**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Не-де-ля** | **Тема. Литература.** | **Программное содержание.** | **Материалы и оборудование.** | **Методические приёмы.** | **Совместная деятельность с детьми.** | **Совместная деятельность с родителями.** |
| 1. | «Волшебные карандаши»  (мониторинг)  Н.Н. Леонова  с. 40 | Знакомство с карандашами и бумагой; выявления уровня знаний о карандашах; развитие умения ими пользоваться. | Коробки с карандашами, игрушки для каждого ребёнка (для обыгрывания), телефон (игрушка), бумага (1/2 альбомного листа). | Вводная беседа, проверить как дети держат карандаш. | Вместе с детьми посмотреть, как много рисунков получилось. Похвалить детей. | Консультация «Юные художники» |
| 2. | «Мой весёлый звонкий мяч»  Н.Н. Леонова  С. 42 | Знакомство с красками и кисточкой; вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение изображать круглые предметы (мяч); учить замыкать линию в кольцо и раскрашивать предмет круглой формы; упражнять в технике рисования гуашевыми красками. | Разноцветные мячи для игр и рассматривания, краски, кисточки, салфетки, стаканчики с водой, бумага в форме квадрата, мольберт для показа. | Стихотворения: Г. Лагздынь «Мячик», С.Я. Маршак «Мяч». Вводная беседа. Рассматривание мячей. Практическая работа. Выставка детских рисунков « Мой весёлый звонкий мяч…» | Пальчиковая игра «Мы сегодня рисовали». Игра с мячами на прогулке |  |
| 3. | «Подарим нашему помощнику воспитателя красивые вёдра»  Н.Н. Леонова  С.43 | Рисовать кистью; закрепление знания основных цветов; воспитывать уважение к труду взрослых. | Предметы для показа (швабра, тряпка, ведро, пылесос), кисти, краски основных цветов, стаканчики с водой, салфетки. Заготовки с изображением контура вёдер( на каждого ребёнка), образец педагога. | Вводная беседа. Рассматривание предметов. самостоятельная работа детей. | Помогать помощнику воспитателя протирать пыль. | Фото газета «Моя семья» |
| 4. | «Наш друг светофор» | Закреплять знания о работе светофора и правилах перехода улицы. Закрепить умение правильно работать с карандашами, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Закрепить знание основных цветов. Воспитывать аккуратность, терпение, умение довести дело до конца. | Карандаши (Красного, зелёного, жёлтого цвета, и не раскрашенный светофор). | Рассматривание иллюстраций. Беседа о назначение светофора. Самостоятельная работа детей. | Подвижна-дидактическая игра «Светофор». Игра «Светофор». | «Профилактика ДТП. Консультация «Ребенок на дороге»». |
| 5. | «Красивые лесенки».  Т.С. Комарова  с. 49 | Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. | Бумага размером ½ альбомного листа, краски гуашь четырёх цветов, банки с водой, кисти. | Вводная беседа. Практическая работа. Выставка работ. | Рассматривать с детьми лесенки на участке, в физкультурном уголке. Обращать внимание на ровные основы лесенки, ступеньки. Включать движения рук по частям лесенки в процесс рассматривания. |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| **Не- де-ля** | **Тема. Литература.** | **Программное содержание.** | **Материалы и оборудование.** | **Методические приёмы.** | **Совместная деятельность с детьми.** | **Совместная деятельность с родителями.** |
| 1. | «Осень»  Н.Н. Леонова  С.45 | Знакомство с осенью; рисование осенних листьев. Познакомить детей с признаками осени; учить детей ритмично рисовать мазками листья в определённых местах (на деревьях, земле), использовать метод сотворчества; ,формировать умение создавать образ природы коллективно. | Мольберт, заготовка размером полватмана с изображением деревьев (без листьев) в осеннем парке, кисти, краски (жёлтая, красная, зелёная, оранжевая). | Репродукция картины художника И. Левитана «Золотая осень». Стихотворения: Л. Бродская «Золотая осень», Н. Некрасов «Славная осень». Самостоятельная работа детей. | Знакомить детей с осенними явлениями (листья желтеют, краснеют и падают на землю; меняется погода, становится пасмурно и дождливо; люди собирают овощи и фрукты). Рассматривать во время прогулок разноцветный ковёр из листьев. | Консультация «Особенности рисования детей 3-4 лет» |
