детей* назвать изображен­ные на картинках предметы. Назовите живые и неживые предметы. Как можно назвать одним словом белку, лису, зайца, ежа? (дикие животные, лесные звери). Какими качествами характера в сказках обладает лиса? Заяц? белка?

*В) Коллективное составление сказки.*

***Сказка***

В одном сосновом бору жил-был маленький зайчонок. Он был очень любопытный. Однажды он далеко ушёл от своего дома и заблудился. Сидит он под сосной и плачет. Услышала этот плач лиса. Подкралась она к зайчишке и собралась поужинать. Это увидела с дерева рыжая, как апельсин, белочка. Она взяла большую шишку и швырнула её в лисицу. От испуга лиса бросилась бежать, споткнулась о волшебный пень и окаменела. А зайчик испугался ещё больше и продолжал плакать. Всё это наблюдал колючий, как игольница, ёж. Ему стало жалко зайчишку и он решил ему помочь. Ёж, как клубочек, покатился по лесной тропинке и довёл зайчика до самого дома. После этого случая зайчик подружился со смелой белочкой и добрым ёжиком.

***III.Физкультминутки***

**-Дыхательная гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять! Будем правильно дышать.

Раз, два- влево вдох,

Три, четыре -вправо вдох,

Пять. шесть -силы есть!

**-Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»**

У лисы в лесу глухом есть нора-надёжный дом.

Не страшны зимой метели (Дети загибают поочерёдно пальцы на обеих руках)

Белочке в дупле на ели.

Под кустами ёж колючий нагребает листья в кучу.

Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт там лапу.

**IV*.* Коллективное составление следующей сказки.**

**V*.* Подведение итогов занятия.**

Логопед cпрашивает детей, кому из них было трудно сочинять сказку, а кому легко.

**VI. Рефлексия:** Дети прикрепляют на доску смайлики.

Использованная литература:

Алябьева Е.М. Развитие воображения и речи. М.2005.

Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М.2005.

Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у дошкольников речемыслительной деятельности и культуры устной речи. М.2002.