Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Анжеро-Судженского городского округа

«Центр развития ребёнка – детский сад №21»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

652470, г. Анжеро-Судженск, ул. Восстания, 80. Т. 6-56-43

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА**

**РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

**Составила: Мухина А.С.**

Анжеро-Судженский ГО

Ноябрь 2016г

**1 слайд**

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования.

Мир вокруг нас изменился – изменились и дети. Основной задачей их воспитания становится понимание подробного плана развития ребёнка, который в нём уже имеется.

**2 слайд**

Система дошкольного образования перешла на новый этап: свидетельством тому является появление принципиально нового документа – Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**3 слайд**

Деятельностный подход - это: субъектно-ориентированная организация и управление педагогом деятельностью воспитанников при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную, коммуникативную и другие виды компетентностей ребенка, но и его самого как личность.

**4 слайд**

Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

**5 слайд**

Сегодня остро ставится проблема – как развернуть систему образования в сторону воспитания личности, способной к творческому решению жизненных задач, о предусматривающей воспитание творческого человека, способного к созданию общечеловеческих ценностей: духовных и культурных.

**6 слайд**

Основной результат *–* развитие личности ребенка через разные виды деятельности. Усвоение содержания образования и развитие ребенка происходит в процессе его собственной активной деятельности. *(диалог с педагогами).*

Давайте вспомнимобразовательные области (направления развития детей)

Социально-коммуникативное развитие,

Познавательное развитие.

Речевое развитие,

Художественно-эстетическое развитие,

Физическое развитие

**7 слайд**

Обновление содержания образования требует от педагога поиска методов, приемов, педагогических технологий, активизирующих активность, деятельность ребенка, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности. Поэтому так востребован деятельностный подход в организации образовательного процесса в ДОУ.

Игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами)

Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении и на улице)

**8 слайд**

Познавательно-исследовательская (исследовании объектов окружающего мира и экспериментирование)

Конструирование (из различных материалов)

Музыкально-художественная (восприятии и понимание смысла музыкальных произведений, пение, игры на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения)

Двигательная (овладение основными движениями)

Восприятие художественной литературы и фольклора

**9 слайд**

Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач, для решения которых необходимо учитывать ряд принципов.

**10 слайд**

Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

**11 слайд**

Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития ребенка. То есть в процессе и результате использования форм, приемов и методов воспитательной работы рождается не робот, обученный и запрограммированный на четкое выполнение определенных видов действий, деятельностей, а Человек, способный выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют его потребности в саморазвитии, самореализации. Таким образом, в качестве общей цели видится Человек, способный превращать собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать себя, выбирать способы своей деятельность, контролировать ее ход и результаты.

Можно выделить этапы деятельности

**Создание проблемной ситуации.**

Процесс вовлечения в деятельность:

1. Что-то внести, чтобы большинство детей заинтересовалось

2. Что-то убрать, оставив пустое место (в группе не осталось кукол или машин или др.)

3. Приходит кто-то в гости или игрушка

4. Эффект неожиданности (шум, треск, стук...)

**Целевая установка**

1. Делать в присутствии детей что-то необычное с просьбой отойти и не мешать (смотреть пристально в окно, играть с мл, воспитателем в шашки и др.)

2. Интрига (подождите, после зарядки скажу; не смотрите, после завтрака покажу; не трогайте, это очень хрупкое, испортите; например, выпал снег, до прихода детей повесить на окно простынь «Ребята, пока не смотрите, у меня там такая красивая картина, попозже о ней поговорим»)

3. Договориться с родителями одеть ребенка во что-то определенного цвета; повар приглашает в гости и просит сделать что-то; муз. руководитель, обещает интересное развлечение, но надо помочь в том-то.

**Мотивирование к деятельности**

1. Специально организованная ситуация (все мыло заменить камушками, мелок кусочком сахара)

2. День рождения у ребенка (воспитатель: «Ребята, фантики от конфет кладите в коробочку, они мне нужны для сюрприза». Дети заинтересованы: «Какого?»)

3.Воспитателю нужна помощь детей в чем-то конкретном, он обращается с просьбой к детям

**Проектирование решений проблемной ситуации**

1. Выдвижение различных вариантов, что сделать, чтобы разрешить проблему. Ответы детей не оценивать, принимать любые, не предлагать что-то делать или не делать, а предлагать что-то сделать на выбор. Опираться на личный опыт детей, выбирая помощников или консультантов.
2. В процессе деятельности воспитатель всегда спрашивает детей: «Зачем, почему ты это делаешь?», чтоб ребенок осмысливал каждый шаг. Если ребенок делает что-то не так, дать ему возможность самому понять, что именно, можно на помощь отправить более смышленого ребенка

**Анализ результатов деятельности**

Не спрашивать у детей: понравилось или нет. Спросить надо: «Зачем вы все это сделали?», чтоб понять, осознал ли ребенок цель

**Подведение итогов**

Найти кого за что похвалить (не только за результат, но и за деятельность в процессе)

**12 слайд**

Итак, золотые правила деятельностного подхода:

Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;

Веди ребенка от собственного опыта к общественному;

Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;

Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;

Учи анализировать каждый этап работы;

Критикуя, стимулируй активность ребенка.

**13 слайд**

«Единственный путь, ведущий к знанию – это деятельность» Б. Шоу

Мы с вами познакомились с деятельностным подходом. А теперь давайте сравним, чем отличается традиционное обучение от деятельностного подхода.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Анжеро-Судженского городского округа

«Центр развития ребёнка – детский сад № 21»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК**

**ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО**

Составители:

Веклюк А.В., учитель-логопед

Мухина А.С., воспитатель

Анжеро-Судженский ГО

ноябрь 2016г.