| 2. | «Травка для кролика»  Е.В. Саллинен  С. 17 | Развивать умение правильно держать карандаш. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки. | Половина листа бумаги, карандаши. | Вводная беседа, показ воспитателем выполнение работы, выставка работ. | На прогулке предложить детям полюбоваться осенней листвой на деревьях и кустарниках. |  |
| 3. | «Цветные клубочки»  Т.С. Комарова  с. 53 | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. | Клубок ниток. Цветные карандаши, альбомные листы. | Вводная беседа. Показ воспитателем выполнение работы. Практическая работа детей. | Знакомить детей с предметами круглой формы разных цветов в процессе игр. Дать детям самим намотать нитки на клубок в свободное время; обратить их внимание на движения рук, совершаемые при этом; затем предложить показать в воздухе, как наматывают нитки на клубок. |  |
| 4. | «Мордовский флаг» | Познакомить с символикой Мордовии; закреплять умение правильно держать карандаш. | Половина листа бумаги, цветные карандаши. | Беседа; показ воспитателем выполнения работы; практическая работа. | Рассматривание иллюстраций про Саранск. Чтение стихов про Мордовию. |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **Не-де-ля** | **Тема. Литература.** | **Программное содержание.** | **Материалы и оборудование.** | **Методические приёмы.** | **Совместная деятельность с детьми.** | **Совместная деятельность с родителями.** |
| 1. | «Любимые игрушки»  Н.Н. Леонова  С. 55 | Рисование предметов круглой формы. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы; закреплять умения пользоваться краской, правильно держать кисть; учить детей промывать кисть , перед тем как набирать другую краску и по окончании работы; развивать самостоятельность, творческие способности; обогащать словарь детей словами: игрушки, краска, кисточка, играю, круглый. | Игрушки, в игровом уголке; половина альбомного листа, кисти, краски, салфетки, баночки с водой. | Вводная беседа. Серия стихов А.Л. Барто «Игрушки». Самостоятельная работа детей. Выставка работ. | Дидактическая игра «Малыши и краски» Дидактическая игра «Найди фигуру». |  |
| 2. | «Однажды хозяйка с базара пришла»  Н.Н. Леонова  С. 46 | предметами круглой и овальной форм; учить передавать особенности формы предмета в рисунке; рисовать по подгруппам; закреплять знания детей об овощах; название, форма, цвет, назначение; вызвать интерес к деятельности взрослых при покупке овощей в базаре. | Корзинка с овощами; заготовка с изображением пустой корзины (1/2 листа ватмана), гуашь, кисти, салфетки, стакан с водой, поставки для кистей; | Беседа об овощах. Стихотворение Я. Тувима «Однажды хозяйка с базара пришла…» | Дидактическая игра «Положи в корзину овощи» |  |
| 3. | «Украсим рукавичку-домик».  Т.С. Комарова  с. 74 | Учить рисовать детей по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов. | Вырезанные из бумаги воспитателем рукавички, краски гуашь 4-5 цветов, кисти, банки с водой, салфетки. | Вводная беседа. Просмотр спектакля «Рукавичка». Практическая работа детей. | Рассматривать с детьми украшения одежды, дымковские игрушки. Чтение белорусской народной сказки «Рукавичка». | Совместное с родителями чаепитие, посвященное Дню матери. |
| 4. | «Мамины бусы».  Е.В. Саллинен  С. 47 | Учить наносить штрихи и проводить длинные и короткие прямые линии, рисовать карандашами с одинаковой силой нажима. | Цветные карандаши, простой карандаш, половина листа бумаги, бусы разной формы и длины. | Чтение стихов о маме, рассматривание семейных альбомов с фотографиями мамы. Практическая работа. | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Чтение стихов о маме. Из фантиков и ниток вместе с детьми смастерить бусы. | Оформление уголка – выставки «Наши мамы просто класс! » (поделки руками мам ко Дню Матери) |
| 5. | «Нарисуй, что хочешь красивое»  Т.С. Комарова  с. 65 | Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Цветные карандаши, альбомные листы. | Беседа о красивых предметах, игрушках. Практическая работа. | Разнообразные игры. Рассматривание иллюстраций в книгах. Чтение стихотворений об игрушках. В повседневной жизни и на прогулках обратить внимание детей на красивые предметы, объекты окружающего. |  |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **Не-де-ля** | **Тема. Литература.** | **Программное содержание.** | **Материалы и оборудование.** | **Методические приёмы.** | **Совместная деятельность с детьми.** | **Совместная деятельность с родителями.** |
