**УМК «Школа России»**

**Предмет: русский язык**

**Учебник «Литературное чтение» 1 класс. В 2ч. Л.Ф.Климанов М.В. , В.Г.Горецкий. 2011г.**

**Класс: 1**

**Тип урока: открытие новых знаний (ОНЗ)**

**Тема:** **МЯГКИЙ согласный звук [*й*’], БУКВА *Йй.***

**Цели:**

* познакомить учащихся с мягким согласным звуком [й’], буквой *й*.
* продолжить работу над звукобуквенным анализом слов; развивать фонематический слух, умения слышать звучащее слово.
* продолжить развивать навыки плавного чтения, устной речи.
* создание условий для самостоятельной постановки учащимися учебной задачи;
* формирование умений: слушать собеседника, учителя, проверять работу; навыков самооценки (по образцу); развивать культуру общения.
* развивать интерес к чтению и желания читать.
* расширять кругозор, словарный запас, развивать любознательность.
* воспитывать интерес к изучению родного языка, уважение к культуре и истории своего народа, своей страны.

**Оборудование.**

Компьютер, иллюстрации, индивидуальные раздаточные карточки,

 Колонки, экран, м/м проектор

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поставленная цель каждого этапа      | Этапы урока | Ход урока | оборудование | Формирование УУД | Примечание |
| Подготовить учащихся к работе: обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.  | I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности*.* | - У нас сегодня необычный урок. Давайте расскажем гостям о себе.Мы умные, серьёзные.Мы отлично учимся, Всё у нас получится.Садитесь.Приготовьте свои ушки и глазки, чтобы на уроке они могли всё слышать, видеть и запомнить.Сегодня ещё один урок открытия новых знаний.Вспомним, как мы будем это делать?1.Выполним пробное действие.2. Зафиксируем затруднение.3.Построим новое знание. | Слайд 1 | Осознание себя как ученика.Умение приготовить все необходимое к уроку.Стремление выполнить работу. |  |
| Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | II. Актуализация опорных знаний. | 1. Развитие речевого аппарата.- Прежде подготовимся свой речевой аппарат к работе.Упражнение «Свеча»: сделать глубокий вдох носом, задержать дыхание; выдохнуть через рот, задувая воображаемое пламя свечи.Теперь, то же самое, но выдыхаем медленно и ровно.2. Чтение слияний на выдохе.На, но, ва, во, ра, ро, и т.д.3. Чтение слов с доски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| яма | ёлка | язык |
| ягода | енот | ёжик |

- Что общего у этих слов? ( Они начинаются с «хитрых букв», которые в начале слова, после гласных обозначают два звука).- Какой звук произносим в начале слова? ([Й]) Звук [Й] входит в слияние. - А как вы думаете, есть ли буква в русском алфавите, которая обозначает звук [Й] вне слияния? Назовите, если знаете?Давайте предположим, какая цель стоит перед нами? Ответы детей. ( Научиться распознавать [Й] в словах вне слияния – в конце слогов и слов, научиться обозначать звук [Й] буквой Й.) | Слайд 2 Слайд 3Слайд 4 | Осознание себя как ученикаВыделение и осознание того, что усвоено и что еще нужно усвоить.Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Умение наблюдать с целью выделения существенных признаков.Анализ и группировка по признакам.Умение доказывать своё мнение.Понимание возможности различных точек зрения. |  |
| Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению места и причины затруднения | III. Выявление места и причины затруднения. | -Каков наш следующий шаг? (Выполнение пробного действия).Задание для пробного действия.Игра «Буква потерялась». Вставьте пропущенную букву.

|  |  |
| --- | --- |
| D:\Школа\Анимации\анимашки\181.gif . лка  | D:\Школа\Анимации\i.jpegзме. |

-Какие буквы вставили? Почему?-Кто уверен, что выполнил задание верно? Оцените свои достижения. (Дети оценивают свои достижения с помощью смаликов).-Кто испытал затруднение?- Что не смогли сделать? (Я не смог вставить в слове ЗМЕЙ букву, т.к. я её не знаю)-Мы определили, что не знаем.- Теперь сами построим новое знание. | Слайд 5Слайд 6 Слайд 7Слайд 8 Слайд 10Слайд 11Слайд 12Слайды 13,14 | Интерес к новому.Осознание того, что знают. Умение доказать свою мысль.Умение точно выражать свои мысли.Умение слушать и слышать.Самооценка.Выделять известное и неизвестное.Умение убеждать и уступать.Интерес к общему делу. Поиск способа получения информации.Самооценка.Подведение под понятие.Анализ с целью выделения существенных признаков.Владение невербальными средствами речи.Развитие литературной речи.Построение логической цепи рассужденийУважение к другой точке зрения.Умение слушать и слышать.Стремление выполнить задачу.Формирование навыков самостоятельности и самоконтроля. Сотрудничество в паре.Контроль и коррекция.Самооценка.Саморегуляция. |  |
| Построить проект (алгоритм), выбрать наиболее эффективные способы решения поставленной задач.Проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. | IV этап  Построение проекта выхода из затруднения.Физминутка.V . Первичное закрепление во внешней речи. VI.Самостоя-тельная работа с самопроверкой по образцу. | 1.Построение проекта выхода из затруднения.Звуко- буквенный анализ слова ЗМЕЙ.-Сколько слогов в слове?- Составьте схему слова ЗМЕЙ.Сравните с образцом. Оцените свою работу. (Смалики).- Где слышится звук [Й]? (В конце слова).- Он входит в слияние? (Нет)Какой это звук? Ответьте по плану.[Й]- согласный- звонкий- мягкий.Вывод: В конце слова, в середине вне слияния согласный, звонкий, мягкий [Й] обозначают буквой Й (И КРАТКОЕ).Показ буквы.

