**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дополнительного образования «Станция юных натуралистов «Табигат» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

**Методическая разработка занятия по профилактики наркомании**

 **«Имею право знать»**

****

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Автор-составитель:** **методист Сахабутдинова Р.К.** |

**Уфа-2017**

**Пояснительная записка**

Употребление наркотических веществ является на сегодняшний день одной из наиболее остро стоящих перед обществом проблем. По современным статистическим данным, большинство наркоманов начинают употреблять наркотики в подростковом возрасте.

Главная отличительная черта профилактики наркотической зависимости - разъяснение подросткам не столько медицинских последствий употребления наркотиков о которых подростки в общих чертах осведомлены, сколько последствий социальных.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, в рамках воспитательной деятельности образовательного учреждения должна проводиться работа по профилактике алкоголизма, наркомании, курения с целью уберечь обучающихся от вредных привычек.

Методическая разработка «Имею право знать!» направлена, прежде всего, на профилактическое воздействие.

Данная разработка может быть использована учителями общеобразовательных учреждений и педагогами дополнительного образования.

**Цель:** ознакомление с наркоманией как с антисоциальным и вредным для здоровья явлением.

**Задачи:**

* дать учащимся основные сведения о наркотических веществах;
* выявление причин, по которым человек начинает употреблять наркотические вещества.
* формирование отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления.
* способствовать развитию навыков уверенного отказа.

**Возрастная аудитория**: учащиеся 9-11 классов

**Формы реализации:** беседа, ролевая игра

**Методы реализации:** средства наглядности, словесные

**Материально-техническое обеспечение:** презентация

**Ожидаемый результат:**

* сформированное у подростков устойчивое негативное личностное отношение к наркотическим веществам,
* сформированная система знаний ребенка о наркотических веществах и их влиянии на жизнедеятельность человека и последствиях их употребления,
* Сформированная система знаний о способах отказа от применения наркотических веществ.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент (приветствие)**

**2. Основная часть занятия. Беседа с обучающимися.**

 **Педагог**: Сегодня мы с вами поговорим о наркомании, которая приобрела характер эпидемии и объявлена угрозой безопасности России, является наиболее социально опасной и страшной.

**Педагог:** Как вы думаете, почему?

*Ответы учащихся ( рождение детей с патологией, увеличение преступности…)*

Педагог: Как вы понимаете понятие «наркомания»

Ответы детей (Наркомания – это…)

**Наркомания – это болезненное, непреодолимое пристрастие к наркотическим средствам, лекарствам, таблеткам.**

 **Педагог**: Сейчас я вам расскажу немного о ситуации в нашем регионе.

Вот такие статистические данные Роспотребнадзор опубликовал о распространении наркозаболеваний в 2015 году.

По данным Башкортостанстата за 2015 год число смертей, связанных с наркотиками, по республике составило 43 или 1,0 на 100 тыс населения (2014 г. – 0,5). То есть удельный вес смертей, связанных с наркотиками, вырос вдвое.

За прошлый год показатели первичной заболеваемости наркологическими расстройствами выше республиканского уровня отмечены на 21 территории. Из них в 6,5 раз увеличилась заболеваемость в Хайбуллинском районе – там на каждые 100 тысяч жителей насчитывалось 1314 наркозависимых. На втором месте  ( выше в 2,0-2,5 раза) - Баймак, Белебей, Гафурийский, Кугарчинский, Куюргазинский, Мишкинский и Федоровский районы и на третьем месте по числу заболеваемости наркологическими расстройствами оказались Давлеканово, Белебеевский, Буздякский, Зилаирский и Дуванский районы– увеличение в 1,6-1,9 раза.

Как сообщили в пресс-службе Роспотребнадзора по республике, в 2015 году было зарегистрировано три случая наркомании среди детей (два в Уфе и один в Нефтекамске) и 13 случаев – среди подростков: шесть в Уфе, два в Салавате и по одному случаю в Стерлитамаке, Кармаскалинском, Уфимском и Чишминском районах.

**Педагог:** Стоит заметить, что проблема наркомании зачатую касается сегодня подростков 15-17 лет.

**Педагог**: Почему именно подростки наиболее подвержены наркомании? **(Ответы учащихся: не опытны, не осознают)**

Педагог: Правильно ребята. Принимая наркотические вещества, они еще не осознают всей опасности возможных осложнений. В этом возрасте психика подростков еще, как правило, только формируется, что дает возможность посторонним факторам легко оказывать свое пагубное влияние.

**Наркотик заводит в ловушку зависимости.**

Наркотики воздействуют на головной мозг. Сначала они оказывают положительный результат. Движения и речь становятся более оживленными, кровяное давление повышается, сердце бьется чаще, дыхание ускоряется. Но скоро наркотик начинает действовать на мозг угнетающе: притупляется способность думать, наблюдать, быть внимательным. Человек не контролирует свое поведение, а поэтому может совершать поступки, которые наносят вред окружающим его людям.

**Педагог**: Какие виды наркотических веществ вы знаете?

**Педагог**: Определенный вид наркотических веществ по - своему влияет на человека.

Давайте посмотрим на слайды.

*Рассматривают слайды, обсуждают о влиянии на состояниее человека от их употребления*.