| 1. | «Разноцветные шарики для Винни-Пуха»  Н.Н. Леонова  С. 51 | Рисование предметов овальной формы. Учить детей рисовать воздушные шары овальной формы красками; развивать чувство цвета и глазомер; развивать координацию в системе «глаз-рука». | Доска для показа мультфильма «Винни-Пух», аудиомагнитофон, мелодии из детских мультфильмов, ноутбук, проектор; связка шаров 2-3 цветов овальной формы, простой карандаш, краски 9основные цвета), кисти, салфетки, баночка с водой. | Вводная беседа. Учебный рисунок «Воздушный шар». Практическая работа. Стихотворение В. Шипунова «Непослушный шарик» Оформление выставки детских рисунков «Воздушные шарики для Винни-Пуха». | Пальчиковая игра «у нас босые ножки». Рассматривание воздушных шариком. Игра Надуй шар». |  |
| 2. | «Деревья на нашем участке»  Т.С. Комарова  с. 68 | Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. | Белая бумага размером ½ альбомного листа(или большой лист для коллективной композиции), краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки. | Беседа о деревьях. Практическая работа детей. | Наблюдения на прогулке; рассматривание разных деревьев, включая движение рук, обрисовывающее ветки и ствол. Обращать внимание детей на цвет стволов и ветвей деревьев. |  |
| 3. | «У котика усы».  Н.Н. Леонова  С. 70 | Дорисовывание усов коту; работа с незавершенной композицией; развивать умение ритмично проводить короткие горизонтальные линии на близком расстоянии друг от друга; формировать умение работать с изобразительными материалами. | Простые карандаши, заготовка для работы-изображения портрета котёнка без усов, мягкая игрушка котёнок. | Вводное слово. Игровая мотивация. Беседа педагога. Практическая работа | Фотоаппарат (кубик, конструктор). На прогулке дети наблюдают за кошкой. |  |
| 4. | «Ёлочка»  Т.С. Комарова  с. 70 | Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью. | Искусственная или «живая» ёлка. Бумага размером 1\2 альбомного листа, гуашь тёмно-зелёного цвета, кисти, банки с водой. Салфетки. аудиомагнитофон, диск с записью новогодних песен про ёлочку. | Беседа. Показ выполнения работы воспитателем. Практическая работа | На прогулке обратить внимание детей на строение ёлочки. Дидактическая игра «Выкладывание картинок». | Совместно проведённый праздник Нового года |
| 5. | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».  Т.С. Комарова  с. 71 | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. | 3-4 дымковские игрушки, украшенные простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. | Беседа. Показ выполнения работы воспитателем. Практическая работа. | При рассматривании оформления групповой комнаты обратить внимание детей на дымковские игрушки, полюбоваться ими, отметить их яркость, нарядность, красоту; предложить назвать переданные в них объекты, выделить украшения (линии, пятнышки, точки; их цвет). |  |
| **Январь** | | | | | | |
| **Не-де-ля** | **Тема. Литература.** | **Программное содержание.** | **Материалы и оборудование.** | **Методические приёмы.** | **Совместная деятельность с детьми.** | **Совместная деятельность с родителями.** |
| 3. | «Новогодняя ёлочка с огоньками и шариками»  Т.С. Комарова  с. 73 | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. | Искусственная или «живая» ёлка; поздравительные открытки хорошего качества с изображением ёлочек, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, образец педагога; аудиомагнитофон, диск с записью новогодних песен про ёлочку. | Беседа. Показ выполнения работы воспитателем. Практическая работа. | Участие в новогоднем празднике, рассматривание ёлки и ёлочных украшений. Новогодний концерт для игрушек (в роли зрителей выступают игрушки). Дети читают стихи, поют песенки, танцуют. Предложить детям рассказать . какие ёлки у них дома, чем они украшены. | Малые зимние Олимпийские игры. |
| 4. | «Снежные комочки, большие и маленькие»  Т.С. Комарова  с. 66 | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. | Листы цветной бумаги формата А4, белая гуашь, баночки с водой, кисти, салфетки. | Беседа. Показ выполнения работы воспитателем. Практическая работа. | Игры детей со снегом во время прогулки. Рассматривание иллюстраций. | «День здоровья на свежем воздухе» (игры и развлечения). |
