**УМК «Школа России»**

**Предмет: русский язык**

**Учебник «Литературное чтение» 1 класс. В 2ч. Л.Ф.Климанов М.В. , В.Г.Горецкий. 2011г.**

**Класс: 1**

**Тип урока: открытие новых знаний (ОНЗ)**

**Тема:** **МЯГКИЙ согласный звук [*й*’], БУКВА *Йй.***

**Цели:**

* познакомить учащихся с мягким согласным звуком [й’], буквой *й*.
* продолжить работу над звукобуквенным анализом слов; развивать фонематический слух, умения слышать звучащее слово.
* продолжить развивать навыки плавного чтения, устной речи.
* создание условий для самостоятельной постановки учащимися учебной задачи;
* формирование умений: слушать собеседника, учителя, проверять работу; навыков самооценки (по образцу); развивать культуру общения.
* развивать интерес к чтению и желания читать.
* расширять кругозор, словарный запас, развивать любознательность.
* воспитывать интерес к изучению родного языка, уважение к культуре и истории своего народа, своей страны.

**Оборудование.**

Компьютер, иллюстрации, индивидуальные раздаточные карточки,

Колонки, экран, м/м проектор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поставленная цель каждого этапа | Этапы урока | Ход урока | оборудование | Формирование УУД | Примечание |
| Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность. | I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности*.* | - У нас сегодня необычный урок. Давайте расскажем гостям о себе.  Мы умные, серьёзные.  Мы отлично учимся,  Всё у нас получится.  Садитесь.  Приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли всё слышать, видеть и запомнить.  Сегодня ещё один урок открытия новых знаний.  Вспомним, как мы будем это делать?  1.Выполним пробное действие.  2. Зафиксируем затруднение.  3.Построим новое знание. | Слайд 1 | Осознание себя как  ученика.  Умение приготовить все необходимое к уроку.  Стремление выполнить работу. |  |
| Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | II. Актуализация опорных знаний. | 1. Развитие речевого аппарата.  - Прежде подготовимся свой речевой аппарат к работе.  Упражнение «Свеча»: сделать глубокий вдох носом, задержать дыхание; выдохнуть через рот, задувая воображаемое пламя свечи.  Теперь, то же самое, но выдыхаем медленно и ровно.  2. Чтение слияний на выдохе.  На, но, ва, во, ра, ро, и т.д.  3. Чтение слов с доски.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | яма | ёлка | язык | | ягода | енот | ёжик |   - Что общего у этих слов? ( Они начинаются с «хитрых букв», которые в начале слова, после гласных обозначают два звука).  - Какой звук произносим в начале слова? ([Й]) Звук [Й] входит в слияние.  - А как вы думаете, есть ли буква в русском алфавите, которая обозначает звук [Й] вне слияния? Назовите, если знаете?  Давайте предположим, какая цель стоит перед нами? Ответы детей. ( Научиться распознавать [Й] в словах вне слияния – в конце слогов и слов, научиться обозначать звук [Й] буквой Й.) | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4 | Осознание себя как ученика  Выделение и осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить.  Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Умение наблюдать с целью выделения существенных признаков.  Анализ и группировка по признакам.  Умение доказывать своё мнение.  Понимание возможности различных точек зрения. |  |
| Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению места и причины затруднения | III. Выявление места и причины затруднения. | -Каков наш следующий шаг? (Выполнение пробного действия).  Задание для пробного действия.  Игра «Буква потерялась». Вставьте пропущенную букву.   |  |  | | --- | --- | | D:\Школа\Анимации\анимашки\181.gif . лка | D:\Школа\Анимации\i.jpeg  зме. |   -Какие буквы вставили? Почему?  -Кто уверен, что выполнил задание верно? Оцените свои достижения. (Дети оценивают свои достижения с помощью смаликов).  -Кто испытал затруднение?  - Что не смогли сделать? (Я не смог вставить в слове ЗМЕЙ букву, т.к. я её не знаю)  -Мы определили, что не знаем.  - Теперь сами построим новое знание. | Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайды 13,14 | Интерес к новому.  Осознание того, что знают.  Умение доказать свою мысль.  Умение точно выражать свои мысли.  Умение слушать и слышать.  Самооценка.  Выделять известное и неизвестное.  Умение убеждать и уступать.  Интерес к общему делу.  Поиск способа получения информации.  Самооценка.  Подведение под понятие.  Анализ с целью выделения существенных признаков.  Владение невербальными средствами речи.  Развитие литературной речи.  Построение логической цепи рассуждений  Уважение к другой точке зрения.  Умение слушать и слышать.  Стремление выполнить задачу.  Формирование навыков самостоятельности и самоконтроля.    Сотрудничество в паре.  Контроль и коррекция.  Самооценка.  Саморегуляция. |  |
