«Как воспитать гения?» Технология проектной деятельности

**Юлия Телятникова**  
«Как воспитать гения?» Технология проектной деятельности

Как вырастить маленького **гения**? Дать возможность ребенку экспериментировать, фантазировать, самостоятельно искать ответы на вопросы!

С рождения ребенок открывает шаг за шагом этот мир, для него всё впервые: трава и деревья, дождь и солнце. Всем известно, что маленьких детей называют *«почемучками»*. Перед малышом встает много вопросов, порой на которые не так легко найти ответы: *«Почему небо синее?»*, *«Почему идет снег?»*

Для того чтобы помочь малышу в его познаниях, педагоги нашего детского сада активно применяют проблемное обучение – **технологию проектной деятельности**. Данная **технология** способствует развитию логического и творческого мышления, формирует интерес к окружающему миру, позволяет использовать проблемные ситуации, экспериментирование в процессе организации НОД, комплексные блочно-тематические занятия, интегрировать образовательные области.

Например, давая детям представление о домашних животных, **воспитатель** на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

**Проекты** могут быть самыми разными, они классифицируются: по составу участников, по целевой установке, по тематике, по срокам реализации.

В нашем дошкольном учреждении педагоги широко используют разные виды **проектов** для решения различных педагогических задач, вот, например, самые интересные и удачные **проекты**, которые были реализованы нашими педагогами в 2014-2015 учебном году: познавательно-исследовательские **проекты***«Мы – будущие первоклассники»*, *«Лук – зеленый друг»*, *«Мы – веселые ребята-маленькие мойдодырята!»*, творческие **проекты***«Светлая Пасха»*, *«70 лет Победе!»*.

Хочется подробнее остановиться на **проекте** с интересным названием *«Мы – веселые ребята-маленькие мойдодырята!»*, который был направлен на формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста. В **проекте принимали участие воспитанники** второй младшей группы, педагоги, родители. Практическая значимость данного **проекта** заключалась в автоматизации навыков использования предметов личной гигиены (носовой платок, расческа, полотенце, а также в формировании начальных представлений о здоровом образе жизни.

В процессе реализации **проекта** педагоги использовали различные методы как с детьми - наглядные методы (наблюдение, показ иллюстраций и картин, личный пример, словесные методы (пояснение, рассказ, чтение художественных произведений, объяснение, игровые методы (дидактические, сюжетные, подвижные игры, обыгрывание сказок, так и с родителями - индивидуальные беседы, консультации, анкетирование родителей, выставка художественной и методической литературы, родительское собрание.

В процессе реализации **проекта** дети второй младшей группы научились самостоятельно пользоваться мылом, мыть руки перед едой и после посещения туалета, по мере загрязнения, насухо вытирать руки и лицо после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком, самостоятельно *(с небольшой помощью взрослого)* одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь.

Большим вниманием у детей пользовался мини-музей *«Мойдодыр»*, в котором чего только не было – необычные губки, мочалки, зубные щетки, различные виды мыла – все, что нужно, чтобы быть чистым и аккуратным!

Итогом **проекта***«Мы – веселые ребята-маленькие мойдодырята!»* стал выпуск стенгазеты с одноименным названием, где были отражены все этапы работы над **проектом**.