| 5. | «Украсим дымковскую уточку»  Т.С. Комарова  с. 75 | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | 2-3 дымковские игрушки. Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки (длина силуэта уточки 10-12 см), краски гуашь 2 цветов, кисти, баночки с водой, салфетки. | Беседа. Показ выполнения работы воспитателем. Практическая работа. | В свободное время рассматривать дымковские игрушки, их яркую нарядную роспись. |  |
| **Февраль** | | | | | | |
| **Не-де-ля** | **Тема. Литература.** | **Программное содержание.** | **Материалы и оборудование.** | **Методические приёмы.** | **Совместная деятельность с детьми.** | **Совместная деятельность с родителями.** |
| 1. | «Скворечник»  Т.С. Комарова  с. 95 | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крышки; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. | Скворечник (сделанный из бумаги педагогом).Альбомные листы; краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. | Беседа. Показ выполнения работы воспитателем. Практическая работа. | На прогулке рассматривание скворечника, уточнение формы его частей. Рассматривание иллюстраций в детских книгах. | День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц. |
| 2. | «Железная дорога для доктора Айболита».  Н.Н. Леонова  С. 90 | Создание образа железной дороги; учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки; формировать умения правильно держать кисточку в руке, контролировать способы проведения прямых линий на бумаге; формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. | Игрушка (сова, паровоз, деревья, железная дорога), карточки прямоугольной формы, гуашь, кисти, салфетки. | Вводная беседа. Самостоятельная работа детей. | Рисование в воздухе пальчиком рельсы и шпалы. | Просмотр серии мультфильмов о профессиях. |
| 3. | «Самолёты летят».  Н.Н. Леонова  С. 75 | учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать и которые их интересуют (в небе летят самолёты), рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, передавать образ предмета; закреплять умения проводить прямые линии в разном направлении; воспитывать интерес и уважение к российской армии. | Наглядный материал для рассматривания, игрушечный самолёт для обследования. Половина листа тонированной бумаги голубого цвета, кисть, гуашь серого и белого цветов, салфетки, баночка с водой. | Вводное слово педагога. Практическая работа. Выставка работ. | Физкультминутка «Мы самолёты». Загадка про самолёт, картинки с изображением военного самолёта. | Фотогазета «Самый лучший папа мой! » Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками) |
| 4. | «Лошадка»  Н.Н. Леонова  С. 85 | Знакомство с дымковской народной игрушкой; декоративное украшение лошадки; учить детей рисовать кружки на заготовке, правильно держать кисточку, обмакивать в краску, ритмично наносить точки; закреплять знания об основных цветах дымковской росписи; формировать умение понимать выразительные средства изображения (яркий, светлый, цвета-жёлтый, зелёный), настроение, выражение в народной игрушке, проявлять любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать предметы; воспитывать бережное отношение к народной игрушке, интерес к декоративно-прикладному искусству. | Учебно-методическое наглядное пособие «Дымковские игрушки»; дымковские лошадки, лист бумаги с нарисованным силуэтом лошадки, кисти, краски, салфетки, образец педагога. | Вводное слово педагога. Стихотворение Л. Сердолика «Кораблик», Т. Ордина «Лошадка». Самостоятельная работа детей. Стенд детского творчества «Дымковская лошадка». | Физкультминутка «Лошадки». |  |
| 5. | «Деревья в снегу».  Т.С. Комарова  с. 83 | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. | Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти, салфетки. | Вводная беседа. Практическая работа. Выставка работ. | Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций деревьев снегу. Обращать внимание детей на деревья, отмечать их строение; включать движения рук по направлению роста ствола, ветвей; обращать внимание на различия деревьев (высокие, низкие, толстые ,тонкие). |  |
| **Март** | | | | | | |
| **Не-де-ля** | **Тема. Литература.** | **Программное содержание.** | **Материалы и оборудование.** | **Методические приёмы.** | **Совместная деятельность с детьми.** | **Совместная деятельность с родителями.** |