**Педагог**: А какие еще последствия наркомании вы можете назвать? (Ответы учащихся**:** преступность, проблемы в семье, конфликты)

**Педагог**: Совершенно верно**.**

Человек принимающий наркотические вещества испытывает:

* Проблемы со здоровьем (ломка, инфекционные заболевания).
* Потеря контроля над поведением (травмы, насилие, преступления).
* Появление развязности, агрессивности, грубости, снижении е умственной работоспособности, плохая координация.
* Проблемы в семье, учебе, неприятности в школе.
* Финансовые трудности (долги, пропажа вещей из дома, постоянный поиск денег).
* Конфликты с друзьями.
* Конечный результат – смерть, то к чему приводит наркомания

**Педагог:** Скажите, ребята, как вы думаете, причины, по которым подростки начинают употреблять наркотики, являются внешними или внутренними (психологическими)?

Ответы учащихся: психологические

**Педагог**: Правильно!

**Педагог**: А сейчас я вам предлагаю подумать, какие же проблемы толкают человека на употребление наркотиков?

При ответе на данный вопрос прошу вас использовать это предложение и вместо точек вставить свой вариант ответа.

**«ЧЕЛОВЕК ПРИНИМАЕТ НАРКОТИКИ ПОТОМУ ЧТО, ОНИ ПОМОГАЮТ ЕМУ….»**

Примерные ответы: забыть о проблемах…

**Каждый человек свободен. И сам может выбирать, что ему делать со своим здоровьем.**

**Но всякий выбор должен основываться на знании, между, чем и чем ты выбираешь.**

**2. Практическая часть. Ролевая игра. Изготовление лепбуков.**

**Педагог**: я вам предлагаю рассмотреть ситуации, при которых вам могут предложить попробовать наркотик.

**1)На дискотеке.**

**П**ричем предлагаться он будет очень умело. Дилер будет вами манипулировать (то есть управлять как марионеткой). И будет делать это профессионально. Для чего это делается? Чтобы ты пришёл ещё раз и получил дозу, но теперь надо будет уже заплатить. Какие фразы им при этом используются?

-Так тебе будет веселее!

-Это безопасно и поможет тебе расслабиться!

-Это не наркотик. За кого ты меня принимаешь. Эти таблетки просто настроение поднимают.

-Что это опасно вам мама с папой наговорили. Они просто тебя контролируют. Слушай больше своих предков, они тебе сказки рассказывают.

-Я тоже это принял. И теперь могу зажигать до утра.

- Все это принимают. Ты просто отстал. Ты станешь круче.

**2) Предложение друга.**

 Вероятно, что друг хочет попробовать таблетку, но одному страшно.

 Второй вариант: если друг уже является наркоманом. А при наркомании не может быть дружбы. У наркомана один хозяин – наркотик. И ради наркотика он готов предать близкого человека.

**3) Предложение взрослых.**

В этом случае тоже идёт манипуляция. Наркотики представляются как атрибут взрослости и крутости, мужественности. Возможные фразы:

- Знаешь, как это круто. Ты же уже не маленький! Ты же не маменькин сынок!

-Ты взрослый, ты сам уже можешь решать, что тебе пора попробовать травку.

Тут надо помнить, что мужественность не в том, чтобы употребить, а в том чтобы отстоять своё мнение и свою позицию, хотя это гораздо труднее. Не всегда большинство, которое тебя окружает, оказывается правым. Важно иметь своё собственное мнение. От этого зависит, выживешь ли ты.

**Педагог:** Давайте подумаем, как отказываться от наркотиков.

Примерные ответы: ( нет, не хочу…)

**Педагог:** Существуют различные способы отказа, давайте им рассмотрим.

**Способы отказа:**

1. Просто сказать «нет» без объяснения;

2. Отказаться и объяснить причины: «Я занимаюсь спортом. Это помешает достичь успехов», «Не хочу умереть в молодости» и т.д.;

3. Предложить сделать что-то взамен предлагаемого;

4. Отказаться и уйти;

5. «Заезженная пластинка» (на все уговоры повторять «нет», «не буду»);

6. Проигнорировать предложение;

7. Постараться объединиться с кем-то, придерживающимся твоего мнения;

8. Постараться избегать опасных ситуаций

Необходимо научиться сразу выражать свою позицию уверенно. Такие ответы как «я подумаю», «может, попробую разочек» очень похожи на обещания. **Педагог:** Сейчас я предлагаю Вам обыграть рассмотренные ситуации, в которых Вы должны продумать несколько вариантов отказа от принятия наркотика и предложения его попробовать.

Один из учащихся предлагает попробовать наркотик, другой отказывается. Отказ должен быть тактичным, но твердым. Затем учащиеся в паре меняются ролями. Время, отведенное на работу в паре, 5 минут.

**Педагог**: сейчас я вам предлагаю обсудить: легко ли вам было подбирать отказы и как вы себя чувствовали в роли уговаривающего (отказывающего)

*Ответы учащихся.*

**Педагог**: Молодцы ребята, надеюсь сегодняшнее занятие поможет вам сделать правильный выбор.И сейчас, в завершении нашего занятия предлагаю изготовить «лепбуки» из предложенных вам картинок, кусков картона и цветной бумаги на тему « Здоровый образ жизни»

**3. Подведение итогов занятия.**