|  |  |
| --- | --- |
| Все движения разминки Повторяем без запинки!Эй! Попрыгали на месте.Эх! Руками машем вместе.Эхе - хе! Прогнули спинки, Посмотрели на ботинки. | Эге – ге! Нагнулись нижеНаклонились к полу ближе.Повертись на месте ловко.В этом нам нужна сноровка.Что, понравилось, дружок?Завтра будет вновь урок! |

Если звук [Й] есть в слове, то хлопок, если нет, то наклон:хлопок, лиса, лайка, игрок, лицо, соловей, змей, имя, чай, трамвай, ёлка, яма, зайка.1. Чтение слов с букой Й.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мой | лей | май |
| вой | пей | лай |
| рой | вей | дай |
| пой | сей | чай |
| бой | зной | иней |
| сойка | змейка | чайник |

2.Объясните выбор буквы Й по алгоритму.

|  |
| --- |
| 1. Услышали звук [Й].2. Определили его место.3. Если [Й] вне слияния, то пишем букву Й.4. Если [Й] в слиянии, то Ё,Е,Я. |

Н-р, бой Звук [Й] слышу в конце слова вне слияния, значит пишу букву Й.Чтобы выполнить дальнейшую работу, вы должны следовать правилам работы в парах. (Дети хором говорят правила работы в парах со слайда.) Уважайте мнение друг друга.Говорите по очереди.Не согласен – предлагай!- Задание на карточке лежит у вас на парте. Вставьте букву. Объясните выбор пропущенной буквы своему соседу по парте, второе слово он объясняет вам. При объяснении используйте алгоритм:1. Услышали звук[Й].2. Определили его место.3. Если [Й] вне слияния, то пишем букву Й.4. Если [Й] в слиянии, то Ё,Е,Я.

|  |
| --- |
| **геро.****ша.ба****ма.ка****ма.** |

Сравните с образцом. Сделайте вывод. Оцените свою работу в паре. У кого вызвало затруднение? Вы все молодцы!

|  |
| --- |
| **герой****шайба****майка****май** |

 |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение. | VII. Включение в систему знаний и повторение. | 1.Скажите, ребята, где мы будем применять новое знание? (Необходимо при чтении, при грамотном письме и т.д.)Рассмотрите иллюстрацию на с. 34 учебника.- Кто на ней изображён? *(Солдаты.)*-Как ещё называют солдат? *(Защитники Родины, Отечества).*Это защитники Отечества разных эпох.Можно ли сейчас увидеть солдат в кольчуге?А что сейчас используют в армии вместо кольчуги? *(Бронежилет).*На смену дружине пришла конница. (Слайд), а в ХХ веке – техника.- Какую военную технику вы знаете? (Слайд).2. Чтение текста учителем или подготовленным учеником на с. 35. - Кем был дедушка у мальчика из нашего рассказа? - Как вы думаете, за что он получил медаль «За отвагу»?- У кого из вас дедушки или прадедушки воевали?- Когда это было?- Что они вам рассказывали о войне? (Ответы детей).3. Чтение по слогам.Прочитаем слова из этого рассказа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| де/душ/ка | снай/пе/ром | участ /ник |
| го/во/рит | мо/ло/да/я | от/ва/га |

4. Чтение текста учащимися.- Что мама говорит о дедушке? Как вы понимаете эту пословицу?-Какие пословицы вы знаете о героизме, о защитниках Родины? (Ответы детей). - На каждой парте листочек с пословицей. Прочитайте её соседу по парте, подчеркните букву Й. Попробуйте объяснить пословицу.-Кто справился с заданием? У кого задание не вызвало затруднение?- Кто готов поделиться своим открытием? ( Прочитать пословицу.) Все эти пословицы об … (Отваге).Что означает слово ОТВАГА? Найдём его значение в словаре.- Назовите слово с буквой Й. Где находиться эта буква? (В конце слова, вне слияния. Какой звук обозначает? ( Согласный, звонкий, мягкий). | Слайд 15Слайд 16Слайд17 | Участие в коллективном диалоге.Анализ с целью выделения существенных признаков.Смысловое чтение как осмысление цели чтения в зависимости от целиИзвлечение необходимой информации из текста, словаря.Умение выражать свои мысли полно и точно.Умение вести диалог.Умение работать в паре.Проявление интереса к культуре и истории своего народа.Формирование умения обобщать, доказывать свою точку зрения. | Личностные. |
| Осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.Подводятся итоги урока. | VIII. Рефлексия учебной деятельности. | - Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока? Что хотели узнать? - В чём у вас были затруднения?- Как открывали новое знание?  -Оцените свою работу на уроке. (Смалики)- На парте листок с изображением буквы Й. Если у вас отличное настроение, всё получилось, то заштрихуйте её зелёным цветом, если возникли сомнения, то жёлтым, а если плохое настроение – красным.- Молодцы! | Слайд 18 | Формирование умения обобщать. Выражать положительное отношение к процесупознания.Саморегуляция.Самооценка. |  |