| Построить проект (алгоритм), выбрать наиболее эффективные способы решения поставленной задач.  Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.  Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | IV этап    Построение проекта выхода из затруднения.  Физминутка.  V . Первичное закрепление во внешней речи.    VI.Самостоя-  тельная работа с самопроверкой по образцу. | 1.Построение проекта выхода из затруднения.  Звуко- буквенный анализ слова ЗМЕЙ.  -Сколько слогов в слове?  - Составьте схему слова ЗМЕЙ.  Сравните с образцом. Оцените свою работу. (Смалики).  - Где слышится звук [Й]? (В конце слова).  - Он входит в слияние? (Нет)  Какой это звук? Ответьте по плану.  [Й]- согласный- звонкий- мягкий.  Вывод: В конце слова, в середине вне слияния согласный, звонкий, мягкий [Й] обозначают буквой Й (И КРАТКОЕ).  Показ буквы.   |  |  | | --- | --- | | Все движения разминки  Повторяем без запинки!  Эй! Попрыгали на месте.  Эх! Руками машем вместе.  Эхе - хе! Прогнули спинки,  Посмотрели на ботинки. | Эге – ге! Нагнулись ниже  Наклонились к полу ближе.  Повертись на месте ловко.  В этом нам нужна сноровка.  Что, понравилось, дружок?  Завтра будет вновь урок! |   Если звук [Й] есть в слове, то хлопок, если нет, то наклон:  хлопок, лиса, лайка, игрок, лицо, соловей, змей, имя, чай, трамвай, ёлка, яма, зайка.  1. Чтение слов с букой Й.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | мой | лей | май | | вой | пей | лай | | рой | вей | дай | | пой | сей | чай | | бой | зной | иней | | сойка | змейка | чайник |   2.Объясните выбор буквы Й по алгоритму.   |  | | --- | | 1. Услышали звук [Й].  2. Определили его место.  3. Если [Й] вне слияния, то пишем букву Й.  4. Если [Й] в слиянии, то Ё,Е,Я. |   Н-р, бой Звук [Й] слышу в конце слова вне слияния, значит пишу букву Й.  Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам работы в парах.  (Дети хором говорят правила работы в парах со слайда.)  Уважайте мнение друг друга.  Говорите по очереди.  Не согласен – предлагай!  - Задание на карточке лежит у вас на парте. Вставьте букву. Объясните выбор пропущенной буквы своему соседу по парте, второе слово он объясняет вам. При объяснении используйте алгоритм:  1. Услышали звук[Й].  2. Определили его место.  3. Если [Й] вне слияния, то пишем букву Й.  4. Если [Й] в слиянии, то Ё,Е,Я.   |  | | --- | | **геро.**  **ша.ба**  **ма.ка**  **ма.** |   Сравните с образцом. Сделайте вывод. Оцените свою работу в паре. У кого вызвало затруднение? Вы все молодцы!   |  | | --- | | **герой**  **шайба**  **майка**  **май** | |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение. | VII. Включение в систему знаний и повторение. | 1.Скажите, ребята, где мы будем применять новое знание? (Необходимо при чтении, при грамотном письме и т.д.)  Рассмотрите иллюстрацию на с. 34 учебника.  - Кто на ней изображён? *(Солдаты.)*  -Как ещё называют солдат? *(Защитники Родины, Отечества).*  Это защитники Отечества разных эпох.  Можно ли сейчас увидеть солдат в кольчуге?  А что сейчас используют в армии вместо кольчуги? *(Бронежилет).*  На смену дружине пришла конница. (Слайд), а в ХХ веке – техника.  - Какую военную технику вы знаете? (Слайд).  2. Чтение текста учителем или подготовленным учеником на с. 35.  - Кем был дедушка у мальчика из нашего рассказа?  - Как вы думаете, за что он получил медаль «За отвагу»?  - У кого из вас дедушки или прадедушки воевали?  - Когда это было?  - Что они вам рассказывали о войне? (Ответы детей).  3. Чтение по слогам.  Прочитаем слова из этого рассказа.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | де/душ/ка | снай/пе/ром | участ /ник | | го/во/рит | мо/ло/да/я | от/ва/га |   4. Чтение текста учащимися.  - Что мама говорит о дедушке? Как вы понимаете эту пословицу?  -Какие пословицы вы знаете о героизме, о защитниках Родины? (Ответы детей).  - На каждой парте листочек с пословицей. Прочитайте её соседу по парте, подчеркните букву Й. Попробуйте объяснить пословицу.  -Кто справился с заданием? У кого задание не вызвало затруднение?  - Кто готов поделиться своим открытием? ( Прочитать пословицу.) Все эти пословицы об … (Отваге).  Что означает слово ОТВАГА? Найдём его значение в словаре.  - Назовите слово с буквой Й. Где находиться эта буква? (В конце слова, вне слияния. Какой звук обозначает? ( Согласный, звонкий, мягкий). | Слайд 15  Слайд 16  Слайд17 | Участие в коллективном диалоге.  Анализ с целью выделения существенных признаков.  Смысловое чтение как осмысление цели чтения в зависимости от цели  Извлечение необходимой информации из текста, словаря.  Умение выражать свои мысли полно и точно.  Умение вести диалог.  Умение работать в паре.  Проявление интереса к культуре и истории своего народа.  Формирование умения обобщать, доказывать свою точку зрения. | Личностные. |
| Осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  Подводятся итоги урока. | VIII. Рефлексия учебной деятельности. | - Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока? Что хотели узнать?  - В чём у вас были затруднения?  - Как открывали новое знание?  -Оцените свою работу на уроке. (Смалики)  - На парте листок с изображением буквы Й. Если у вас отличное настроение, всё получилось, то заштрихуйте её зелёным цветом, если возникли сомнения, то жёлтым, а если плохое настроение – красным.  - Молодцы! | Слайд 18 | Формирование умения обобщать.  Выражать положительное отношение к процесупознания.  Саморегуляция.  Самооценка. |  |