| 1. | «Цветы для мамы».  Н.Н. Леонова  С. 79 | Учить детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебли, листья); упражнять в технике рисования гуашевыми красками; сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбрать цвет и размер кисточек; развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать маму. | Листы бумаги белого цвета, сложенные пополам в виде двойной открытки с наклеенными на лицевой стороне разнообразными силуэтами ваз, цветные карандаши, фломастеры, гуашевые краски. Стаканчики с водой, салфетки, кисточки разных размеров (№3, №6), образец педагога | Вводное слово педагога. Стихотворение В. Шургаевой «Маме». Самостоятельная работа детей. | Пальчиковая игра: «Расцвели подснежники». Чтение стихов о маме. Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Совместно проведённый весенний праздник |
| 2. | «Красивые матрёшки».  Н.Н. Леонова  С. 82 | Познакомить с игрушкой матрёшкой; учить различать матрёшек по размеру; закрепить навык рисования красками, умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок на всю поверхность бумаги; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать у детей внимание, память, творческую активность, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к русской народной культуре, уважение к труду мастеров народного декоративно-прикладного искусства. | Набор матрёшек (для показа и обыгрывания), листы белого картона с нарисованными контурами матрёшек без расписного сарафана (1/2 листа), кисти, гуашевые краски жёлтого и красного цветов, баночки с водой, салфетки, образец педагога; | Вводное слово. Учебно-методические наглядное пособие «Матрёшки. История создания» (И.В. Сыромятников), стихотворения: М. Фомина «Мы матрёшки…», С.Я. Маршак «Восемь кукол деревянных…». Практическая часть. | Физкультминутка «Матрёшки». Загадка про матрёшку. |  |
| 3. | «Полотенце для мамочки»  Н.Н. Леонова  С. 57 | Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике4 показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия(«полотенца»); совершенствовать технику рисования кистью; показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное, интерес к декоративному искусству. | Полотенца с красивыми узорами для рассматривания, верёвка, прищепки, образец педагога, заготовки в виде прямоугольников (полотенца) белого цвета, краски (основные цвета), кисти, салфетки. Стаканчики с водой. | Беседа. Самостоятельная работа детей. | Рассмотреть иллюстрации с изображением различных узоров. Дидактическое упражнение «Красивый узор для полотенца». Предложить детям порисовать поролоном с помощью трафаретов. |  |
| 4. | «Книжки-малышки»  Т.С. Комарова  С. 90 | Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. | Альбомные листы, карандаши. | Беседа. Практическая работа. Выставка работ. | Рассматривание и чтение книг (подчёркивая их яркость, красивые иллюстрации). В процессе рассматривания обращать внимание детей на форму книг, предлагать им обвести книгу по контуру неотрывным движением одной , затем другой руки, фиксируя поворот руки на уголках. | Проведение праздника «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мульфильмов) |
| **Апрель** | | | | | | |
| **Не-де-ля** | **Тема. Литература.** | **Программное содержание.** | **Материалы и оборудование.** | **Методические приёмы.** | **Совместная деятельность с детьми.** | **Совместная деятельность с родителями.** |
| 1. | «Водоросли в аквариуме».  Н.Н. Леонова  С. 92 | Учить детей проводить вертикальные линии сверху вниз в ограниченном пространстве; Закреплять умение правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; развивать умение различать и называть цвет (зелёный, коричневый), форму (круглая), величину (длинный, короткий); воспитывать заботливое отношение к живым объектам. | Аквариум (настоящий), рыбки гуппи в стеклянной банке с водой; !/2 листа бумаги с изображением аквариума с рыбками без водорослей, зелёные карандаши, образец педагога. | Вводное слово. Стихотворение М. Клоковой «Рыбка» | Рассматривание рыбок в аквариуме. Рассказ о рыбках. | Создание копилки «Подарки весны» |
| 2. | «Божья коровка».  Н.Н. Леонова  С. 95 | Учить детей рисовать насекомое, создавать композицию на основе зелёного листочка; совершенствовать технику рисования гуашью, умения объединять два инструмента рисования-кисточку и ватную палочку; развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым; вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке; воспитывать умения видеть красоту природы, понимать её хрупкость; вызвать желание оберегать природу. | Игрушка божья коровка или картинка (фото) с изображением божьи коровки, листы бумаги, вырезанные в форме листика и тонированные в зелёный цвет, красная и чёрная гуашь, кисточки и ватные палочки, подкладные листы, баночки с водой, салфетки. | Вводное слово. Стихотворения: К. Малина «Послушай божья коровка»А. Усачев «Божья коровка». Самостоятельная работа детей | Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки». |  |
| 3. | «Красивая тележка»  Т.С. Комарова  с. 97 | Продолжать формировать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному и воображению. Развивать инициативы, воображение. | Бумага размером ½ альбомного листа, краски, баночки с водой, салфетки. | Беседа. Практическая работа. Выставка работ. | На прогулке наблюдение за транспортом, рассматривание иллюстраций (уточняя названия формы и частей тележки). | Оформление папки передвижки на тему «Транспорт нашего города» |
| 4. | «Красивый коврик» (коллективная работа)  Т.С. Комарова  с. 95 | Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и т.д.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат. | Цветные карандаши (фломастеры), квадратные листы бумаги (сторона 10 см) (по 2-3 листа на каждого ребёнка). | Вводное слово педагога. Практическая работа. Выставка работ. | Рассматривание различных декоративных изделий, украшенных полосками, клетками. В процессе рассматривания предлагать детям проводить руками по направлению полос, просить назвать цвет полосок (клеток). |  |
| май | | | | | | |
| **Не-де-ля** | **Тема. Литература.** | **Программное содержание.** | **Материалы и оборудование.** | **Методические приёмы.** | **Совместная деятельность с детьми.** | **Совместная деятельность с родителями.** |
| 1. | «Картинка о празднике»  Т.С. Комарова  С. 100 | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. | Тонированная бумага формата А4 (бледно-жёлтая, бледно-зелёная), краски гуашь красная, жёлтая, голубая, зелёная, белая; кисти, банки с водой, салфетки. | Вводное слово педагога. Практическая работа. Выставка работ. | Участие детей в праздничном утреннике, наблюдения во время прогулки по украшенному городу. | Организация выставки – поздравления к Дню Победы! |
| 2. | «Одуванчики в траве»  Т.С. Комарова с. 101 | Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умения аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Альбомные листы бумаги зелёного тона, краски гуашь жёлтая, зелёная; кисти, банки с водой, салфетки. | Вводная беседа. Самостоятельная работа детей | Разучивания стихотворения Е. Серовой «Одуванчик». Рассматривание иллюстраций в детских книгах. На прогулке рассматривание первых появившихся цветов. Игра «Найди такой же цветок». |  |
| 3. | «Рисование по замыслу»  Т.С. Комарова  с. 102 | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. | Тонированная бумага; краски гуашь, кисть, банки с водой, салфетки | Вводная беседа. Самостоятельная работа детей | Наблюдение за природой на прогулке. |  |
| 4. | «Платочек»  Т.С. Комарова  с. 103 | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. | Белая бумага размером 15х15 см; краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Вводное слово педагога. Практическая работа. Выставка работ. | Рассматривание иллюстраций с разными узорами. | Праздник «Здравствуй, лето!» |

**Список использованной литературы**

1. **Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:** Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 112с.: цв. Вкл.
2. **Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности.** Младшая и средняя группы: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: КАРО, 2009. – 120 с.
3. **Валдлня (Светлячок):** Программа и метод. Рекомендации: Для дошк. Образов. Учреждений Респ. Мордовия /м – во образования респ. Мордовия. – Саранск: Тип. «Красс. Окт.», 2001. – 108 с.
4. **Н.Н. Леонова Художественное творчество.** Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: Планирование, конспекты. Вторая младшая группа 2014г. – 170 с.